МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Технологический колледж

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УМР ТК ВСГУТУ
_____ В.В. Пойдонова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ТК ВСГУТУ
_____ С.Н.Сахаровский
«15» 03 2019 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного учебного предмета (ДУП.01) Индивидуальный проект
для специальностей 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»,
43.02.10 «Туризм»

г.Улан-Удэ, 2019

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B9C523B9C357D0B6A96448D522A58E73C9ED99B
Владелец: Сизов Игорь Геннадьевич
Действителен: с 30.12.2021 до 30.03.2023

Рабочая программа дополнительного учебного предмета по выбору из обязательных предметных областей (ДУП.01) «Индивидуальный проект» разработана в Технологическом колледже ВСГУТУ и является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Составители:


Скуратова Н.С.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании ЦМК по общеобразовательным дисциплинам.
Протокол от «15» марта 2019 г. № 3
Председатель ЦМК _____Ким С.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Технологический колледж

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УМР ТК ВСГУТУ
_____ В.В. Пойдонова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ТК ВСГУТУ
_____С.Н.Сахаровский
«___»_____ 2019 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного учебного предмета (ДУП.01) Индивидуальный проект
для специальностей 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»,
43.02.10 «Туризм»

г.Улан-Удэ, 2019

Рабочая программа дополнительного учебного предмета по выбору из обязательных предметных областей (ДУП.01) «Индивидуальный проект» разработана в Технологическом колледже ВСГУТУ и является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Составители:

_____Скуратова Н.С.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании ЦМК по общеобразовательным дисциплинам.
Протокол от «___»_____20____г. № _____
Председатель ЦМК _____Ким С.В.

Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления
Технологический колледж

Рабочая программа дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект» для специальностей 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 43.02.10 «Туризм»

**Аннотация**

***1. Место дополнительного учебного предмета в учебно-воспитательном процессе***

Дополнительный учебный предмет «Индивидуальный проект» является частью ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения и выполняется обучающимся в течение одного года на базе основного общего образования, в рамках учебного времени, специального отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного и тп.

***2. Цели изучения и планируемые результаты освоения дополнительного учебного предмета***

Содержание программы направлено на достижение у обучающихся следующих **задач:**

- **сформированность** навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- **способность** к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- **сформированность** навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- **способность** постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Освоение содержания дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

Л.1.- постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.2.- освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.3.- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л.4.- овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;

Л.5.- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л.6.- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

Л.7.- осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

• ***метапредметных*:**

М.1.- овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
М.2.- овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
М.3. - овладение умениями согласования процедур совместного действия;
М.4. - овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М.5. - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М.6. - овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М.8. - овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
М.9. - овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• ***предметных*:**

П.1. - владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
П.2. - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
П.3. - владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
П.4. - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
П.5. - способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; способность разрабатывать структуру конкретного проекта;
П.6. - владение умением определять методологию исследовательской деятельности;
П.7. - владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;
П.8. - владение умением проводить исследования;
П.9. - владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;
П.10. - способность представлять результаты исследования в форме презентации.

## 3. Структура и содержание дополнительного учебного предмета

*Структура дополнительного учебного предмета специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»*:

| *Вид учебной работы* | *Объём часов очное* | *Объём часов заочное* |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы (час)** | 8 | 8 |
| Индивидуальный проект (1 семестр) | 4 | 8 |
| Индивидуальный проект (2 семестр) | 4 | |
| Промежуточная аттестация | ДФК | ДФК |

*Содержание дополнительного учебного предмета*:

Раздел 1. Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Раздел 2. Представление результатов работы над проектом.

Публичная защита индивидуальных проектов.

*Структура дополнительного учебного предмета специальности 43.02.10 «Туризм»*:

| *Вид учебной работы* | *Объём часов очное* |
|---|---|
| **Объем образовательной программы (час)** | 8 |
| Индивидуальный проект (1 семестр) | 4 |
| Индивидуальный проект (2 семестр) | 4 |
| Промежуточная аттестация | ДФК |

*Содержание дополнительного учебного предмета*:

Раздел 1. Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Раздел 2. Представление результатов работы над проектом.

Публичная защита индивидуальных проектов.

Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1 | Паспорт рабочей программы дополнительного учебного предмета | 7 |
| 2 | Структура и содержание дополнительного учебного предмета | 9 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающихся | 11 |
| 4 | Учебно-методическое обеспечение дополнительного учебного предмета | 11 |
| 5 | Материально-техническое обеспечение дополнительного учебного предмета | 12 |
| 6 | Контроль и оценка результатов освоения дополнительного учебного предмета | 13 |
| 7 | Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта | 14 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕКТ»

***1.1. Область применения программы***

Рабочая программа дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект» является частью ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект», с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО.

***1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы***

Дополнительная учебная дисциплина «Индивидуальный проект» входит в общеобразовательный цикл учебного плана специальностей 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», на базе основного общего образования и изучается на первом году обучения (1 и 2 семестры) всех форм обучения, 43.02.10 «Туризм» на базе основного общего образования и изучается на первом году обучения (1 и 2 семестры) очной формы обучения.

Знания, умения и навыки, сформированные в результате освоения содержания дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект», необходимы для обучающихся, осваивающих выбранные специальности.

***1.3. Цели изучения и планируемые результаты освоения учебного предмета:***

Изучение дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект» имеет своей **целью** подготовить обучающихся к учебно-исследовательской работе в процессе обучения в ООП (выполнение индивидуальных проектов, курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности.

Содержание программы направлено на достижение у обучающихся следующих **задач:**

- **сформированность** навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- **способность** к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- **сформированность** навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- **способность** постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Освоение содержания дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

Л.1.- постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.2.- освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.3.- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л.4.- овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;
Л.5.- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
Л.6.- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
Л.7.- осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

• ***метапредметных*:**

М.1.- овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
М.2.- овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
М.3. - овладение умениями согласования процедур совместного действия;
М.4. - овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М.5. - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М.6. - овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М.8. - овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
М.9. - овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• ***предметных*:**

П.1. - владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
П.2. - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
П.3. - владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
П.4. - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
П.5. - способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; способность разрабатывать структуру конкретного проекта;
П.6. - владение умением определять методологию исследовательской деятельности;
П.7. - владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;
П.8. - владение умением проводить исследования;
П.9. - владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;
П.10. - способность представлять результаты исследования в форме презентации.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *2.1. Распределение учебного времени дополнительного учебного предмета*

Распределение учебного времени выполнено в виде выписки из УП. В таблице 1,2 представлена информация по каждой форме обучения о распределении общей трудоемкости обучения в часах по семестрам, видов и объемов учебной работы в часах: о распределении форм СРС – самостоятельной работы студентов, а также форм ПА – промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине: другие формы контроля (ДФК):

Таблица 1 – Распределение учебного времени дополнительного учебного предмета 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

| Форма обучения | Семестр и его продолжительность (нед.) | Max. (час) | Всего (час) | Промежуточная аттестация |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| очная | 1 год, 1 семестр 16 нед | 4 | 4 | ДФК |
| | 1 год, 2 семестр 23 нед | 4 | 4 | ДФК |
| **Всего по очной форме обучения** | | **8** | **8** | - |
| Заочная 1 год обучения | | 8 | 8 | ДФК |
| **Всего по заочной форме обучения** | | **8** | **8** | - |

Таблица 2 – Распределение учебного времени дополнительного учебного предмета 43.02.10 «Туризм»

| Форма обучения | Семестр и его продолжительность (нед.) | Max. (час) | Всего (час) | Промежуточная аттестация |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| очная | 1 год, 1 семестр 16 нед | 4 | 4 | ДФК |
| | 1 год, 2 семестр 23 нед | 4 | 4 | ДФК |
| **Всего по очной форме обучения** | | **8** | **8** | - |

### *2.2. Тематический план и содержание дополнительного учебного предмета 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»*

Таблица 3.

| Учебный год семестр | Наименование разделов и тем | Объем часов очно | Объем часов заочно | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **1 год обучения, 1 семестр** | **ВВЕДЕНИЕ** | **1** | **1** | 1 |
| | **Раздел 1.Основы пректной и учебно-исследовательской деятельности.** | **3** | **3** | 1,2 |
| | Тема 1.1. Основные понятия проектной и учебно-исследовательской деятельности. | 0,75 | 0,75 | |
| | Тема 1.2. Поиск, накопление и обработка информации. Правила библиографического описания. | 0,75 | 0,75 | |
| | Тема 1.3. Основные методы исследовательского процесса | 0,75 | 0,75 | |
| | Тема 1.4. Планирование и организация деятельности над проектом | 0,75 | 0,75 | |
| **1 год обучения, 2 семестр** | **Раздел 2. Представление результатов работы над проектом.** | **4** | **4** | 1,2 |
| | Тема 2.1. Создание презентации по проекту. | 1,3 | 1,3 | |
| | Тема 2.2. основы риторики и публичного выступления. | 1,3 | 1,3 | |
| | Тема 2.3. Требования к защите индивидуального проекта. | 1,4 | 1,4 | |
| | **Промежуточная аттестация** | **ДФК** | **ДФК** | - |
| | **ИТОГО** | **8** | **8** | |

### *2.3. Тематический план и содержание дополнительного учебного предмета 43.02.10 «Туризм»*

Таблица 4.

| Учебный год семестр | Наименование разделов и тем | Объем часов очно | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1 год обучения, 1 семестр** | **ВВЕДЕНИЕ** | **1** | 1 |
| | **Раздел 1.Основы пректной и учебно-исследовательской деятельности.** | **3** | 1,2 |
| | Тема 1.1. Основные понятия проектной и учебно-исследовательской деятельности. | 0,75 | |
| | Тема 1.2. Поиск, накопление и обработка информации. Правила библиографического описания. | 0,75 | |
| | Тема 1.3. Основные методы исследовательского процесса | 0,75 | |
| | Тема 1.4. Планирование и организация деятельности над проектом | 0,75 | |
| **1 год обучения, 2 семестр** | **Раздел 2. Представление результатов работы над проектом.** | **4** | 1,2 |
| | Тема 2.1. Создание презентации по проекту. | 1,3 | |
| | Тема 2.2. основы риторики и публичного выступления. | 1,3 | |
| | Тема 2.3. Требования к защите индивидуального проекта. | 1,4 | |
| | **Промежуточная аттестация** | **ДФК** | - |
| | **ИТОГО** | **8** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Самостоятельная работа студентов (СРС) –** это планируемая учебная и научная работа обучающихся, выполняемая по заданию преподавателя под его методическим и научным руководством.

СРС по данному учебному предмету включает:

- подготовку к публичной защите проекта (проработка учебного материала, рекомендованной преподавателем учебной и научной литературе; изучение учебного материала, перенесенного с занятий на самостоятельную проработку, описание процесса, результатов и выводов);
- выполнение индивидуальных самостоятельных работ и заданий (доклад, создание презентаций в программе PowerPoint на заданные темы).

Распределение бюджета времени на выполнение индивидуальных СРС представлено в таблице 5.

Таблица 5 – Учебно-методическая (технологическая) карта СРС

| Номер раздела и темы учебного предмета | Ф/О | Код и наименование индивидуального задания или вида СРС | Объем часов на СРС | Сроки выпо-ния | Реко-мендуемые УММ | Форма контроля СРС |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1 семестр** | О/З | ИЗ (индивидуальное задание) – проработка исторического, теоретического материала по тематике раздела, написание доклада | 4 | 4 нед. | [1,2,3] | Самооценка, рецензирование. |
| **2 семестр** | О/З | ИЗ (индивидуальное задание) – создание презентации в программе PowerPoint | 4 | 4 нед. | [1,2,3] | Самооценка, рецензирование, публичная защита. |
| **Общие затраты времени обучающихся по всем видам СРС** | | | | О/З | | |
| СРС: выполнение доклада (1 семестр) | | | | 4 | | |
| СРС: создание презентации в программе PowerPoint (2 семестр) | | | | 4 | | |
| **Итого (1 семестр / 2 семестр):** | | | | **8** | | |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 6 – Учебно-методическое обеспечение дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект»

| Код и наименование специальности | Учебно-методический материал | | Количество экземпляров | |
|---|---|---|---|---|
| | №№ | Наименование | всего | На 1 обучающегося, приведенного к оч. ф |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 43.02.10 «Туризм» | **Основная литература** | | | |
| | 1 | Виноградова, Н.А. Научно-исследовательмкая работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы | 5 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | : учеб.пособие для студ.учреждений СПО / Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, - Москва : Издательский центр "Академия", 2018. – 128с. | | 100% |
| | 2 | Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49917.html | ЭБС IPRBOOKS | |
| | **Дополнительная литература** | | | |
| | 3 | Тарасова, О. П. Организация проектной деятельности : учебное пособие для СПО / О. П. Тарасова, О. Р. Халиуллина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 164 c. — ISBN 978-5-4488-0723-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92129.html | ЭБС IPRBOOKS | 100% |

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В таблице 7 представлены общеуниверситетские ресурсы, с свободным доступом в Интернет, которые должны быть использованы для полноценного изучения дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект».

Таблица 7 – Сведения об оснащенности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

| Используемые специализированные аудитории и лаборатории | | |
|---|---|---|
| № | Наименование | Оборудование |
| 1 | Лекционная аудитория | Интерактивная доска, ноутбук, проектор |
| 2 | Кабинет для самостоятельной работы | Аудитория 14-04 |

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 8. Формы и методы контроля освоения дополнительного учебного предмета.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля освоения учебного предмета |
|---|---|
| *1* | *2* |
| • способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;<br>• способность разрабатывать структуру конкретного проекта;<br>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>• овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;<br>• овладение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;<br>• самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;<br>• выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Экспертная оценка приобретенных навыков, оценка устных ответов обучающихся.<br><br>Экспертная оценка умений и знаний во время написания доклада и презентации.<br><br>Экспертная оценка при защите индивидуального проекта. |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Технологический колледж

# Методические рекомендации

# по выполнению индивидуального проекта

г. Улан-Удэ
2019 г.

## Введение

Индивидуальный проект является одной из важных форм самостоятельной учебной деятельности. В «Экономическом словаре» дается следующее определение: «Проект-замысел, идея, воплощенная в форму описания, обоснования, расчетов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации».

Обучающиеся должны понимать, что:

**Индивидуальный проект – это самостоятельное работа, свидетельствующее о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.**

Обучающиеся чаще всего испытывают трудности при формулировании цели и задач работы, составлении плана реферата, что приводит к нарушению его структуры.

В процессе работы над проектом можно выделить 4 этапа:

- ► вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- ► основной – работа над содержанием и заключением;
- ► заключительный – оформление ;
- ► защита проекта (на студенческой конференции и т.д.)

Введение единых требований к форме, структуре проекта, составленных с учетом пожеланий коллег, должно создать у обучающихся четкое представление о проекте, как письменном аттестационном испытании и о способах работы над ним.

## Выбор темы проекта

Работа над проектом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты. Выбирая круг вопросов своей работы, не стоит спешить воспользоваться списком тем, предложенным преподавателем. Надо попытаться сформулировать проблему своего исследования самостоятельно.

При определении темы нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем и библиотекарем, в третьих – изучить Интернет-ресурс по данной теме.

Если возникнет необходимость ознакомиться не только с литературой, имеющейся в библиотеке, но и вообще с научными публикациями по определенному вопросу, можно воспользоваться библиографическими указателями. Полезно также знать, что ежегодно в последнем номере научного или научно-популярного журнала публикуется указатель статей, помещенных в этом журнале за год. Отобрав последние номера журнала за несколько лет, можно разыскать по указателям, а затем найти в соответствующих номерах все статьи по той или иной теме, опубликованные в журнале за эти годы.

Структура проекта включает в себя следующие элементы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ содержание;
- ✓ введение;
- ✓ содержание (главы и параграфы);

- ✓ заключение;
- ✓ приложение;
- ✓ список литературы и источников
- ✓ публичная защита.

**Формулирование цели и задач индивидуального проекта**

Выбрав тему индивидуального проекта и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Целеполагание характерно только для человеческой деятельности. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Определяясь с целью дальнейшей работы, параллельно надо думать над составлением плана: необходимо четко соотносить цель и план работы.

Можно предложить два варианта формулирования цели:

1. Формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

| |
|---|
| *Обобщить* – сделав вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-нибудь. |
| *Изучить* –<br>1. Постичь учением, усвоить в процессе обучения<br>2. Научно исследовать, познать<br>3. Внимательно наблюдая, ознакомиться, понять |
| *Изложить* –<br>1. Описать, передать устно или письменно<br>2. Кратко пересказать содержание чего-нибудь |
| *Систематизировать* - привести в систему.<br>Система – определенный порядок в расположении и связи действий. |

2. Формулирование цели с помощью вопросов.

Цель разбивается на задачи – ступеньки в достижении цели.

| |
|---|
| *Задача* – то, что требует исполнения, разрешения. Поставить задачу. |

**Работа над планом**

Работу над планом проекта необходимо начать еще на этапе изучения литературы. **План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в работе, этапы раскрытия темы.** Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание проекта делится на параграфы, а в сложном на главы и параграфы.

Но как построить грамотно план индивидуального проекта? Конкретного рецепта здесь не существует, большую роль играет то, как предполагается расставить акценты, как сформулирована тема и цель работы. При описании, например, исторического события можно остановиться на стандартной схеме: причины события, этапы и ход события, итоги и значения исторического события.

При работе над планом индивидуального проекта необходимо помнить, что формулировка пунктов плана не должна повторять формулировку темы (часть не может равняться целому).

## Работа над введением

Введение – одна из составных и важных частей работы. При работе над введением необходимо опираться на навыки, приобретенные при написании изложений и сочинений. В объеме проекта введение, как правило, составляет 1-2 компьютерного листа формата А4. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач проекта, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

**Вступление –** это 1-2 абзаца, необходимые для начала. Желательно, чтобы вступление было ярким, интригующим, проблемным, а, возможно, тема пректа потребует того, чтобы начать, например, с изложения какого-то определения, типа «банковская услуга – это…».

**Обоснование актуальности выбранной темы - э**то, прежде всего, ответ на вопрос: «почему я выбрал (а) эту тему, чем она меня заинтересовала?». Можно и нужно связать тему проекта с современностью.

**Краткий обзор литературы и источников по проблеме** – в этой части работы над введением необходимо охарактеризовать основные источники и литературу, с которой автор работал, оценить ее полезность, доступность, высказать отношение к этим книгам.

**История вопроса** – это краткое освещение того круга представлений, которые сложились в науке по данной проблеме и стали автору известны.

**Вывод –** это обобщение, которое необходимо делать при завершении работы над введением.

## Требования к содержанию проекта

Содержание индивидуального проекта, должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Индивидуальный проект показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

## Правила оформления ссылок

В проекте сведения об использованной литературе приводятся чаще всего в квадратных скобках после слов, к которым относятся. В скобках сначала указывается номер книги в списке литературы, а затем через запятую страница. Если ссылка оформляется на цитату из

многотомного сочинения, то после номера книги римской цифрой указывается номер тома, а потом номер страницы.
Примеры: [1,145]; [4,II,38].

**Работа над заключением**

Заключение – самостоятельная часть проекта. Оно не должно быть перефразировкой содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

**Оформление приложения**

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст работы. Это могут быть таблицы, схемы, диаграммы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.
Примеры оформления:

Приложение 1. Терминологический словарь “Госслужба”.
Приложение 2. Структура деятельности. Схема.
Приложение 3. Реестр государственных должностей

В тексте проекта необходимо делать примечания. Пример: (см. приложение 1, С.21).
Приложение является желательным, но не обязательным элементом работы.

**Правила оформления библиографических списков**

Список литературы помещается в конце индивидуального проекта и пронумеровывается.

**1.Правила оформления списка законодательно-нормативных актов**

Законодательно-нормативные акты располагаются в списке использованной литературы в следующей последовательности: Конституция РФ, кодексы РФ (гражданский, налоговый, административный, финансовый, трудовой), законы РФ, указы Президента РФ, акты Правительства РФ, акты министерств и ведомств, решения иных государственных органов. В списке использованной литературы необходимо указать полное название акта, дату его принятия, номер, а также официальный источник и количество страниц. Акты, имеющие одно порядковое значение, располагаются по мере их издания.

Пример 1:
1.Налоговый кодекс Российской Федерации: Часть вторая (в редакции Федеральных законов от 09.07.99 № 154-ФЗ, от 02.01.2000 №13-ФЗ). – 2001. – 237 с.
2. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993г.) (С поправками) Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]/ Компания «Консультант Плюс». – последнее обновление 01.12.2012г.

**2.Правила оформления списка научной литературы и материалов периодической печати**

Список литературы составляется в алфавитном порядке. При этом сначала указываются монографические издания, затем авторефераты диссертаций, статьи в журналах и газетах. По каждому источнику указываются библиографические данные: фамилия и инициалы автора (авторов), название, город, наименование издательства, год издания, количество страниц.

Если произведение написано тремя авторами, то их фамилии и инициалы указываются через запятую. При количестве авторов, равном четырем и более, указываются фамилии и инициалы первых трех, а вместо фамилий остальных авторов отмечается «и др.». Название произведения пишется без сокращений и без кавычек. Если в названии имеются заголовок и

подзаголовок, то они разделяются двоеточием. Подзаголовок также пишется без кавычек, после чего ставится точка.

Место издания пишется с прописной буквы. При этом сокращенно разрешается писать только места издания: Москва – М. и Санкт-Петербург – СПб. Наименование издательства пишется с прописной буквы без кавычек. После наименования издательства ставится запятая.

Том или часть пишут с прописной буквы сокращенно с точкой (Т., Ч.). Выпуск пишется сокращенно также с прописной буквы с точкой (Вып.).

При обозначении года указываются только цифровые данные и ставится точка. После точки через тире указывается количество страниц в источнике.

При использовании материалов периодической печати (журнальные или газетные статьи) указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, газеты или журнала, год, дату (газеты или № журнала). Страницы пишутся с прописной буквы, сокращенно (С.).

Список использованной литературы завершается указанием (при необходимости) источников, опубликованных в электронном виде, с указанием сайтов, на которых они размещены.

Пример 2:

1.Шеремет А.Д. Теория экономического анализа: Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2002. – 333 с.

2. Официальный сайт Президента Российской Федерации [Электронный ресурс] / Администрация Президента РФ. – Москва, 2001. – Режим доступа: www.president.kremlin.ru

## Требования к оформлению индивидуального проекта

Текст работы пишется разборчиво на одной стороне листа (формата А4) с широкими полями слева, страницы пронумеровываются. При изложении материала нужно четко выделять отдельные части (абзацы), главы и параграфы начинать с новой страницы, следует избегать сокращения слов.

Если работа набирается на компьютере, следует придерживаться следующих правил (в дополнение к вышеуказанному):

- набор текста необходимо осуществлять стандартным 12 шрифтом;
- заголовки следует набирать 14 шрифтом (выделять полужирным);
- межстрочный интервал полуторный;
- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см.;
- поле левое 2,5 см., остальные 2 см.;
- нумерация страницы снизу или сверху посередине листа;
- объем работы 15-20 страниц.

## Подготовка к защите и порядок защиты индивидуального проекта

Необходимо подготовить презентацию.

Порядок защиты презентации:

1. Краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.
2. Ответы обучающегося на вопросы членов жюри.
3. Отзыв руководителя-консультанта о ходе выполнения работы.

***Советы для обучающихся по защите индивидуального пректа:***

На защиту отводится чаще всего около 7-10 минут. При выступлении постарайтесь соблюсти приведенные ниже рекомендации.

- Готовясь к ответу, Вы должны вспомнить материал максимально подробно, и это должно найти отражение в схеме Вашего ответа. Но тут же необходимо выделить главное, что наиболее важно для понимания материала в целом, иначе Вы сможете проговорить все 7-10 минут и не раскрыть существа вопроса. Особенно строго следует отбирать примеры и иллюстрации.

- Вступление должно быть очень кратким – 1-2 фразы (если Вы хотите подчеркнуть при этом важность и сложность данного вопроса, то не говорите, что он сложен и важен, а покажите его сложность и важность).

- Полезно вначале показать свою схему раскрытия вопроса, а уж потом ее детализировать.

- Рассказывать будет легче, если Вы представите себе, что объясняете материал очень способному и хорошо подготовленному человеку, который не знает именно этого раздела, и что при этом Вам обязательно нужно доказать важность данного раздела и заинтересовать в его освоении.

- Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребления терминов.

- Не пытайтесь рассказать побольше, за счет ускорения темпа, но и не мямлите.

- Не демонстрируйте излишнего волнения и не напрашивайтесь на сочувствие.

- Будьте особенно внимательны ко всем вопросам членов жюри и аудитории, к малейшим замечаниям. Преподаватель поможет Вам припомнить новый, дополнительный материал. Воспользуйтесь его поддержкой.

- Не бойтесь дополнительных вопросов! Если Вас прервали, а при оценке ставят в вину пропуск важной части материала, не возмущайтесь, а покажите план своего ответа, где эта часть стоит несколько позже того, на чем Вы были прерваны.

- Прежде чем отвечать на дополнительный вопрос, необходимо сначала правильно его понять. Для этого нужно хотя бы немного подумать, иногда переспросить, уточнить: правильно ли Вы поняли поставленный вопрос. И при ответе следует соблюдать тот же принцип экономности мышления, а не высказывать без разбора все, что Вы можете сказать.

- Будьте доброжелательны и тактичны при ответе на дополнительные вопросы.

**Образец оформления содержания**

Содержание

Введение ……..……3
Глава 1.
1.1. …….5
1.2. …….7

Глава 2.
2.1. ….……..9
2.2. ……11

Заключение ……16
Приложения ……18
Список используемой литературы ……...20

**План-график работы над индивидуальным проектом**

| **Этапы работы** | **Содержание работы студента** | **Форма отчетности студента** | **Содержание работы преподавателя** |
|---|---|---|---|
| 1. Вводный | Выбор темы, поиск и ознакомление с литературой, формулирование цели и задач работы, составление плана | Вариант плана, цель и задачи работы, список литературы | Консультация, коррекция деятельности, проверка плана проекта и списка литературы |
| 2.Основной | Работа над основным содержанием и заключением | Краткие тезисы, подробный план работы, черновые записи | Устное собеседование, индивидуальная консультация, коррекция |
| 3. Заключительный | Оформление проекта, подготовка презентации. | Завершенный проект и презентация | Проверка, рецензирование работы, возврат работы |
| 4. Защита индивидуального проекта | Подготовка к защите | Защита индивидуального проекта, в виде презентации | Принятие защиты работы |

Образец оформления титульного листа

МИНОБРНАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

Технологический колледж

# Индивидуальный проект
# на тему: Анализ банковских услуг населению в нашем городе

Выполнил(а):

студент(ка) группы _____

(ФИО студента)

Проверил:

преподаватель_____

(ФИО преподавателя)

Улан-Удэ

2019

**Примерные темы индивидуальных проектов**

1. Бюджет моей семьи.
2. Выгодно ли жить в долг?
3. Выгодно ли жить в кредит?
4. Выгодные для населения вклады и некоторые кредиты в банках.
5. Деньги любят счет, или элементы финансовой математики (проценты, кредиты, вклады).
6. Детская банковская карта - это здорово!
7. Золото в экономической жизни человека.
8. "Золотая лихорадка" как фактор развития экономики стран.
9. Интеграция мировой экономики.
10. Исследование потребления электроэнергии в зависимости от времени года.
11. Как купить в кредит и сэкономить?
12. Как сохранить деньги во время кризиса?
13. Кредиты и проценты в жизни современного человека.
14. Простые и сложные проценты, или Как выгодно вложить деньги?
15. Расчет средств на ремонт и оборудование современного кабинета экономики.
16. Скидки. Кому они выгодны?
17. Финансовые пирамиды.
18. Цена, количество, стоимость.
19. Экономия запасов пресной воды
20. Энергосберегающие технологии и их использование в колледже.
21. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.
22. Анализ банковских услуг населению в нашем городе.
23. Анализ взаимосвязи инфляции и безработицы.
24. Деньги и их роль в экономике.
25. Занятость на селе…
26. Личная финансовая стратегия: экономические и психологические аспекты ее разработки.
27. Роль личности в экономике.
28. Роль населения в энергосбережении.
29. Что такое кредит и где его выгодней взять.
30. Экономические проблемы моего города и пути их решения.
31. История моего колледжа.
32. Колледж, в котором я бы хотел учиться.
33. Памятники нашего города, рассказывают…
34. Возникновение и эволюция денег на Руси.
35. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
36. Как создать свой бизнес.
37. Криптовалюты.
38. Путешествие по Европе и все, что для этого необходимо.