МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Технологический колледж

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УМР ТК ВСГУТУ
_____ В.В. Пойдонова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ТК ВСГУТУ
_____ С.Н.Сахаровский
«25» 04 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Основы философии»

по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(квалификация юрист)

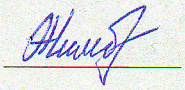
Улан-Удэ
2018

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B9C523B9C357D0B6A96448D522A58E73C9ED99B
Владелец: Сизов Игорь Геннадьевич
Действителен: с 30.12.2021 до 30.03.2023

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» разработана на кафедре «Философия, история и культурология» ВСГУТУ и является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508

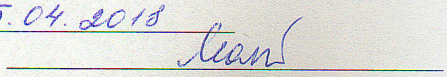
Составитель:



Жимбуева Д.А.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Философия, история и культурология».

Протокол № 8 от 25.04.2018

Заведующий каф. ФИиК  Мантатова Л.В.

Содержание

1	Паспорт рабочей программы дисциплины	5
2	Структура и содержание дисциплины	6
3	Самостоятельная работа обучающихся	11
4	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	12
5	Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
6	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	14

Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления
Технологический колледж
Рабочая программа дисциплины ОГСЭ 01 «Основы философии»
по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Аннотация

1. Место дисциплины в учебно-воспитательном процессе

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин ППССЗ учебного плана, реализуется на 2-м году очного обучения (3 семестр) и на 2-м году заочного обучения.

2. Цели изучения и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12 (ФГОС СПО от 12.05.2014г. № 508 п.5).

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

3. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины:

Вид учебной работы	*Объем часов (очная)*	*Объем часов (заочная)*
Максимальная учебная нагрузка	*58*	*58*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*	*8*
в том числе:		
практические занятия	*16*	*4*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*10*	*50*
в том числе:		
Промежуточная аттестация	*ДЗ*	*ДЗ*

*Содержание дисциплины состоит из двух разделов:*1. Предмет философии и ее история; 2. Структура и основные направления философии.

4. Список авторов рабочей программы:

Жимбуева Д.А., преподаватель каф.Философии ВСГУТУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1.2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл учебного плана специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Компетенции, формируемые в результате освоения содержания дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» необходимы для успешного изучения следующих дисциплин учебного плана:
ОГСЭ.02 «История»
ОГСЭ.03 «Иностранный язык»
ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи»

1.3. Цели изучения и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование знаний о философии как всеобщем способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского познания, философских проблемах и методах их исследования; понимание принципов философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с философским текстом. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Освоение дисциплины направлено на формирование и развитие общих компетенций по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Код	Общие компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к

	ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации. Необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание раздела выполнено в виде выписки из УП. В таблице 1 представлена информация о распределении общей трудоемкости обучения в часах по семестрам, видов и объемов учебной работы в часах (лекции (Л)), практические занятия (Пр), о распределении форм СРС – самостоятельной работы студентов, расчетно-графические работы (РГР), контрольные (КР), реферат (Р) и другие работы), а также форм ПА – промежуточной аттестации студентов по дисциплине(экзамен (Э), дифференцированный зачет (ДЗ), зачет (З), другие формы контроля):

Форма обучения	Семестр и его продолжительность (нед.)	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ						
		Максимальная нагрузка (час)	В том числе				Форм СРС	Форм ПА - аттестация
			На аудиторные занятия (час)			на СРС (час)		
			Всего (час)	В том числе				
				Л (час)	Пр (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
очная	2 год, 3 семестр 16 нед	58	48	44	4	10	Д	ДЗ
заочная	2 год	58	8	4	4	50	Д	ДЗ

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём часов для очной формы	Объем часов для заочной формы	Уровень освоения
1	2	3		5
Раздел 1. Предмет философии и ее история				
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	***4***	*0,5*	
	Философия и мировоззрение*:* структура мировоззрения, исторические типы мировоззрения, философия – теоретически сформулированное мировоззрение, особенности философии. **Предмет и определение философии**: философия как единство науки, искусства и практики, функции философии и ее роль в современном обществе, основной вопрос философии.	*2* *2*		*1*
	Самостоятельная работа обучающихся: - раскрыть смысл понятий «логика», «философия», «мировоззрение», «мифология», «религия», «материализм», «идеализм», «агностицизм». Работа с философским словарем	*1*	*8*	
Тема 1.2. Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения	Содержание учебного материала	***6***	*0,5*	
	Философия Древнего мира: предпосылки философии в странах Древнего Востока (Индия, Китай), античная философия, философские учения Сократа, Платона, Аристотеля. **Философия Средневековья и Возрождения***:* особенности средневековой философии, патристика и схоластика, учения отцов церкви, А.Блаженный, Ф.Аквинский, П. Абеляр; гуманистическая направленность философии Возрождения, антропоцентризм, многообразие философских течений о природе, обществе, человеке.	*2* *2*		*1* *2*
	Практические занятия: Составление кроссворда по тексту учебника на тему «Античная философия» Ответить на вопросы по тексту учебника, решить задания на тему «Философские школы эпохи Возрождения»	*0,5*	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: - конспект лекций по тематике раздела (для студентов заочной формы обучения)	***1***	*8*	
	-работа с хрестоматийными текстами: Пифагор, Сократ, Платон, Аристотель;	***0,5***		

	-творческое задание «Особенности философских школ эллинистического периода»	***0,5***		
Тема 1.3. Философия Нового времени, современная философия	Содержание учебного материала	***6***	*0,5*	
	Философия Нового времени*:* особенности, ориентация на научное обоснование философских идей, направления теории познания – эмпиризм и рационализм, немецкая классическая философия, философия позитивизма и эволюционизма. **Современная философия:** особенности философии XX века, основные направления - феноменология, аналитическая философия, герменевтика, постмодернизм, иррационализм; развитие философии в России, русская идея, философия всеединства.	*4*		*1* *2*
	Практические занятия: Проанализировать дидактическое пособие, выполнить тестовые задания по теме «Основные понятия немецкой классической философии» Составление словаря, раскрывающего в алфавитном порядке ключевые термины темы «Современные философские направления»	*0,5*	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: -составить философский портрет представителя философии эпохи Возрождения; -работа с хрестоматийными текстами: И.Кант, Г. Гегель, Ф. Ницше, Ф. Бэкон, Р. Декарт	*2*	*8*	
Раздел 2. Структура и основные направления философии				
Тема 2.1. Внутреннее строение философии. Учение о бытии и теория познания.	Содержание учебного материала	***10***	*0,5*	
	Основные картины мира и методы философии*:* понятие и содержание основных картин мира – философской, религиозной, научной, основные методы философии формально-логический, диалектический, прагматический, системный, структура современной философии**.**	*4*		*1* *2*
	Философская онтология и гносеология*:* понятие и структура бытия, материальное и духовное бытие, небытие, учение о материи, атрибуты материи – движение, пространство и время; причинно-следственные связи, материальное единство мира; понятие и структура познания, истина, ее свойства и критерии; методология научного познания**.** Сознание как философская проблема. Структура, природа и функции сознания.	*4*		*1* *2*
	Практические занятия Подготовка выступления и презентации к семинару «Основные картины мира» Составление конспекта по тексту учебника,	*1*	*1*	

	работа с тестами на тему «Философия природы» Подготовка выступления к уроку-конференции на тему: «Роль научного познания в современную эпоху»			
	Самостоятельная работа обучающегося: - -проектное задание: эссе «Современная картина мира в моем понимании»	***2***	*10*	
	-составление творческого пособия «Диалектическая взаимосвязь форм движения материи»	***1***		
	-подготовить микроисследования по проблемам научного познания и его роли в современном мире, согласно представленной тематике (в малых группах)	***1***		
Тема 2.2. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	**10**	*1*	
	Понятие и категории этики: добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель; религиозная этика; свобода и ответственность. насилие и активное непротивление злу; этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; взаимовлияние природы и общества.	2		*1* *2*
	Социальная философия: типы общества, формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие; философия и глобальные проблемы современности.	*4*		*1* *2*
	Практические занятия: Провести философский анализ видеофрагментов «Последствия научно-технической революции» Защита информационных проектов «Философия и глобальные проблемы современности»	*1*	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: - конспект лекций по тематике раздела (для студентов заочной формы обучения) -проектное задание: предложить пути решения глобальных проблем (в малых группах) -написать творческое сочинение на тему «Свобода и ответственность личности в условиях современной российской демократии»	***2***	*8*	
Тема 2.3. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала	***8***	*1*	
	Философия как отрасль духовной культуры*:* сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии, ценности и их роль в жизни человека и общества, материальные и духовные ценности.	*4*		*1* *2*
	Философия и смысл жизни: философия как учение о целостной личности, философия и смысл жизни, роль философии в современном мире, будущее философии.	*2*		*1*
	Практические занятия: Провести сравнительный анализ проблем человеческого существования Аудиторная контрольная работа № 1 по теме «Содержание основных разделов философии»	***1***	*0,5*	

	Самостоятельная работа обучающихся: -написать размышление не тему «Роль, место и значение философии в моей будущей профессиональной и социальной деятельности»	***2***	*8*	
	Форма контроля: Дифф.зачет	***2***		
	Всего: **Теоретического обучения** **Практических занятий** **Самостоятельной работы**	***58*** ***44*** ***4*** ***10***	***58*** ***4*** ***4*** ***50***	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:
1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это планируемая учебная и научная работа, выполняемая по заданию преподавателя под его методическим и научным руководством.

СРС по данной дисциплине включает:

- подготовку к аудиторным занятиям (проработка пройденного учебного материала по конспектам, рекомендованной преподавателем учебной и научной литературе; изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям (решение домашних заданий (задач, упражнений и т.п.));
- выполнение индивидуальных самостоятельных творческих работ и заданий (реферат, расчетно-графическая работа, контрольная работа).

Распределение бюджета времени на выполнение индивидуальных СРС представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Учебно-методическая (технологическая) карта СРС

Номер раздела и темы дисциплины	Ф/О	Код и наименование индивидуального проекта – задания или вида СРС	Объем часов на СРС	Сроки вып-ния	Реко-мендуемые УММ	Форма контроля СРС
1	2	3	4	5	6	7
Основы философии	О/З	ИЗ (индивидуальное задание) – проработка теоретического материала по тематике раздела,	2 нед. [1,2,3,5,6,7,8,9] Самооценка, рецензирование, публичная защита			
Общие затраты времени студентом по всем видам СРС				О		З
СРС: индивидуальные задания				10		50
Итого:				**10**		**50**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ)

Таблица 4 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины « Основы философии»

Код и наименование направления подготовки	Учебно-методический материал		Количество экземпляров	
	№ п/п	Наименование	Все-го	На 1 обучающегося,приведенного к оч. ф
1	2	3	4	5
40.02.01 « Право и организация социального обеспечения».	**Основная литература**			
	1	Пугачева, Н.П. Основы философии [Электронный ресурс] / Т.Г. Дорофеева, Н.П. Пугачева .— Пенза : РИО ПГАУ, 2018 .— 232 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/669258	1	100%
	2	Основы философии : учебник для образовательных учреждений, реализующих программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования / А. А. Горелов. - 18-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2017. - 314, [1] с.; 22 см. - (Профессиональное образование) 4000 экз. (Шифр - 206132)	25	
	3	Васильева, Н.А. Философия / учебно-методическое пособие. Н.А. Васильева .— 2014 .— 245 с. Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/232264/info	1	
	Дополнительная литература		3	
	4	Спиркин А.Г. Философия для технических вузов [Текст] : учебник для академического бакалавриата : для студентов высших технических учебных заведений / - Москва : Юрайт, 2014. – 391	25	100%
	5	Борисов, С.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.В. Борисов .— 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2016 .— 424 с. : ил. — ISBN 978-5-9765-0925-2 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/246386	5	
	6	Лебедев, Сергей Александрович. Философия науки [Текст] : учебное пособие для магистров / С. А. Лебедев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - [Б. м.] : Юрайт, 2015. - 296 с. : ил. ; 21 см. - (Магистр). - 500 экз	5	

	7	Гырылова, Вера Анатольевна. Философия права : учебно-методическое пособие [для магистрантов дневной и заочной форм обучения] / В. А. Гырылова, Л. В. Мантатова ; Вост.-Сиб. гос. ун-т технологий и упр. - Улан-Удэ : Издательство ВСГУТУ, 2015. - 59 с. ; 20 см. - 100 экз.	29	
	Итоговые данные по дополнительной литературе		154	
	Информационные средства			
	8	Краткий словарь по дисциплине «Основы философии»… Режим доступа https://progs-shool.ru/kratkij-slovar-po-filosofii , свободный. – Заглавие с экрана		
	9	Предмет, структура и функции философии… - Режим доступа: https://studfiles.net/preview/5879219/ свободный. – Заглавие с экрана		
	10	Основы философии… Режим доступа http://www.grandars.ru/college/filosofiya/osobennosti-antichnoy-filosofii.html , свободный. – Заглавие с экрана		
	11	Основы философии – Канке В.А… Режим доступа: http://yanko.lib.ru/books/philosoph/kanke_philosophy.htm, свободный. – Заглавие с экрана		
	12	Основы философии...Режим доступа https://www.newacropol.ru/Alexandria/philosophy/Philosofs/ свободный. Заглавие с экрана		

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В таблице 5 представлены общеуниверситетские ресурсы и ресурсы колледжа, которые должны быть использованы для полноценного изучения дисциплины.

Таблица 5 – Сведения об оснащенности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Используемые специализированные аудитории и лаборатории		Перечень оборудования и систем			Примечание
№	Наименование	№№ п/п	Наименование	Кол.	
1	Кабинет «Основы философии»		Специализированная мебель (учебная),		

			набор демонстрационного оборудования		

6. ФОРМА И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе изучения дисциплины, проведения практических занятий, лабораторных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговая аттестация проводиться в виде выполнения письменной экзаменационной работы.

Таблица 6. Формы и методы контроля результатов обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1		*2*
Умения:		О
Раздел 1. Предмет философии и ее история	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - сформулировать представление об истине и смысле жизни.	-экспертное наблюдение за участием в семинарах, конференциях, дискуссиях.
Раздел 2. Структура и основные направления философии	- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	-экспертное наблюдение за участием в семинарах, конференциях, дискуссиях.
Применение:		

Раздел 1. Предмет философии и ее история	- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1); - организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач. (ОК 2); - решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3); - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);	-экспертное наблюдение за участием в семинарах, конференциях, дискуссиях.
Раздел 2. Структура и основные направления философии	- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5); - работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций(ОК 6); - ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий(ОК 7); - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации(ОК8); -быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности (ОК9); Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.(ОК 10) Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. (ОК 11) Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. (ОК 12)	-экспертное наблюдение за участием в семинарах, конференциях, дискуссиях.
Знания:		
Раздел 1. Предмет философии и ее история	- сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	-оценка за результат выполнения и защиты индивидуальных заданий проектного характера; -экспертное наблюдение за участием в семинарах, конференциях, дискуссиях.

Раздел 2. Структура и основные направления философии	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии;	-оценка за результат выполнения и защиты индивидуальных заданий проектного характера; -экспертное наблюдение за участием в семинарах, конференциях, дискуссиях.

7.1 Тематическая структура контрольно-измерительных материалов.

Для проведения входного и текущего контроля, а также в процессе промежуточной аттестации преподавателем используются контрольно-измерительные материалы, наименование тематик которых представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Тематическая структура КИМ.

№	Наименование раздела дисциплины	Контрольно-измерительные материалы по теме
1 семестр	Раздел 1. Предмет философии и ее история	Опрос, тестирование № 1, реферат

	Раздел 2. Структура и основные направления философии	Тестирование №2, контрольные работы № 1, реферат
	Дифференцированный зачет	Практический и теоретический материал по семестру

В процессе контроля оцениваются результаты обучения на уровнях: знания, понимания, умения, применения.
В процессе защиты СРС оцениваются результаты обучения на уровнях: знания, применения.

7.2. Критерии оценки на промежуточной и итоговой аттестации:

Оценивание знаний, умений и навыков производится по шкале:
Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.
Критерии оценки:
Оценка «5» ставится, если учащиеся:
1) обстоятельно, с достаточной полнотой излагают подготовленный материал, демонстрируют владение темой, соблюдая её границы;
2) обнаруживают полное понимание содержания материала, могут обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, привести необходимые примеры;
3) излагают материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.
Оценка «4» ставится, если ученики дают ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускают 1 – 2 ошибки, которые **сами же и исправляют после замечаний учителя или других учеников,** и единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении ответа.
Оценка «3» ставится, если ученики обнаруживают знание и понимание основных положений данной темы, но:
1) излагают материал неполно и допускают неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации;
2) не умеют достаточно глубоко и основательно обосновать и аргументировать свои суждения и привести примеры, к высказываниям других относятся невнимательно.
Оценка «2» ставится, если ученики обнаруживают незнание большей части обсуждаемого материала, допускают неточности в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал.
На вспомогательные вопросы учителя ответы не даются и ошибки не исправляются.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Технологический колледж

Зам.директора по УМР ТК ВСГУТУ
_____В.В. Пойдонова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ТК ВСГУТУ Сахаровский С.Н.
_____
«___»_____ 2016 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ

ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

учебной дисциплины «Основы философии»
по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(квалификация - юрист)

Улан-Удэ
2016

3.1 Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Методические рекомендации для проведения занятий в Технологическом колледже.

При проведении занятий в колледже необходимо соблюдать следующие требования:

1. В начале занятия необходимо ознакомить студентов с темой занятия, поставить цели работы на занятии и пути их достижения, т.е. озвучивать план занятия.
2. Обязательно заполнение журнала: дата проведения занятия, тема занятия, отметка отсутствующих студентов.
3. Технические средства и программированные устройства, имеющиеся в колледже, должны быть использованы на занятии так, чтобы они расширяли и углубляли знания студентов, обеспечивали эффективность учебного процесса.
4. Обязательно применение активных и интерактивных форм обучения в силу их эффективности и возрастных особенностей студентов колледжа.
5. Удаление студентов с занятий запрещено законом «Об образовании». В случае нарушения дисциплины преподавателю необходимо сигнализировать куратору или обратиться в учебно-методический отдел.
6. До 20 числа каждого месяца необходимо проводить аттестацию каждого студента по преподаваемой дисциплине (Основание: Положение о формах контроля ТК ВСГУТУ и решение Ученого Совета ВСГУТУ).

Методические требования к занятию.

1. Плановость ведения занятия. Каждое занятие должно проводиться по четко разработанному рабочему плану в строгом соответствии с программой дисциплины и календарно-тематическим планом.

2. Обязательное выполнение учебно-воспитательной цели. Занятие должно предусматривать глубокое, продуманное и в доходчивой форме изложенное студентами содержание программного материала предмета.

3. Изложение должно вестись не только как готовая информация в форме объяснения с помощью иллюстрации, но и путем постановки преподавателем проблемы и раскрытия ее обоснованным доказательством. Оно должно быть последовательным и находиться во взаимосвязи с другими дисциплинами.

4. Занятие должно быть частью курса, раздела, темы и иметь строгую логику. Это небольшой отрезок учебного процесса, имеющий начало и конец.

5. Знания студенты должны получать не только при теоретическом обучении, но и в процессе самостоятельного поиска путем выполнения практических работ.

6. Структура занятия должна быть четкой со строгим переходом от одного этапа или элемента к другому.

7. На занятии должен осуществляться систематический и планомерный контроль качества знаний и умений студентов.

8. На занятии должно иметь место закрепление вновь полученных знаний студентами, как на теоретических, так и на практических занятиях.

9. Необходимо соблюдать дозировку времени в организации каждого этапа.

10. В конце занятия необходимо подводить итоги работы и проводить рефлексию, проставлять оценки студентам за работу на занятии и озвучивать их.

3.2 Методические материалы для студентов. Материалы к контрольным работам.

Контрольная работа № 1 «Содержание основных разделов философии»

Студенту по выбору преподавателя даются вопросы, на которые он должен дать развёрнутый письменный ответ.

1.Мифология и современная наука.
2. Буддизм как религия и философия и его основные принципы.
3. Буддизм в России.
4. Христианство: возникновение и становление. Раскол на православие и католичество.
5. Христианизация Руси. Раскол русской православной церкви: причины, повод и последствия.
6. Становление государственности на Руси.
7. Христианизация кавказского региона
8. Ислам: возникновение, распространение. Факторы, способствующие распространению ислама в современном мире.
9. Иудаизм как национальная религия.
10. Конфуцианство и его влияние на современное китайское общество.
11. Легизм, его основные принципы и связь с современностью.
12. Шаманизм и волховство как древние религии и феномен возрождения интереса к ним в современном мире.
13. Милетская школа «физиков»
14. Сократ как великий мыслитель античности. Основные положения философии Сократа.
15. Платон и его учение об эйдосах и государстве.
16. Аристотель как ученый-энциклопедист.
17. Пифагор и пифагорейские школы.
18. Философия киников.
19. Философия стоиков.
20. Философия Эпикура.
21. Патристика. Историческая Роль «Отцов Церкви» в становлении христианства.
22. Фома Аквинский как выдающийся христианский философ.
23.Характерные черты философии эпохи Возрождения.
24. Никколо Макиавелли и его работа «Государь»
25.Реформация: причины и последствия.
26. Основные современные протестантские направления.
27. Протестантская этика и ее роль в формировании европейской культуры.
28. Эразм Роттердамский как личность и идеолог протестантизма.
29. Гуго Гроций как основоположник теории естественного права и международного права.
30. Особенности философии французского Просвещения.
31.Фрэнсис Бэкон и его роль в зарождении современной науки.
32. Рене Декарт как выдающаяся личность в истории человечества.
33. Джон Локк и Томас Гоббс о государстве.
34. Этическое учение И.Канта.
35. Идеалистическая диалектика Гегеля.
36. Законы диалектики.
37. Категории и принципы диалектики. Волюнтаризм и фатализм.
38. Антропологический материализм Людвига Фейербаха.
39. Философия Ницше.
40. Философия Шопенгауэра.
41. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм и современные проблемы научного познания.

42. Герменевтика как метод познания. Герменевтика в юриспруденции.
43.Экзистенциализм как философия жизни.
44. Прагматизм как философия.
46. Технократические направления в современной философии. Роль техники и ее влияние на жизнь социума и индивида.
47. Аксиология. Этические проблемы в современной науке.
48. Личность, социализация личности, Я -концепция личности.
49. Культура как общественное явление. Структура культуры. Функции культуры.
50. Массовая культура и ее роль в социализации личности. Понятие контркультуры.
51. Цивилизационная концепция общественного развития.
52. Основные положения марксистской философии. Марксизм и современность.
55. Глобальные проблемы современности и их философское осмысление.

Критерии оценки контрольной работы.
Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание вопроса; умение объяснять взаимосвязь событий.

Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание вопроса, умение объяснять взаимосвязь событий. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании вопроса умении объяснить взаимосвязь событий, знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметка «2» ставится во всех остальных случаях.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Мировоззрение, его структура и исторические типы.
2. Специфика философского освоения реальности.
3. Модели мира в различных философских направлениях.
4. Особенности философской мысли Древней Индии.
5. Особенности философской мысли Древнего Китая.
6. Возникновение философии в Древней Греции и ее космологический характер.
7. Понимание бытия в элейской философии и атомизме.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Эпикурейство.
11. Скептицизм.
12. Стоицизм.
13. Неоплатонизм.
14. Религиозный характер философии средних веков.
15. Спор о природе универсалий.
16. Гуманизм в философии эпохи Возрождения.
17. Натурфилософия и диалектика в философии эпохи Возрождения.
18. Философия эмпиризма (Ф. Бэкон).
19. Философия рационализма (Р. Декарт, Б. Спиноза).

20. Сенсуализм Дж. Локка и рационализм Г. Лейбница.
21. Субъективный идеализм и агностицизм (Дж. Беркли, Д. Юм).
22. Философия И. Канта.
23. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
24. Становление русской философской мысли и ее специфические особенности.
25. Философия славянофилов (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков).
26. Философия западников (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен).
27. Позднее славянофильство (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев).
28. Истоки и предпосылки философии всеединства. Основные концепции философии всеединства В.С. Соловьева.
29. Философия Н.А. Бердяева.
30. Идейные предпосылки философии жизни. Учения А. Шопенгауэра
31. Философия Ф. Ницше.
32. Сущность позитивизма. “Первый позитивизм” и эмпириокритицизм.
33. Основные этапы развития аналитической философии в XX веке.
34. Материалистическое понимание истории в марксизме.
35. Разработка концепции диалектического материализма Ф. Энгельсом.
36. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
37. Феноменологическое учение о сознании Э. Гуссерля.
38. Зарождение экзистенциализма: С. Кьеркегор.
39. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра.
40. Герменевтика как течение современной философии.
41. Понятие общества и основные подходы к его изучению в социальной философии.
42. Структура общества.
43. Природа и содержание духовной жизни общества.
44. Общественное сознание, его структура и формы.
45. Наука как форма общественного сознания и вид духовной деятельности.
46. Научно-техническая революция: истоки, сущность, социальные последствия.
47. Глобальные проблемы современности: сущность и перспективы решения.
48. Теории постиндустриального и информационного общества.

Тест № 1 « История философии»

1. Выберите правильное определение:

а) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.

б) философия - это познание вечного и непреходящего;

в) философия - это познание причин и принципов сущего;

г) философия - это учение о том, как жить;

2. Платон создал учение о...

а) мире познания

б) материальном мире

в) мире идей и бессмертной душе

г) о мире культуры

3. Характерной чертой философии средневековья является:

а)теоцентризм

б) пантеизм

в) гелиоцентризм

г) деизм

4. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии

а) средних веков
б) Античности
в) Возрождения
г) Нового времени

5.Какая проблема является центральной в философии Нового времени?

а) Проблема знания.
б) Проблема сущности и существования человека.
в) Проблема бытия.
г) Происхождение мира.

6. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...

а) биологическая природа человека
б) Божественное начало
в) харизма
г) персонализм

7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

а) марксисты
б) космисты
в) западники
г) славянофилы

8.Какую проблему Ф.Энгельс назвал «основным вопросом философии»?

а) Проблему отношения духа к природе, сознания к материи.
б) Что первично? Материя или сознание?
в) Познаем ли мир?
г) Сущность и предназначение человека, его место в мире.

9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:

а) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения.
б) отрицается объективное существование окружающего мира.
в) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком.
г) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира.

10. Что означает понятие «материя»:

а)материя - философская категория для обозначения материальной основы бытия;
б)материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;
в)материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств; .
г)материя - это непознаваемая «вещь в себе»

.

11. Что означает время как философская категория:

а) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;

б) время - текущая длительность, в *которой* все возникает и исчезает;

в) время - это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;

г) время - это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.

12. Что такое диалектика:

а) искусство ведения спора;

б) представление о вечном становлении мира;

в) универсальная теория и метод познания мира;

г) учение о противоречиях

13. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:

а)сознание - такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь - продукт печени;

б)сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества;

в) сознание - это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;

г) сознание - божественный дар человеку.

14. Что означает термин «агностицизм»:

а) представление о непознаваемости мира;

б) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;

в) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность;

г) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.

15.Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

а) научным

б) теоретическим

в) обыденным

г) религиозным

16. Марксизм в качестве критерия истины называет:

а) соглашение

б) практику

в) непротиворечивость

г) надежность

17.Человек с точки зрения философии - это:

а)субъект культуры;

б)продукт обстоятельств;

в)образ и подобие Бога;

г) ступень развития «царства природы»

18. Верно ли суждение?

А. Человек есть продукт биологической эволюции.

Б. Человек есть продукт социальной эволюции.

а) верно только А;

б) верно только Б;
в) верно А и Б;
г) оба неверны.

19. Человек становится личностью в результате...
а) индивидуализации
б) информатизации
в) социализации
г) рождения

20. Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:
а)сущность, человека закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека;
б)сущность человека есть «ансамбль» всех общественных отношений;
в)сущность человека творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности;
г)сущность человека зависит от божественной благодати.

21. Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему «Общество как процесс»:

а) общество - система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности;
б) общество - совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности;
в) общество - определенный этап в историческом развитии человечества;
г) общество - организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное или философское).

22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:
а) К.Ясперс
б) А. Блаженный
в) О. Шпенглер
г) К. Маркс

23. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...
а) наука
б) культура
в) экономика
г) искусство

24. К характерным чертам западной культуры не относится:
а) индивидуализм
б) прагматизм
в) созерцательность
г) ориентация на науку

25. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...
а) наука

б) культура
в) экономика
г) искусство

Тест № 2.

1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления - это:

а) гносеология
б) этика
в) логика
г) онтология

2. Термин «философ» означал:

а) мудрец
б) любящий мудрость
в) ученый
г) много знающий

3. В условиях дифференциации научного знания в современном мире важное значение имеет функция философии:

а) интегрирующая
б) эвристическая
в) методологическая
г) мировоззренческая

4. Аксиология изучает проблемы...

а) определения бытия
б) определения генетической предрасположенности
в) определения ценностей и идеалов
г) определения логики вещей

5. В средние века считалось, что основная задача философии - это:

а) найти смысл жизни
б) сделать человека образованным
в) объяснить, что такое счастье
г) привести человека к Богу

6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:

а) эмпиризма
б) материализма
в) идеализма
г) дуализма

7. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...

а) Л. Толстой
б) В. Соловьев
в) Н. Бердяев
г) В. Вернадский

8. На основе механики строится картина мира...

а) Возрождения
б) Нового времени
в) Античности
г) Средневековья

9. Прагматизм называют «философией»...
а) природы
б) человека
в) пространства и времени
г) дела и действия

10. И. Канта можно назвать родоначальником...
а) итальянской имитационной философии
б) немецкой классической философии
в) английской инновационной философии
г) французской неоклассической философии

11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:
а) мифологии
б) философии
в) религии
г) науки

12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:
а) З. Фрейд
б) А. Камю
в) К. Ясперс
г) Л. Витгенштейн

13. Источником религиозной истины является:
а) наука
б) вера
в) эксперимент
г) опыт

14. На духовный мир индивида направлено...
а) общество
б) привыкание
в) самосознание
г) абстрагирование

15. Учение о том, что Бог - центр мира, начало всего, называется:
а) теоцентризмом
б) антропоцентризмом
в) атеизмом
г) космоцентризмом

16. Компонентом религии не является:
а) логика
б) культ
в) вера

г) догмат

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

а) научным
б) теоретическим
в) обыденным
г) религиозным

18. Фраза «тот, кто говорит о вещах в соответствии с тем, каковы они есть, говорит истину» принадлежит:

а) Фалесу
б) К. Марксу
в) К. Циолковскому
г) Платону

19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...

а) науку
б) человека
в) Бога
г) природу

20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:

а) агностицизма
б) иррационализма
в) рационализма
г) сенсуализма

21. Для западной культуры характерно опираться на:

а) интуитивизм
б) антипрагматизм
в) идею свободы личности
г) созерцательность

22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:

а) Ясперс К.
б) А. Блаженный
в) О. Шпенглер
г) К. Маркс

23. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:

а) контркультура
б) доминирующая культура
в) антикультура
г) субкультура

24. Термин «глобализация» происходит от латинского слова глобус:

а) шар
б) круг
в) земля

г) космос

25. .Что такое «Римский клуб»:

а)объединение футбольных болельщиков города Рима;

б)объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией;

в)объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности;

г)объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу.

ТЕСТ 3

1. Философская наука о морали - это...

а) антропология
б) эстетика
в) этика
г) аксиология

2. Мировоззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия - это...

а) наука
б) философия
в) религия
г) атеизм

3. Целостное представление о мироздании реализует_____функция философии

а) онтологическая
б) социальная
в) воспитательно-гуманистическая
г) прогностическая

4. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...

а) историей философии
б) философией науки
в) социальной философией
г) философской антропологией

5. И, Канта называют основоположником учения о...

а) «вещах в себе»
б) «вещах в магазине»
в) «вещах в экономике»
г) «вещах в космосе»

6. Платон создал учение о...

а) мире познания
б) материальном мире
в) мире идей и бессмертной душе
г) о мире культуры

7. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии

а) средних веков
б) Античности
в) Возрождения

г) Нового времени

8. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...

а) биологическая природа человека
б) Божественное начало
в) харизма
г) персонализм

9. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

а) марксисты
б) космисты
в) западники
г) славянофилы

10. Основателем эмпиризма и индуктивного метода в философии является:

а) Ф. Бэкон
б) Р. Декарт
в) Д. Локк
г) Д. Юм

11. Абсолютизация необходимости происходит в...

а) пессимизме
б) аскетизме
в) фатализме
г) гедонизме

12. Человек становится личностью в результате...

а) индивидуализации
б) информатизации
в) социализации
г) рождения

13. Для скептицизма характерно:

а) осмысление жизни как ценности
б) обоснование смысла жизни
в) сомнение в сущности смысла жизни
г) утверждение прогрессивного развития общества

14. Современная наука связывает возникновение Вселенной с:

а) творческой деятельностью человека
б) большим взрывом
в) божественным творением
г) развитием Абсолютной идеи

15. Национальной религией не является:

а) индуизм
б) ислам
в) джайнизм
г) конфуцианство

16. На духовный мир человека направлено...

а) общество
б) самосознание
в) привыкание

г) абстрагирование

17. Фрагмент действительности, который изучает исследователь, называется,

а) метод
б) субъект
в) предмет
г) объект

18. К общественным наукам не относится...

а) политология
б) геология
в) социология
г) история

19. Концепция, определяющая истинность знания его практической полезностью, называется...

а) конвенциализмом
б) прагматизмом
в) феноменологией
г) марксизмом

20. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется...

а) оценочной
б) целеполагающей
в) регулятивной
г) познавательной

21. Понятие «демографический взрыв» отражает:

а) акселерацию молодежи
б) рост населения планеты в геометрической прогрессии
в) рост потребностей
г) ассимиляцию

22. Противоречие между производительной деятельностью людей и стабильностью природной среды стало причиной проблем:

а) терроризма
б) демографии
в) экологии
г) энергоснабжения

23. Предпосылкой восточной культуры не является...

а) культура Древнего Китая
б) античная культура
в) мусульманская культура
г) культура Древней Индии

24. Марксизм считал движущей силой антропогенеза:

а) естественный отбор
б) инопланетное вмешательство
в) мутацию
г) общественно-трудовую деятельность

25. . Что означает термин «ноосфера»:

а) объединение человечества в единую мировую систему;

б) сфера господства разума;

в) система глобального моделирования окружающей среды;

г) глобализация общества.

Темы рефератов

1. Философия, религия, наука: их единство и различие.
2. Философские идеи милетской школы и Гераклита, их анализ
3. Философское учение Демокрита, его оценка.
4. Философские идеи пифагорейцев и элеатов, их анализ.
5. Личность и учение Сократа.
6. Учение Платона об идеях.
7. Учение Платона о человеке и космосе.
8. Учение Аристотеля о бытии. «Метафизика» Аристотеля.
9. Учение Аристотеля о категориях и его логика.
10. Политика и этика Аристотеля.
11. Средневековая философия. Патристика и её основные идеи.
12. Схоластика в западноевропейской философии. Спор реализма и номинализма в схоластике.
13. Фома Аквинский как крупнейший схоласт, его философское учение.
14. Философия эпохи Возрождения.
15. Спиноза, его философское учение.
16. Методологические и гносеологические идеи философии Нового времени: Ф. Бекон, Р. Декарт.
17. Методологические и гносеологические идеи в философии Нового времени: Дж. Локк, Д. Беркли, Д. Юм.
18. Социальные идеи в философии Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк.
19. Лейбниц, его философское учение.
20. И. Кант как основоположник немецкой классической философии. Коперниканский переворот Канта в философии.
21. Агностицизм Канта, его учение о «вещи в себе» и «феноменах».
22. Система трансцендентального идеализма Канта.
23. Гегель, основные черты его философии.
24. Система объективного идеализма Гегеля.
25. Позитивизм как важнейшее направление философии XIX века.
26. Философия Ницше и её оценка.
27. Прагматизм, его основные идеи.
28. Марксистская философия, её основные идеи и историческое место.
29. Философское учение Вл.С. Соловьёва.
30. Н. Бердяев, С. Булгаков, П. Флоренский, Н. Лосский как крупнейшие представители русской религиозной философии.
31. Феноменология как философское направление XX века.
32. Экзистенциализм как основное направление западной философии XX века.
33. Неопозитивизм как основное направление западной философии XX века.
34. Неотомизм как основное направление западной философии XX века.
35. Постмодернизм как направление современной философии.
36. Философское учение о бытии.
37. Философское понятие материи. Основные свойства материального бытия.
38. Пространство и время как важнейшие формы бытия. Основные философские и естественнонаучные теории физического пространства и времени.

39. Философское понятие сознания. Основные философские концепции о сущности и содержании сознания.
40. Структура сознания, важнейшие свойства сознания.
41. Учение о бессознательном в философии и психологии.
42. Понятие формальной логики. Основные законы логики, их анализ.
43. Понятие как форма мышления. Важнейшие виды понятий и основные операции над понятиями.
44. Суждение и умозаключение как формы мышления. Структура суждения и умозаключения. Важнейшие виды суждений и отношения между суждениями. Понятие силлогизма.
45. Познание как предмет философского анализа.
46. Структура познания, анализ его важнейших видов и форм.
47. Философское понятие истины.
48. Основные философские учения о человеке, их оценка.
49. Сущность и существование человека, их специфика.
50. Проблема личности в философии.
51. Философское учение об обществе и истории.
52. Роль народных масс и личности в истории. Историцизм и историзм, их оценка.
53. Философское учение о смысле истории и о прогрессе.
54. Эстетика как философское учение об искусстве. Основные понятие и идеи эстетики.
55. Аксиология как философское учение о ценностях. Нравственные ценности добра, зла, справедливости, свободы, их анализ.