Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления
Технологический колледж

Рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Аннотация

1. Место учебного предмета в учебно - воспитательном процессе.

Учебный предмет «История» входит в базовую часть общеобразовательного цикла учебного плана и реализуется на первом году очного обучения (1 и 2 семестры) на базе основного общего образования и на 1-м году заочного обучения.

2. Цели изучения учебного предмета и планируемые результаты обучения.

Изучение данного учебного предмета направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

знать

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B9C523B9C357D0B6A96448D522A58E73C9ED99B
Владелец: Сизов Игорь Геннадьевич
Действителен: с 30.12.2021 до 30.03.2023

3. Структура и содержание учебного предмета

Структура учебного предмета:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Вид учебной работы	Объем часов для очного обучения	Объем часов для заочного обучения
Максимальная учебная нагрузка	114	214
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76	12
в том числе:		
практические занятия	38	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38	214
Итоговая аттестация	ДЗ	ДЗ

Содержание учебного предмета: Курс включает в себя шестнадцать основных разделов, которые изучаются вне зависимости от профиля профессионального образования:

- Древнейшая стадия истории человечества;
- Цивилизации Древнего мира;
- Цивилизации Запада и Востока в Средние века;
- От Древней Руси к Российскому государству;
- Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству;
- Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке
- Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи
- Становление индустриальной цивилизации
- Российская империя в XIX веке
- От новой истории к новейшей

4. Список авторов рабочей программы

Михеев Баир Викторович, к.и.н., преподаватель общественных дисциплин каф. ФИиК ВСГУТУ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Технологический колледж

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УМР ТК ВСГУТУ
_____В.В.Пойдонова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ТК ВСГУТУ
_____С.Н.Сахаровский

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Улан-Удэ
2020

Рабочая программа учебного предмета (РПП) «История» разработана на кафедре «Философия, история и культурология» ВСГУТУ и является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, в соответствиями с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Составители:
Михеев Б.В.

Программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии по общеобразовательным предметам. Протокол № 1 от 01.09.2020
Председатель ЦМК _____ Хингеева М.М.

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной учебного предмета	6
2	Структура и содержание учебной учебного предмета	8
3	Самостоятельная работа обучающихся	18
4	Учебно-методическое обеспечение учебного предмета	21
5	Материально-техническое обеспечение учебного предмета	22
6	Контроль и оценка результатов освоения учебной учебного предмета	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
История

1.1. Область применения программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной учебного предмета «История» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «История» входит в базовую часть общеобразовательного цикла учебного плана по специальностям: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Умения, сформированные в результате освоения содержания учебного предмета «История», необходимы для усвоения следующих дисциплин учебного плана:

- ОГСЭ.01 Основы философии;
- ОГСЭ.02 История.

1.3. Цели изучения учебного предмета и планируемые результаты обучения

Освоение содержания учебной учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Освоение содержания учебной учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;− готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Распределение учебного времени учебного предмета

Содержание раздела выполнено в виде выписки из УП. В таблице 1 представлена информация о распределении общей трудоемкости обучения в часах по семестрам, видов и объемов учебной работы в часах (лекции (Л)), практические занятия (Пр), о распределении форм СРС – самостоятельной работы обучающихся, расчетно-графические работы (РГР), контрольные (КР), индивидуальные задания (ИЗ) и другие работы), а также форм ПА – промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(экзамен (Э), дифференцированный зачет (ДЗ), зачет (З), другие формы контроля):

Таблица 1 – Распределение учебного времени предмета

Форма обучения	Семестр и его продолжительность (нед.)	Максимальная нагрузка (час)	В интерактивной форме	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ						
					В том числе				Форм ПА	Форм ПА - аттестация
				На аудиторные занятия (час)			На СРС (час)	Конс (час)		
				Всего / в	в том числе					
					Л (час)	Пр (С) (час)				
1	2	3	4	7	6	7	8	9	10	11
Очная (О)	1 год, 1 семестр, 16 недель	48	32/20%	32	16	16	16	0	ИЗ	ДЗ
	1 год, 2 семестр, 23 недели	66	44/20%	46	22	22	22	0	ИЗ	ДЗ
Всего:	**39**	**114**	**76/20%**	**78**	**38**	**38**	**38**	**0**		
Заочная форма обучения	1 год	214	12/20%	12	10	2	202	0	ИЗ	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной учебного предмета «История»
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов(о)	Объем часов (заочное)	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение	Мир в современную эпоху. Процесс глобализации – его пути и направления. Общественные перемены, связанные с глобализацией. Центры силы в глобальном мире. Место России в современном мире. Основные проблемы, существующие в современном мире.	**1**		1
	Практическое занятие Входной контроль	**2**		
	Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	**4**		
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия	Новые данные археологических раскопок и исторических исследований о ранней истории человечества. Археологические открытия на территории России. Неолитическая революция и ее место в мировой истории. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.	1		2
	Практическое занятие Неолитическая революция на территории современной России. АКР №1	2		
	Самостоятельная работа по разделу 1. 1. Составление плана работы 2. Конспектирование из учебника Артемов В.В. История с. 4-32 3. Составление вопросов по содержанию текста 4. Составление кроссворда по теме Люди эпохи палеолита 5. составление синквейна по теме Неолитическая революция 6. составление памятки по теме Происхождение человека 7. составление глоссария	3	22	
	Раздел 2. Цивилизации древнего мира	**4**		
2.1. Античные цивилизации	Особенности географического положения и природы Греции. Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).	2		

	Практические занятия **Культура и религия Древнего мира** Особенности христианского вероучения и церковной структуры. АКР №2	2		
	Самостоятельная работа по разделу 2. 1. Составление плана работы 2. Конспектирование из учебника Артемов В.В. История с. 44-56 3. Составление вопросов по содержанию текста 4. Составление кроссворда по теме Демократия и тирания 5. составление синквейна по теме Александр Македонский 6. составление памятки по теме Римское право 7. составление глоссария	3	22	
	Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	**4**		
Тема 3.1. Арабские завоевания и Византийская империя.	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Культура исламского мира. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.	2		2
	Практические занятия: **Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе** АКР №3	2		2
	Самостоятельная работа по разделу 3. 1. Составление плана работы 2. Конспектирование из учебника Артемов В.В. История с. 62-73 3. Составление вопросов по содержанию текста 4. Составление кроссворда по теме Развитие Византийской империи 5. составление синквейна по теме Карл Великий 6. составление памятки по теме Культура исламского мира 7. составление глоссария	3	22	
	Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	**8**		
Тема 4.1. Восточные славяне и их соседи в древности	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока. Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.* Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Традиционные верования. Соседи восточных славян. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	2		2
	Практическое занятие **Образование Древнерусского государства. Крещение Руси** АКР №4	2		

Тема 4.3. Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение	2	2	2
	Практическое занятие **Образование единого Русского государства.** АКР №5	2		
	Самостоятельная работа по разделу 4. 1. Составление плана работы 2. Конспектирование из учебника Артемов В.В. История с. 95-123 3. Составление вопросов по содержанию текста 4. Составление кроссворда по теме Древнерусская культура 5. Составление синквейна по теме Завоевание монголо-татар 6. Составление памятки по теме Политическая раздробленность 7. Составление глоссария	3	22	
	Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	**12**		
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	2	2
	Практическая работа Смутное время начала XVII века. АКР №6	2		
Тема 5.2. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.	2		
	Практическое занятие **Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.** АКР №7	2		
Тема 5.3. Культура Руси конца XIII—XVII веков.	Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	2		
	Практическое занятие Культура России XVII века. АКР №8	2		

	Самостоятельная работа по разделу 5. 1. Составление плана работы 2. Конспектирование из учебника Артемов В.В. История с. 156-175 3. Составление вопросов по содержанию текста 4. Составление кроссворда по теме Смутное время в России 5. Составление синквейна по теме народные движения в XVIIв. 6. Составление памятки по теме Иван Грозный 7. Составление глоссария	4	22	
	Итого 1 семестр: **В том числе: Теоретического обучения** **Практических занятий** **Самостоятельной работы**	48 16 16 16		
	Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	**6**		
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2		2
	Практическое занятие **Реформация и контрреформация.** АКР №9	2		
Тема 6.2. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках.	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	2		2
	Практические занятия: **Страны Востока в XVI—XVIII веках.** АКР №10	2		
Тема 6.3. Война за независимость и образование США.	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	2		2

	Практическое занятие **Французская революция конца XVIII века.** Якобинская диктатура. АКР №11	2		
	Самостоятельная работа по разделу 6 1. Составление плана работы 2. Конспектирование из учебника Артемов В.В. История с. 129-152 3. Составление вопросов по содержанию текста 4. Составление кроссворда по теме Великие географические открытия 5. Составление синквейна по теме Реформация и контрреформация 6. Составление памятки по теме Образование США 7. Составление глоссария	4	22	
	Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	**8**		
Тема 7.1. Россия в эпоху правления Петра I	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	2	2
	Практические занятия: **Социально-экономическое развитие в XVIII в. Народные движения. АКР №12.**	2		
Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.	2		2
	Практические занятия: **Русская культура XVIII века.** АКР №13	2		
	Самостоятельная работа по разделу 7 1. Составление плана работы 2. Конспектирование из учебника Артемов В.В. История с. 175-196. 3. Составление вопросов по содержанию текста 4. Составление кроссворда по теме Реформы Петра I 5. Составление синквейна по теме Дворцовые перевороты 6. Составление памятки по теме Правление Екатерины II. 7. Составление глоссария	4	**22**	

	Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	**4**		
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	2		2
	Практические занятия: **Международные отношения.** АКР №14	2		
	Самостоятельная работа по разделу 8 1. Составление плана работы 2. Конспектирование из учебника Артемов В.В. История с. 202-212 3. Составление вопросов по содержанию текста 4. Составление кроссворда по теме Промышленный переворот 5. Составление синквейна по теме Технический переворот в промышленности 6. Составление памятки по теме Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. 7. Составление глоссария	4	16	
	Раздел 9. Российская империя в XIX веке	**12**		
Тема 9.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	2		2
	Практические занятия: **Движение декабристов.** АКР №15	2		
Тема 9.2. Российская империя в годы правления Николая I.	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	2		2
	Практические занятия: **Общественное движение во второй четверти XIX века.** АКР №16	2		

Тема 9.3. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Внешняя политика России	2	2	2
	Практическое занятие **Общественное движение во второй половине XIX века. Зарождение рабочего движения** АКР №17	2		
	Самостоятельная работа по разделу 9 1. Составление плана работы 2. Конспектирование из учебника Артемов В.В. История с. 218-258 3. Составление вопросов по содержанию текста 4. Составление кроссворда по теме Восстание декабристов 5. Составление синквейна по теме Александр III 6. Составление памятки по теме Отмена крепостного права 7. Составление глоссария	4	16	
	Раздел 10. От новой истории к новейшей	**10**		
Тема 10.4. Россия в начале XX века	Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	2	2	2
	Практическое занятие **Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.** АКР №18	2		

Тема 10.2. Россия в период революций 1917 г.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгон Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	2		2
	Практическое занятие **Гражданская война в России.**	2	2	
	Самостоятельная работа по разделу 10 1. Составление плана работы 2. Конспектирование из учебника Артемов В.В. История с. 202-312 3. Составление вопросов по содержанию текста 4. Составление кроссворда по теме Аграрная реформа П.А. Столыпина 5. Составление синквейна по теме Февральская революция 6. Составление памятки по теме Октябрьский переворот 1917г. 7. Составление глоссария	6	16	
	Итого 2 семестр: **В том числе: Теоретического обучения** **Практических занятий** **Самостоятельной работы**	**66** **22** **22** **22**		
	ВСЕГО **В том числе: Теоретического обучения** **Практических занятий** **Самостоятельной работы**	**114** **38** **38** **38**	**214** **10** **2** **202**	

	Темы проектных работ: 1. Восточные славяне в древности: геополитическое положение, племена. 2. Образование древнерусского государства Киевская Русь (IX-XIIвв.) 3. Крещение Руси. Значение принятия христианства. 4. Феодальная раздробленность на Руси: образование самостоятельных княжеств и формирование новых политических центров. 5. Объединение русских земель вокруг Москвы в единое государство (XIV – XV вв.). 6. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси в кон. X – середине XIIвв. 7. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. 8. Русь и Золотая Орда (XIV - XVI вв.) 9. Эпоха Ивана Грозного. Основные направления внутренней и внешней политики. 10. Смутное время Московского государства. (1598-1613 гг.) 11. Россия при первых Романовых: внутреннее положение и внешняя политика России в XYII в. 12. Внутренняя и внешняя политика Петра.I. 13. История дворцовых переворотов. Правление Елизаветы Петровны. 14. Развитие России в начале XIXв. Первые проекты государственной модернизации страны. 15. Реформы внутреннего управления и внешняя политика в царствование Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». 16. Внешняя политика России в 1-ой половине XIX в. 17. Общественное движение в России в I половине XIX в. 18. "Хождение в народ". Революционное и либеральное народничество. 19. Александр II. Отмена крепостного права в России. 20. Буржуазные реформы 60 – 70 –х годов XIX в. 21. Развитие капитализма в России в конце XIX – нач. XX в. 22. Рабочее движение в России. Первые марксистские кружки и группы 23. Контрреформы Александра III. 24. Внешняя политика царизма во II половине XIX - начале XX в. 25. Первая революция в России (1905 – 1907 гг.) 26. Первая мировая война. Участие России в первой мировой войне. 27. Февральская революция в России. Сущность двоевластия. 28. Классы и партии в России в начале XX в. 29. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. 2-Всероссийский съезд Советов.			

	30. Становление Советского государства. Первые социально – экономические мероприятия Советской власти. 31. Брестский мирный договор 1918 г. Выход России из первой мировой войны. 32. Интервенция и гражданская война в России. 33. Политика "военного коммунизма": сущность, итоги, последствия. 34. НЭП: сущность, опыт, уроки, историческое значение. 35. Образование СССР. Национально - государственное строительство в 20-30-е годы XX в. 36. Коллективизация: результаты и последствия. 37. Индустриализация страны: история и итоги. 38. Культурная революция в СССР. (1922-1930-е гг.) 39. Советское общество в 1920-30-е годы. Формирование тоталитарной политической системы в СССР. 40. Внешнеполитическая деятельность советского правительства в предвоенные годы: достижение и просчеты (1920-30-е-гг.) 41. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины, основные этапы, характер. Начальный период войны, битва под Москвой. 42. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Советско-германский фронт – решающий фронт второй мировой войны. 43. Военные события в 1944 – 1945 гг. Значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Итоги и уроки второй мировой войны. 44. Переход СССР к мирному строительству. Преодоление трудностей восстановительного периода (1945-1955 г.г.) 45. Международная обстановка и внешняя политика СССР после окончания второй мировой войны. "Холодная война" (1945 – 1955 гг). 46. Социально - экономическое развитие СССР в 50-60-е гг. XX в. 47. Основные направления внешней политики СССР в 50 – 60 –е гг. XX века. 48. Экономические реформы 60-х г. в СССР. Их незавершенность. 49. Проблемы развития советского общества в 70 – 80-е годы XX века 50. Перестройка: замыслы и итоги. 51. Формирование новой политической системы в России. Становление многопартийности. Конституция РФ (1993 г.) 52. События августа 1991 г. Распад СССР (декабрь 1991 г.) 53. Международное положение и внешняя политика СССР в 70-е - 80-е гг. 54. Современное социально – экономическое и политическое развитие России. 55. Хозяйство восточных и западных бурят 56. Хозяйство эвенков 57. История села, города. 58. Мой род. 59. Забайкалье и столыпинская реформа. 60. Уникальный природный комплекс – озеро Байкал 61. Экологическая обстановка в Бурятии 62. Баргузинский заповедник			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных зад

3. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это планируемая учебная и научная работа, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим и научным руководством.

СРС по данной дисциплине включает:

- изучение теоретического материала: проработка пройденного учебного материала по конспектам лекций, рекомендованной учебной и научной литературы;
- выполнение индивидуальных самостоятельных творческих работ и заданий (реферат).

Распределение бюджета времени на выполнение индивидуальных СРС представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Учебно-методическая (технологическая) карта СРС
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Номер раздела и темы учебного предмета	Ф/О	Код и наименование индивидуального проекта – задания или вида СРС	Объем часов на СРС О/З	Сроки вып-ния	Реко-менду-емые УММ	Форма контроля СРС
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	О	Изучение теоретического материала	1,5/11	еженед	[1-5,7]	Конспект
		Индивидуальное задание	1,5/11	еженед	[1-5,7]	Глоссарий
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	О	Изучение теоретического материала	1,5/11	еженед.	[1-5,7]	Конспект
		Индивидуальное задание	1,5/11	еженед	[1-5,7]	Глоссарий
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	О	Изучение теоретического материала	1,5/11	еженед	[1-5,7]	Конспект
		Индивидуальное задание	1,5/11	еженед	[1-5,7]	Глоссарий
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	О	Изучение теоретического материала	1,5/11	еженед	[1-5,7]	Конспект
		Индивидуальное задание	1,5/11	еженед	[1-5,7]	Глоссарий
Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	О	Изучение теоретического материала	2/11	еженед	[1-5,7]	конспект
		Индивидуальное задание	2/11	еженед	[1-5,7]	Глоссарий
Подготовка к итоговой аттестации по дисциплине			2	12-16 нед.	[1-5,7]	Контрольная работа
2 семестр						

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке	О	Изучение теоретического материала	2/11	еженед	[1-5,7]	Конспект
		Индивидуальное задание	2/11	еженед	[1-5,7]	Глоссарий
Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	О	Изучение теоретического материала	2/11	еженед	[1-5,7]	Конспект
		Индивидуальное задание	2/11	еженед	[1-5,7]	Глоссарий
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	О	Изучение теоретического материала	2/8	еженед	[1-5,7]	Глоссарий
		Индивидуальное задание	2/8	еженед	[1-5,7]	Глоссарий
Раздел 9. Российская империя в XIX веке	О	Изучение теоретического материала	2/8	еженед	[1-5,7]	Конспект
		Индивидуальное задание	2/8	еженед	[1-5,7]	Глоссарий
Раздел 10. От новой истории к новейшей	О	Изучение теоретического материала	3/8	еженед	[1-5,7]	Конспект
		Индивидуальное задание	3/8	еженед	[1-5,7]	Глоссарий
Подготовка к итоговой аттестации по дисциплине			2	17-23 нед.	[1-7]	Дифференцированный зачет

Общие затраты времени студентом по всем видам СРС	**О**	**З**
Изучение теоретического материала(1 семестр / 2семестр)	19	101
Выполнение индивидуальных заданий 1 семестр		101
Выполнение индивидуальных заданий 2 семестр	19	
Подготовка к текущей аттестации по семестру 1		2
Подготовка к итоговой аттестации по семестру 2		
Итого	**38**	**202**

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета оформлено в виде карты обеспеченности (таблица 4)

Таблица 4 – Карта обеспеченности учебного предмета «История» учебно-методическими материалами

Код и наименование направления подготовки	Учебно-методический материал		Количество экземпляров	
	№ п/п	Наименование	Все-го	На 1 обучающегося, приведенного к оч. ф
1	2	3	4	5
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	**Основная литература**			
	1	Артемов, Виктор Владимирович. История : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 17-е изд., стер. - Москва : Издательский центр ""Академия"", 2017. - 446	20	
	2	Артемов, Виктор Владимирович. История (для всех специальностей СПО) : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательский центр ""Академия"", 2018. - 250, [1] с.; 22 см. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 247	65	
	3	**Мунчаев, Шамиль Магомедович.** История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2013. - 751 с.; 21 см 5000 экз.	1	
	4	**Бабаков, Виктор Валерьевич.** Отечественная история : [учебно-методическое пособие для вузов] / В. В. Бабаков, И. Б. Батуева ; Вост.-Сиб. гос. акад. культуры и искусств. - Улан-Удэ : Издательско-полиграфический комплекс ФГБОУ ВПО ВСГАКИ, 2013. - 138 с.; 20 см 61 экз.	2	
	5	Шнайдер, В. Г. История России (1945 г. - начало XXI в.) : конспект лекций: учеб.-метод. пособие / В. Г. Шнайдер .— Армавир : РИО АГПА, 2012 [Электронный ресурс]	ЭБС «Руконт»	
	6	Коршунова, О. Н. История.Ч.1 : учеб. пособие / Ш. С. Хамматов, М. В. Салимгареев, О. Н. Коршунова .— Казань : КГТУ, 2012 .— 148 с. — ISBN 978-5-7882-1196-1 [Электронный ресурс]// http://rucont.ru/	ЭБС «Руконт»	
	Дополнительная литература			
	7	**История России** : Учебник [для вузов] / А.С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. - 528 с. - (Московский Государственный университет им. М.В. Ломоносова. Исторический факультет)	32	
	8	**Семин, Владимир Прокофьевич.** История России : учебник по дисциплине "Отечественная история" для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неисторическим направлениям подготовки и специальностям / В. П. Семин. - Москва : КНОРУС, 2011. - 438	1	

		с.; 22 см 2000 экз.		
	9	История для студентов технических направлений. Экспресс-подготовка: задания с кратким ответом : учебно-методическое пособие / Вост.-Сиб. гос. ун-т технологий и упр. ; сост.: А. В. Бошектуев, В. В. Бошектуева. - Улан-Удэ : Издательство ВСГУТУ,2015 http://esstu.ru/library/bibliotech/Бошектуев_А._В.,_Б..	1	
	10	Петрова, Арюуна Анатольевна. История : курс лекций / А. А. Петрова ; Вост.-Сиб. гос. ун-т технологий и упр. - Улан-Удэ : Издательство ВСГУТУ, 2015. - 148 с.	30	
	11	Петрова, А. А. Учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельной работы для студентов неисторических специальностей по дисциплине "История" / А. А. Петрова; Вост.-Сиб. гос. ун-т технологий и упр. - Улан-Удэ : Издательство ВСГУТУ, 2014 - . Ч. I. - 2014. - 105. http://esstu.ru/library/bibliotech/Петрова_А.А._учебн..	49	
	12	Гавристова, Т. М. История стран Азии и Африки в Новое время (Часть I. Китай, Япония) : текст лекций / Т. А. Федорова, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Т. М. Гавристова .— Ярославль : ЯрГУ, 2009 .— ISBN 978-5-8397-0666-8 [Электронный ресурс]// http://rucont.ru/	ЭБС «Руконт»	
	13	Александров, Н. М. Новейшая отечественная история (1992-2009 гг.) : метод. указания / А. В. Урядова, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Н. М. Александров .— Ярославль : ЯрГУ, 2009 [Электронный ресурс]// http://rucont.ru/	ЭБС «Руконт»	
	14	Ворожко, Ю. В. История Отечества (с древнейших времен до начала XXI в.) : учеб.-метод. пособие к семин. занятиям для самостоят. работы студентов / Ю. В. Ворожко .— изд., дораб. и доп. — Омск : Изд-во СибГУФК, 2008 [Электронный ресурс]// http://rucont.ru/	ЭБС «Руконт»	
	Итоговые данные по дополнительной литературе			
	Информационные средства			
	11	http://www.istorya.ru		
	12	http://www.bibliotekar.ru		

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В таблице 5 представлены общеуниверситетские ресурсы и ресурсы колледжа, которые должны быть использованы для полноценного изучения учебного предмета.

Таблица 5 – Сведения об оснащенности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием.

Используемые специализированные аудитории и лаборатории		Перечень оборудования и систем			Примечание
№	Наименование	№№ п/п	Наименование	Кол.	
1	Лекционная аудитория Кабинет «Истории»	1	Специализированная мебель (учебная), набор демонстрационного	1 1	

			оборудования		

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и **оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Таблица 6. Формы контроля результатов обучения.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели оценки**
Уметь:	
Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.	Оценка деятельности студентов во время практических занятий. Оценка умений во время защиты рефератов.
Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).	Оценка деятельности студентов во время практических занятий. Оценка умений во время защиты рефератов
Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Оценка деятельности студентов во время практических занятий.
Различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения.	Оценка деятельности студентов во время практических занятий.
Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого.	Оценка деятельности студентов во время практических занятий.
Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Оценка деятельности студентов во время практических занятий.
Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии.	Оценка деятельности студентов во время практических занятий. Оценка умений во время защиты рефератов.
Знать:	
Основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории.	Оценка деятельности студентов во время практических занятий. Оценка знаний во время защиты рефератов.
Периодизацию всемирной и отечественной истории	Оценка деятельности студентов во время практических занятий. Оценка знаний во время защиты рефератов.

Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.	Оценка деятельности студентов во время практических занятий. Оценка знаний во время защиты рефератов.
Историческую обусловленность современных общественных процессов.	Оценка деятельности студентов во время практических занятий. Оценка знаний во время защиты рефератов.
Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Оценка деятельности студентов во время практических занятий. Оценка знаний во время защиты рефератов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Технологический колледж

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебного предмета «История» для обучающихся по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик: Михеев Б.В.

Улан-Удэ
2020

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств	41
2	Задания к контрольным работам и аттестации	42

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Тематическая структура контрольно-измерительных материалов

Для проведения входного и текущего контроля, а также в процессе промежуточной аттестации преподавателем используются контрольно-измерительные материалы, наименование тематик которых представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Тематическая структура КИМ.

№	Наименование раздела учебного предмета	Контрольно-измерительные материалы по теме
1 семестр	Входной контроль	
	Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству	АКР № 1 «Образование Древнерусского государства»
	Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	АКР № 2 «Россия в эпоху Ивана Грозного»
2 семестр	Раздел 3. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	АКР № 3 «Петровская эпоха»
	Раздел 4. Российская империя в XIX веке	АКР № 4 «Движение декабристов»
	Раздел 5. От новой истории к новейшей	АКР № 5 «Первая российская революция. Реформы политической системы»
	Дифференцированный зачет	Билеты к дифференцированному зачету

В процессе контроля оцениваются результаты обучения на уровнях: знания, понимания, умения, применения.

В процессе защиты СРС оцениваются результаты обучения на уровнях: знания, применения.

1.2. Критерии оценки на промежуточной и итоговой аттестации:

Оценивание знаний, умений и навыков производится по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

1. **«Отлично»** ставится, если даны полные, ответы на поставленные вопросы; показана совокупность знаний по истории, доказательно раскрыты основные положения (обучающийся свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями, датами.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя даются четкие, конкретные ответы.
2. **«Хорошо»** ставится, если даны полные, ответы на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены несущественные ошибки или неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.
3. **«Удовлетворительно»** ставится, если даны неполные ответы на поставленные вопросы, нарушены логика и последовательность изложения, допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, дат; речь неграмотная.

4. **«Неудовлетворительно»** ставится, если даны неполные ответы на поставленные вопросы, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях), речь неграмотная, а также, если показано полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

На вспомогательные вопросы учителя ответы не даются и ошибки не исправляются.

Критерии оценки письменных ответов в тестовом формате.

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80% - оценка «4»

40-60% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

При оценивании результаты входного контроля не учитываются, как оценка, а рассматриваются как показатель прогресса знаний и умений студента.

2. Задания к контрольным работам и аттестации

Входной контроль

1. Основателем древнерусского государства летописи называют
а) Олега
б) Рюрика
в) Игоря
г) Святослава
2. Соотнесите события и даты

Поход князя Олега на Киев	1) 862 г.
Расправа древлян над князем Игорем	2) 882 г.
Первый договор Руси с Византией	3) 945 г.
Призвание Рюрика и варягов в Новгород	4) 907 г.

3. К числу наиболее известных государств периода феодальной раздробленности не относится:
а) Новгородская республика
б) Турово-Пинское княжество
в) Владимиро-Суздальское княжество
г) Галицко-Волынское княжество
4. Значение Куликовской битвы состояло в том, что она привела к:
а) падению ордынского ига
б) объединению русских земель
в) разгрому главных сил Орды
г) распаду Орды
5. Основателем Московского княжества был:
а) Дмитрий Донской
б) Юрий Долгорукий
в) Даниил Александрович
г) Александр Невский
6. Опричнина- это
а) меры, направленные на установление самодержавной власти Ивана IV
б) территория , выведенная из-под управления Земского собора и Боярской думы
в) личная охрана царя Ивана IV
г) правительство, составленное из приближенных Ивану IV людей
7. Основным явлением в экономической жизни России XVII в. считается:
а) начало промышленного переворота
б) формирование всероссийского рынка
в) расцвет мануфактурного производства
г) ликвидация натурального хозяйства
8. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование
а) Федора Алексеевича
б) Алексея Михайловича
в) Екатерины II
г) Петра I
9. В результате похода Ермака к России была присоединена
а) Восточная Сибирь
б) Кубань
в) Новороссия
г) Западная Сибирь

10. Героями-партизанами Отечественной войны 1812 года были
а) М. Платов, Ф. Уваров
б) А. Ермолов, А. Кутайсов
в) Д.Давыдов, Г. Курин
г) П. Багратион, Н. Раевский
11. Даты 1861г., 1864г., 1870г., 1874г. в истории России связаны с :
а) экономическими и социальными реформами
б) присоединением Средней Азии
в) возникновением первых рабочих организаций
г) открытием новых университетов

АУДИТОРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1.
Раздел 1. «Древнейшая стадия истории человечества».

Тема 1.1. «Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия».

Практическая работа №1: «Неолитическая революция на территории современной России».

Обеспеченность занятия (средства обучения):
Учебно-методическая литература:
1.Артемов В.В. История В 2ч. Ч.1: учебник для студ. образовательных учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с.
Раздаточные материалы с листами задания для практического занятия по количеству студентов.
Задания для практического занятия:
Задание 1. Прочитайте §2, вставьте в текст пропущенные слова.
Стоянки палеолита на территории России.

Первые признаки пребывания человека на территории современной России некоторые археологи датируют возрастом около_____. Так, на стоянках Улалинка (в черте города Горно-Алтайска), Деринг-Юрях неподалеку от Якутска, Мысовая на Южном Урале обнаружены _____из галек, похожие на древнейшие изделия из Восточной Африки. В период позднего палеолита большая часть современной России уже была заселена. Одним из самых известных мест, говорящих о пребывании _____в нашей стране, является Капова пещера в Башкирии на Южном Урале. Там найдено более 40 выполненных красной охрой_____: мамонты, бизоны, дикие лошади, носорог. Возраст рисунков — 15—13 тыс. лет. Для археологов одним из самых интересных стал Костенко-Борщевский район под Воронежем. Здесь на небольшой территории раскопано 24 стоянки и 4 погребения, найдено огромное количество_____, в том числе огромное количество палеолитических Винер. Всего в этом районе обнаружены следы пяти _____культур. К одной из этих культур, распространившейся на значительной территории, относят и известную стоянку Сунгирь под Владимиром. В 60-х гг.XX в. там раскопано два захоронения, возраст которых 25 — 30 тыс. лет. В одном из погребений лежал мужчина 55 — 65 лет. Предполагают, что это был вождь племени. Вся его одежда и шапка были расшиты сотнями маленьких бусинок

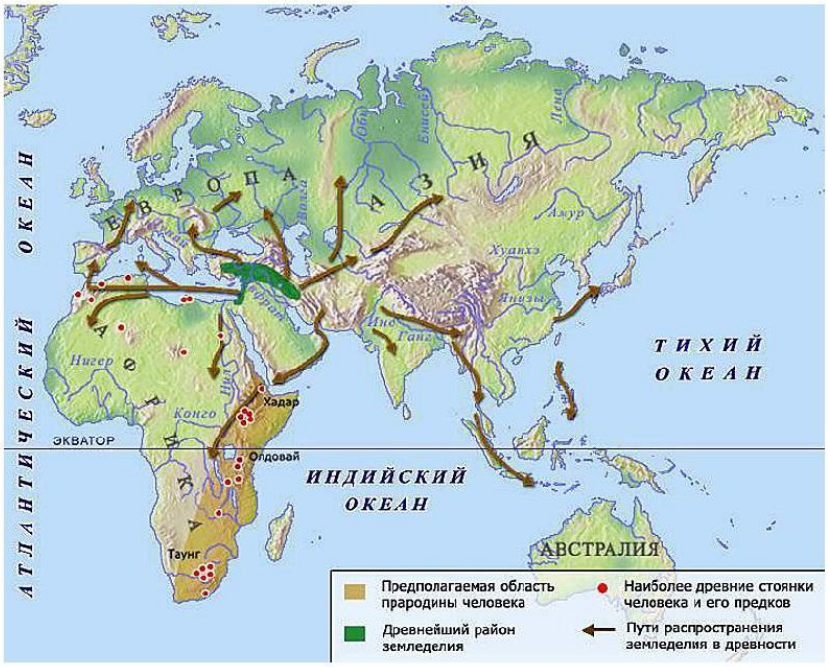
из бивней мамонтов. Его руки украшали более 20 браслетов, изготовленных также из бивней.

Задание 2. Подумайте, почему современные ученые считают родиной земледелия Переднею Азию? Приведите конкретный пример, подтверждающий данную версию.

Задание 3. Каковы последствия неолитической революции? Свой ответ оформите в виде тезисов.

Задание 4. Используя карту расселения древнейших людей, определите регион возникновения человека и укажите пути его миграции.

Расселение древних людей



Задание 5. Составьте логическую цепочку по теме «Возникновение первых городов».

Возникновение городов
…
…
Собирательство и земледелие

АУДИТОРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2.
Раздел 2. «Цивилизации древнего мира».
Тема «Культура и религия Древнего мира»

по материалам учебника Артемова В.В., Лубченкова Ю.Н. - История для СПО.

Внимательно изучить материал статьи и письменно ответить на вопросы:
1. Дайте характеристику культуры Древнего Востока. Назовите известные памятники культуры стран Древнего Востока.
2. Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древних Греции и Рима.
3. В чем особенности религий Древнего мира?

4. Дайте характеристику христианству как мировой монотеистической религии.

Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока.

Под культурой понимают все достижения людей, плоды их деятельности. Это и орудия труда, и умение работать ими. Это и все созданное человеком — поля, города, здания, скульптуры и картины, сказания, сказки и литературные произведения, песни и танцы. В понятие «культура» входят знания людей, их обычаи, привычки, представления об устройстве мира. Религия, наука, искусство являются важнейшими частями культуры.

Культура возникла с появлением человека. Однако культура первобытных людей отличается от культуры цивилизованных народов. Одним из важнейших различий является наличие письменности, которая впервые появилась на Древнем Востоке. Шумерская и египетская системы письма возникли примерно одновременно. Они имели немало общего: знаки письменности передавали как отдельные слова, так и слоги, звуки. Учиться читать и писать приходилось много лет. Значительное влияние на развитие письменности оказал материал для письма - в Египте папирус, в Месопотамии - глина. Египетскую письменность назвали иероглифической, а шумерскую - клинописной. По примеру шумеров клинописное письмо возникло у многих других пародов Передней Азии. Оригинальные системы письма сложились в Индии и Китае. Китайская иероглифическая письменность стала основой для формирования письменности Японии, Кореи.

Письменность первоначально служила для записи священных гимнов в честь богов, затем стали записывать сказания о богах и древних героях. На основе этих сказаний рождалась литература. Одним из наиболее известных и древнейших литературных произведений стало сказание о Гильгамеше. Предания об этом царе шумерского города Урука много сотен лет существовали в устной форме. Рассказ о подвигах Гильгамеша на благо родного города, о его дружбе с Энкиду, тщетных поисках бессмертия относится к вершинам мировой литературы. Древние сказания арийских племен, переселившихся в Индию, легли в основу великих поэм «Махабхарата» и «Рамаяна». Со временем создавались произведения, героями которых являлись обычные люди.

Архитектурных памятников Древнего Востока ныне осталось очень немного. Па первом месте здесь, несомненно, находится Египет. Великие пирамиды до сих пор поражают своим величием и загадочностью. В Египте сохранились также многие дворцы, храмы, гробницы. В Луксоре (Фивы) находится громадный дворец Аменхотепа III. Здесь же расположены великолепные храмы с множеством колонн в виде пучков папируса. Поражают красотой и остатки архитектурных сооружений Месопотамии. Ворота богини Иштар в Вавилоне высотой 12 м выложены синим глазурованным кирпичом и украшены изображениями животных.

Сохранились скульптурные изображения богов и людей (также больше всего в Египте). На стенах гробниц росписи и рельефы изображали сцены загробной жизни.

Египетские скульптуры и рельеф делались по определенным канонам. Например, лицо человека, локти и ноги изображались в профиль (сбоку), а глаза и плечи в фас (спереди). Фигуры богов и фараонов были по размерам больше фигур простых смертных. Глаза у всех изображали увеличенными. В эпоху фараона Эхнатона произошел отход от многих канонов. Характерные черты конкретных людей не только не скрывались, но и подчеркивались. Всемирную известность имеет бюст жены Эхнатона красавицы Нефертити.

В древневосточных государствах зарождаются научные знания. Они неразрывно связаны с хозяйственной деятельностью. Например, земледельцы должны точно знать, когда начинать сеять, а когда убирать урожай. Для этого надо уметь считать время. Время же невозможно считать без наблюдения за небесными телами Солнцем. Луной, планетами и звездами. Так родилась астрономия - наука о небесных телах. В Месопотамии

сохранились сотни клинописных табличек с записями астрономических наблюдений. Жрецы научились предсказывать затмения Солнца и Луны. Многие элементы счета времени, появившиеся в Древней Месопотамии, дожили до наших дней.
Еще одной наукой, хорошо известной древним, была медицина. Здесь особенно преуспели египтяне. Благодаря изготовлению мумий было хорошо изучено строение человека. Предполагается, что в Египте существовали даже медицинские училища. Славились и врачи Древнего Китая. Они открыли методы иглоукалывания, диеты, лечебной гимнастики.
В Шумере разработали способы определения судьбы человека по его знаку зодиака, в Египте предсказывали будущее с помощью гаданий. Эти аспекты древневосточной культуры почти без изменений сохраняются до сих пор, продолжая иногда определять жизнь наших современников.
Искусство Древнего Востока неразрывно связано с религией.
Во всех древневосточных государствах существовал сложный пантеон богов, каждый из которых «отвечал» за определенное природное явление или сферу человеческой деятельности. Обычно имелся главный, верховный бог. Были разработаны представления о загробной судьбе человека. Особенно большое значение этому придавали в Египте, где забота о сохранении тела умерших привела к зарождению приемов мумификации.
Развитие древневосточных обществ вело к изменениям в сфере религиозных представлений. Зарождаются первые монотеистические религии, вызванные кардинальной перестройкой представлении человека о мире и своем месте в нем. Одна из попыток утверждения такой религии связана с деятельностью египетского фараона Эхнатона. Он приказал всем своим подданным помигать бога Солнца, которого называли Атоном. Однако утвердить в Египте единобожие не удалось. Лишь религия древних евреев — иудаизм долгое время являлась единственной монотеистической религией. Однако иудаизм, подобно большинству древних верований, остался национальной религией.
Первой мировой религией стал буддизм, зародившийся в Индии в VI—V вв. до н.э. Мировые религии распространились среди разных народов. Некоторые ученые относят к мировым религиям и зороастризм, появившийся у древних индоевропейских народов Средней Азии и Ирана.
Огромную роль играли религиозные верования в истории Древней Индии. Здесь произошла эволюция ведической религии древних ариев в брахманизм, а затем в индуизм.
Оригинальные религиозно-этические учения созданы в Древнем Китае. Великий китайский мудрец Конфуции (551-479гг. до н.э.) проповедовал строгий, освященный традицией иерархический порядок, составляющий основу жизни общества. Старший современник Конфуция Лао Цзы стал создателем даосизма.

Особенности культуры и религиозных воззрений Дровней Греции и Древнего Рима.
Древние греки оставили глубочайший след во всех областях культуры. Достаточно сказать, что греческая письменность лежит в основе большинства современных алфавитов.
Огромное воздействие имела древнегреческая архитектура. Самым важным в любом здании, по мнению греков, являлась гармония - согласованность и стройность всех его частей. Архитекторы разработали правила строительства, определили, как должны соотноситься различные части здания, например высота и толщина колонны с размером крыши. Эти правила называются ордерам - «порядком». Главных ордеров было два — дорический и ионический. Одни из самых красивых в мире зданий находятся в Афинах, на Акрополе. Главный храм Акрополя - Парфенон. В Парфеноне содержится, по преданию,

тайна божественной гармонии, установленная его создателями - архитекторами Иктином и Калликратом.
Не менее знаменита греческая скульптура. К V в. до н.э. греки научились в совершенстве изображать в скульптуре человеческое тело. Великим скульптором Эллады был афинянин Фидий. Особенно прославили его статуя Афины для Акрополя и статуя Зевса в храме города Олимпии. В Афинах был славен также род скульпторов Праксителей. Одному из Праксителей принадлежит статуя богини любви Афродиты, в которую юноши влюблялись как в живую девушку.
В Древней Греции из празднеств в честь Диониса зародился театр. До сих пор на сценах всего мира идут трагедии Эсхила, Софокла. Еврипида и комедии Аристофана. В своих произведениях они поднимали вечные темы, волнующие людей и тысячелетия спустя. Греческая литература представлена также великими поэмами легендарного Гомера «Илиада» и «Одиссея», философскими поэмами Гесиода, лирикой Сафо, Пиндара и др.
Древняя Греция стала родиной философии. Основы представлений об общих закономерностях мира заложены Фалесом, Гераклитом, Пифагором, Демокритом, Сократом, Платоном, Аристотелем. Греки же стали родоначальниками многих других наук. Так, Геродота называют «отцом истории», поскольку в его сочинения впервые поставлен вопрос о закономерностях исторического развития. Дело Геродота продолжили Фукидид и другие историки.
Еще одним вкладом греков в мировую культуру стали Олимпийские игры — спортивные состязания, проводившиеся раз в 4 года в честь царя богов Зевса в городе Олимпия.
Культура Греции оказала колоссальное влияние на культуру древнего Рима. Римляне, долгое время бывшие учениками Греков, позднее сами достигли больших высот в этой сфере.
Среди римских поэтов особое место занимали Лукреций Кар, автор философской поэмы «О природе вещей», и Катулл, крупнейший мастер римской поэзии. Одним из первых произведений, написанных на латинском языке прозой, стал труд Катона «о сельском хозяйстве». Наиболее выдающимся писателем I в. до н.э. был Варрон. «Записки о галльской войне» и «Записки о гражданской войне» Цезаря являются отчетами о войнах и в то же время ярким образцом римской художественной прозы.
Приближенный первого римского императора Октавиана Августа Меценат опекал талантливых постов своего времени. Именно тогда творили великие римские поэты Вергилий и Гораций. По желанию Августа Вергилий написал поэму «Энеида», которую считают вершиной латинской поэзии. Гораций был автором нескольких сборников песен — од. В этот же период жил поэт Овидий, мастер любовной лирики. Одним из видных писателей II в, до н.э. был Апулей. Славу ему принес роман «Метаморфозы, иди Золотой осел».
Величайшего мастерства достигли римляне все знания скульптурных портретов. Они стремились не только точно изобразить человека, но и показать его внутренним мир.
Сохранившаяся римская архитектура относится в основном к периоду империи. Амфитеатр в Риме - Колизей смещал около 50 тыс. зрителей. На площадях воздвигались триумфальные арки и конные статуи. Особенно величествен был римский форум Траяна, храм «всем богам» - Пантеон.
Римляне достигли больших успехов во многих науках, в том числе в исторической. Яркими представителями этой науки были Тит Ливии и Корнелий Тацит. В римское время создал свои знаменитые «Параллельные жизнеописания» грек Плутарх. Религиозные представления древних греков и римлян были сходными. Они поклонялись многим богам, олицетворявшим различные силы природы, покровительствующим различным видам деятельности людей. Боги были неразрывно связаны с природой и людьми. Главные боги, по мнению греков, жили на горе Олимп, поэтому их религию называют олимпийской.

Римляне относились к религии очень практично, поэтому они могли поклоняться и богам других народов, если те приносили им удачу. Так, в первые века нашей эры в Риме распространялся культ восточных богов.

В I в. н.э. на востоке Римской империи возникло новое вероучение - христианство. Оно сложилось как течение в иудаизме, но распространение его связано с глубоким кризисом прежних представлений о мире. Христианство признает лишь одного Бога, который является абсолютным властелином и творцом мира. Этот Бог отделен от мира и от человека. Сам человек создан по образу и подобию Бога и является венцом остального мира. Подобное учение свидетельствовало об окончательном отрыве человека от природы и отделения индивидуума от коллектива. Христианство стало мировой религией. В отличие от иудаизма оно обещало спасение всем людям независимо от национальности и социального происхождения.

Первоначально христианство было верой бедняков, рабов. Римские власти преследовали христиан. Однако их ряды росли. Они объединялись в общины во главе с епископами. Объединение всех общин называлось христианской церковью. Этим же словом обозначали храмы христиан. Ко второй половине III в. христианство превратилось в мощную силу, христиан было много среди воинов, крещение принимали и состоятельные люди, чиновники. В конце IV в. христианство стало государственной религией Римской империи.

С самого начала в христианстве возникло множество течений, представители которых вели яростную борьбу между собой. Так, споры вызывало учение о Троице. Бог представляется христианам в виде единства Бога Отца, Бога Сына (Христа) и Бога Святого.

Духа. Все три лица Троицы равны и едины. Этот догмат вошел в Символ веры – краткий свод вероучения, принятый на Первом Вселенском соборе в городе Никея в 325 г. Однако борьба внутри христианской церкви продолжалась и после Никейского собора.

АУДИТОРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3.

Раздел 3. «Цивилизации Запада и Востока в Средние века».

Тема «Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе»

1. Как Карлу Мартеллу удалось усилить франкское войско? Какие последствия это имело?
2. Расскажите о походах Карла Великого. Какие территории он завоевал? Как была восстановлена империя в Западной Европе?
3. Составьте схему управления в империи Карла Великого.
4. Что такое Каролингское возрождение? Как и с какой целью происходило насаждение просвещения?
5. Как распалась империя Карла Великого?
6. В чем причины возникновения феодальной раздробленности? Какие из этих причин вы считаете главными? Можно было ли избежать раздробленности. Свой ответ аргументируйте.
7. Составьте синквейн по тексту о личности и внешности Карла Великого

Личность и внешность Карла Великого

По свидетельству Эйнхарда, Карл «*обладал могучим и крепким телом, высоким ростом, однако не превосходил положенного, ибо известно, что был он семи его собственных ступней в высоту*». Его лицо отличали длинный нос и большие, живые глаза. У него были светлые волосы. Если судить по изображениям Карла на монетах, печатях и миниатюрах IX века, а также бронзовой статуэтке из собора

в Меце, он по тогдашней франкской моде носил короткую причёску, брил бороду и имел длинные усы. Голос Карла был необычно высоким для такого внушительного мужчины. С годами король начал страдать от хромоты. Прижизненных портретов Карла не сохранилось, и многие позднейшие художники изображали его согласно своей фантазии, чаще всего в виде почтенного старца с длинными седыми волосами и бородой. Хотя многие принимали описание богатырского телосложения Карла за эпическое преувеличение, эксгумация могилы Карла подтвердила правильность описания: длина скелета составила 192 см.

«Король был очень прост и умерен в своих привычках. В обычные дни наряд его мало отличался от одежды простолюдина. Вина он пил мало и ненавидел пьянство. Обед его в будни состоял всего из четырёх блюд, не считая жаркого, которое сами охотники подавали прямо на вертелах и которое Карл предпочитал всякому другому яству. Во время еды он слушал музыку или чтение. Его занимали подвиги древних, а также сочинение святого Августина „О граде Божием“. После обеда, в летнее время, он съедал несколько яблок и выпивал ещё один кубок; потом, раздевшись донага, отдыхал два или три часа. Ночью же он спал неспокойно: четыре-пять раз просыпался и даже вставал с постели. Во время утреннего одевания Карл принимал друзей, а также, если было срочное дело, которое без него затруднялись решить, выслушивал тяжущиеся стороны и выносил приговор. В это же время он отдавал распоряжения своим слугам и министрам на весь день. Был он красноречив и с такой лёгкостью выражал свои мысли, что мог сойти за ритора. Не ограничиваясь родной речью, Карл много трудился над иностранными языками и, между прочим, овладел латынью настолько, что мог изъясняться на ней, как на родном языке; по-гречески более понимал, нежели говорил. Прилежно занимаясь различными науками, он высоко ценил учёных, выказывая им большое уважение. Он сам обучался грамматике, риторике, диалектике и в особенности астрономии, благодаря чему мог искусно вычислять церковные праздники и наблюдать за движением звёзд. Пытался он также писать, и с этой целью постоянно держал под подушкой дощечки для письма, дабы в свободное время приучать руку выводить буквы, но труд его, слишком поздно начатый, имел мало успеха. Церковь он во все годы глубоко почитал и свято соблюдал все обряды»

АУДИТОРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4.
Раздел 4. «От Древней Руси к Российскому государству».
Тема «Образование Древнерусского государства».

I вариант.

1. Кто был первым русским князем?

1) Олег 3) Святослав
2) Игорь 4) Рюрик

2. Заполни пропуски.

1) 988 г. - _____
2) _____ - Невская битва

3. Выберите понятия, которые не относятся к христианству.

1) Многобожие 4) Духи
2) Иконы, крест, храмы 5) Вера в единого бога
3) Иисус Христос 6) Жертвоприношение

4. Что дало христианство?

1) Вера людей в единого бога

2) Купание в Днепре
3) Сплочение народа и сохранение мира
4) Захватнические войны
5) Укрепление границ государства
6) Жертвоприношение

5. С введением христианства на Руси стали строиться каменные здания. Какие здания были построены первыми?
1) Крестьянские дома 3) Дома богатых феодалов
2) Соборы, храмы 4) Жилища воинов

6. Что относится к устному народному творчеству?
1) Романы 3) Пословицы
2) Былины 4) Скороговорки

7. Как назывались первые письменные памятники?
1) Повесть 2) Книга 3) Летопись 4) Сборник

8. Укажи главную причину ослабления Киевской Руси? _____

9. Кем являлись монголо – татары?
1) Мирные жители 3) Кочевники
2)Городские жители 4) Сельские жители

10. Какой город Батый назвал «злым городом»?
1) Киев 2) Рязань 3) Новгород 4) Козельск

11. Кто был противниками русских в «Ледовом побоище»?
1) Немцы 2) Монголы 3) Шведы 4) Варяги

II вариант.

1. Какой из князей крестил киевлян?
1) Святослав 3) Игорь
2) Владимир 4) Олег

2. Заполни пропуски.
1) _____ - Образование Древнерусского государства
2) 1242 г. - _____

3. Выберите понятия, которые относятся к христианству.
1) Многобожие 4) Духи
2) Иконы, крест, храмы 5) Вера в единого бога
3) Иисус Христос 6) Жертвоприношение

4. Отметь те позиции, которые являются существенными при характеристике Древнерусского государства.
1) Создание летописи Руси 3) Строительство храмов
2) Пленение Соловья – Разбойника 4) Жертвоприношение

5. Что такое берёста?
1) Кожа коз, овец 3) Кожа телят
2) Дубовая кора 4) Берёзовая кора

6. Что относится к устному народному творчеству?
1) Пословицы 3) Повести
2) Скороговорки 4) Загадки

7. Кто организовал первую школу в Киеве?
1) Олег 3) Ольга 5) Владимир
2) Игорь 4) Святослав 6) Ярослав

8. Какие знания об окружающем мире помогли Александру Невскому одержать победу в «Ледовом побоище»?

9. Какой город уцелел от нашествия монголо – татар?
1) Козельск 2) Новгород 3) Рязань 4) Киев

10. Кто был противниками русских в «Невской битве»?
1) Немцы 2) Монголы 3) Шведы 4) Варяги
11. Какой князь одержал победу в «Невской битве» и «Ледовом побоище»?
1) Владимир 2) Ярослав 3) Александр 4) Святослав

АУДИТОРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5.
Тема Образование единого Русского государства.

1. Составьте хронологическую таблицу «Объединение русских земель в XIV-XV веках»

Дата	Территория входящая в состав московского государства

2. Проанализируйте текст

Из статьи 57 «Судебника» (1497г.)

« О крестьянском выходе. А крестьянам выйти из волости, из села в село, в один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего (26 ноября) и неделю после. Дворы пожилое платят в полях за двор 1 рубль, а в лесах – полтина».

Вопросы к документу:

1. Как «Судебник» определяет условия выхода крестьян? Что изменилось в положении крестьян?

2. Почему была установлена именно эта дата выхода крестьян?

3. Вспомните, какие категории людей упоминаются в «Русской правде»? О чём свидетельствует введение единого наименования – крестьяне?

АУДИТОРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6.
Тема Смутное время начала XVII века.

Цель: изучить особенности развития исторического периода, и оценить его влияние на последующий ход событий Русской истории

Семинар **«Смутное время»**

Вопросы:

1. Предпосылки Смуты в России.
2. Династический кризис.
3. Борис Годунов и его политика.
4. Учреждение патриаршества.
5. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Лжедмитрий I, Лжедмитрий II
6. Народные восстания.
7. Военная интервенция Польши и Швеции в России.
8. Семибоярщина.
9. Польские войска в Москве.
10. Первое и второе ополчения.
11. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и избрание на царство Романовых.

12. Окончание гражданской войны.

Задание 1. Работа с атласом и контурной картой «Смутное время в России в начале XVII в.» (Атлас «Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII в.» стр.10 контурная карта №9):

1. Обозначьте на контурной карте все географические ориентиры (названия морей, рек, озер, городов, государств-соседей и т.д.)
2. Закрасьте основной район восстания под предводительством Болотникова в 1606 - 1607 гг.
3. Обозначьте стрелками направления походов главных сил восставших крестьян под предводительством Болотникова на Москву. Надпишите названия городов, через которые они проходили
4. Обозначьте пунктирными стрелками отход восставших к Калуге и Туле.
5. Подпишите города, учувствовавшие в крестьянском восстании.
6. Подпишите народы Поволжья, принимавшие участие в крестьянской войне.
7. Обозначьте стрелками направления походов польских и шведских захватчиков.
8. Обозначьте важнейшие районы партизанской борьбы
9. Назовите город, который стал центром народного движения против иноземных захватчиков, и надпишите его название.
   Обозначьте стрелками движение Народного ополчения под предводительством К. Минина и Д. Пожарского к Москве.

Задание 2. Работа с историческими источниками. Прочтите следующие тексты и ответьте на вопросы после них:

1. Из исторического очерка В. Б. Кобрина.
2. Из «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина.
3. Из воспоминаний современника (Исаак Масса)
4. Из «повести» И.М. Катырева – Ростовского, современника события
5. Из исторического труда А.Ю. Низовского.
6. Из договора о призвании королевича Владислава на Русский престол (17 августа 1610 г.)
7. Из речи Козьмы Минина перед Нижегородцами
8. Из дневника И. Будило
9. Из сочинений историка Н.И. Костомарова
10. Из «Роспросных речей, отобранных от московских выходцев».

Время выполнения 90 минут

<u>Вспомогательные материалы</u>

Пример раздаточного материала №1

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.
Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического очерка В. Б. Кобрина.

«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои, и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои — выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору..., но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов

встречались казнённые и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ними связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё будущее при Романовых». С1. О каком событии идёт речь в документе? В каком году оно произошло и чем было вызвано? С2. Почему предпочтение было отдано Романовым? Укажите не менее трёх аргументов. С3. Какие обстоятельства предшествовали началу правления династии Романовых на русском престоле? Укажите не менее трёх положений.

Предполагаемые ответы:

1. Может быть указано, что

- речь идет о Земском соборе, решавшем вопрос об избрании нового царя;
- событие относится к 1613 г.;
- необходимо было восстановить государственную власть после событий Смуты.

2. Могут быть указаны следующие аргументы:

- Романовы устраивали все сословия;
- Романовы – знатный боярский род, близкий к прежней династии;
- Романовы пользовались популярностью;
- Активная позиция Филарета на Земском соборе, его авторитет среди различных групп предопределили решение об избрании его сына.

3. Могут быть указаны следующие обстоятельства:

- Смута;
- борьба за власть между различными претендентами;
- польско-шведская интервенция;
- социальные конфликты.

Пример раздаточного материала №2

«Истории государства Российского» Н.М. Карамзина. «В усердной любви к гражданскому образованию Борис превзошел всех древнейших венценосцев России, имев намерение завести школы и даже университеты, чтобы учить молодых россиян языкам европейским и наукам: в 1600 году он посылал в Германию немца Иоганна Крамера, уполномочив его искать там и привезти в Москву профессоров и докторов... Сие важное намерение не исполнилось, как пишут, от сильных возражений ду- ховенства... Но оставив мысль заводить университеты в России, царь послал 18 молодых боярских людей в Лондон, в Любек и во Францию учиться языкам иноземным, так же, как молодые англичане и французы ездили тогда в Москву учиться русскому..., он звал к себе из Англии, Голландии, Германии не только лекарей, художников, ремесленников, но и людей чиновных в службу. Он не был, но бывал тираном; не безумствовал, но злодействовал, подобно Иоанну, устраняя совместников или казня недоброжелателей. Если Годунов на время благоустроил державу, на время возвысил её во мнении Европы, то не он ли ввергнул Россию в бездну злополучия почти неслыханного — предал в добычу ляхам и бродягам, назвал сонм мстителей и самозванцев истреблением древнего племени

царского? Не он ли, наконец, более содействовал уничтожению престола, воссев на нем святоубийцею?».

1. Укажите хронологические рамки царствования Бориса Годунова. В чём состояла особенность его воцарения?

2. Какие заслуги Бориса Годунова отмечены в документе? Назовите не менее трёх положений.

3. Почему, несмотря на все заслуги, Борис Годунов оставил о себе противоречивую память? Приведите не менее двух объяснений.

Ответы:

1. Может быть указано, что 1) Борис Годунов царствовал в 1598—1605 гг.; он впервые в истории России был избран на царство.

2. Может быть названы следующие заслуги:

-
  - стремился проводить реформы;
  - уделял большое внимание развитию образования (стремился завести школы, университеты);
  - отправлял молодых бояр за границу;
  - приглашал на службу иностранцев с целью перенять у них опыт.

3. Может быть приведены следующие положения:

-
  - правление Бориса Годунова стало одной из причин Смуты, в ходе которой Россия могла потерять свою независимость;
  - его считали виновным в гибели малолетнего царя Дмитрия;
  - народ считал его ненастоящим царем, потому что он был избран на Земском соборе.

Карта «Смутное время в России в начале XVII в.»

СМУТНОЕ ВРЕМЯ В РОССИИ в начале XVII в.



10

АУДИТОРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7.
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

I. *Основные понятия и термины*: мануфактура, всероссийский рынок, меркантилизм, протекционизм, барщина, оброк, «урочные лета», «заповедные лета», крестьянская война, «бунташный» век, самодержавие, абсолютизм, еретики, старообрядцы.

II. *Вопросы и задания.*

2.1. Ответьте на вопросы:

1. Каковы общие и отличительные черты перехода России к новому времени в сравнении со странами Западной Европы? В чем вы видите причины этого?
2. Что принципиально нового в экономическом развитии России появилось в XVII в.? Можно ли сказать, что в XVII веке в сельском хозяйстве и промышленности появляются ростки новых буржуазных отношений? Обоснуйте свой ответ.
2. Вспомните, чем отличалась с юридической точки зрения, вотчина от поместья. Что происходило с этими формами землевладения на протяжении XVII века? Как это отразилось на социальной структуре русского общества?
3. Что в изменении роли отдельных государственных органов говорит об укреплении центральной власти? Можно ли назвать государственный строй России XVII века самодержавием? Согласны ли Вы с теми историками, которые называют Россию этого времени «служилым государством»? Обоснуйте свой ответ.
4. Какую роль сыграло государство в развитии экономики России XVII века?
5. Насколько исторически и политически была обоснована и целесообразна церковная реформа патриарха Никона?
6. Каковы основные направления внешней политики России XVII веке? Какие препятствия существовали на пути решения внешнеполитических задач? Насколько были связаны внешнеполитические события с внутренней политикой России этого периода?
7. Чем Вы можете объяснить огромные территориальные приобретения России в XVII в.? Какие положительные и негативные последствия они имели для будущего страны?

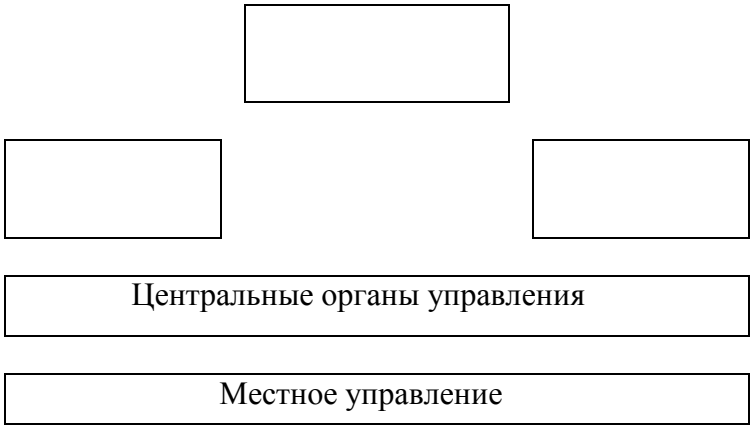
2.2 Заполните таблицы и схемы:

1. Заполните таблицу «XVII век – « бунташный век ».

Социально-экономические и религиозные выступления	Дата	Руководитель(и). Социальный состав	Причины	Проявления	Итоги и последствия
Крестьянские					
Городские					
Религиозные					

2. Составьте схему «Система управления Российского централизованного государства в 30-80-е г.г. XVII века»

Высшие органы



2.3. Анализ документа:

Из «Соборного Уложения» 1649 года

«Также будет кто вотчинники и помещики учнут государю бити челом о беглых своих крестьянах и бобылях тех крестьян и бобылей по сыску отдавати по писцовым книгам без урочных лет.

Суд за крестьян своих ищут и отвечают они же дворяне и дети боярские во всех делах, кроме татьбы и разбою, и поличного и смертных убийств»

Вопросы к документу:

1.Сравните статьи Уложения с Судебником 1597 года. Что изменилось в положении крестьян в середине XVII века?

2. К каким социальным последствиям это привело?

Аудиторная контрольная работа № 8
Темя Культура России XVII века.

<u>итература в XVI-XVII вв.</u>

Задание 1. Заполните таблицу.

Автор	**Название труда**	**Содержание труда**
Митрополит Макарий		
	Домострой	
		Энциклопедия русской истории

Задание 2. О ком идет речь в данном отрывке?

Греческий монах с Афона, один из самых известных писателей русского Средневековья. Он много работал как писатель и публицист. Полагают, что им создано в общей сложности более 300 произведений. _____

Этот человек прошел долгий и трудный жизненный путь, служил нескольким правителям Европы. Главное сочинение – «Большая челобитная».

_____

Задание 3. Вставьте пропущенные слова в текст.

Основным учебным пособием для начального образования был _____. Лучшим считался составленный _____ . Его первое издание было напечатано в _____ . Для обучения _____ использовали соответствующим образом отредактированные богослужебные книги - _____. В _____ в Москве вышла в свет «Грамматика» _____, ставшая одним из самых популярных учебников.

Задание 4. Заполните таблицу.

Литература: новые жанры.

Сочинения о смутном времени			…			…		
Год	Название произведения	Автор	Год	Название произведения	Автор	Год	Название произведения	Автор

<u>Архитектура в XVI-XVII вв.</u>

Задание 1. Свяжите даты, имена, название соборов и церквей.

Успенский Собор Троице-Сергиева монастыря, 1525 г., Преображенская церковь села Остров, Василий III, Смоленский собор Новодевичьего монастыря, Собор Василия Блаженного, 1532 г., Иван IV, Церковь Вознесения в селе Коломенском, Софийский собор в Вологде.

Задание 2. Приведите в соответствие.

Церковь	Архитектурная школа
А) Церковь Николы на Берсеневке Б) Церковь Николы Мокрого В) Церковь Покрова в Филях	1) Московская школа 2) Ярославская школа 3) Московское или нарышкинское барокко
Г) Церковь Троицы в Троицком-Лыкове	4) Строгановская школа
Д) Собор Введенского монастыря в Сольвычегодске	
Е) Церковь Николы в Пыжах Ж) Рождественская церковь в Нижнем Новгороде	
З) Церковь Ильи Пророка	
И) 15-главая церковь Иоанна Предтечи в Толчково К) Церковь Николы в Хамовниках Л) Церковь Иоанна Златоуста в Коровниках	

М) Спасская церковь в селе Уборы Н) Казанская церковь в Устюжне	

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н

Задание 2. Приведите в соответствие.

<u>Живопись в XVI-XVII вв.</u>

Задание 1. Ответьте на вопрос: Какие две оригинальные живописные школы возникли в конце XVI в.? Чем они отличались друг от друга? _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 2. Кто такой Симон Ушаков? _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Чем знаменательны следующие даты:

1. **1687 г.**_____

_____

2. **1564 г.**_____

_____

Аудиторная контрольная работа № 9
Тема: Реформация и контрреформация.

<u>Порядок выполнения работы:</u>

1. В чем причины Реформации?
2. Кто такой Мартин Лютер? Опишите его «95 тезисов».
3. Опишите основные события крестьянской войны в Германии.
4. Какие течения были в Реформации?
5. Как католическая церковь боролась с Реформацией?
6. Какие религиозные войны шли в Европе в XVI веке?

7.Проанализируйте документы и ответьте на вопросы.

1. Ульрих фон Гуттен. “Вадиск, или римская правда”:
«Тремя вещами подчиняет себе Рим все: насилием, хитростью и лицемерием. Три вещи изобретены, чтобы выжимать золото из чужих стран: торговля индульгенциями, несуществующая война с турками, и власть папских легатов в варварских землях. Тремя вещами постоянно заняты в Риме, хотя никогда не доводят их до конца: спасением душ, реставрацией развалившихся храмов и турецкими походами. О трех вещах нельзя говорить правду: о папе, об индульгенциях и о безбожии … Три вещи неохотно делают в Риме: держат свое слово, помогают другому и уступают дорогу…
Трех вещей желает всякий в Риме: коротких обеден, доброго золота и жизни, полной наслаждения. Три вещи составляют отличительную черту Рима: папа, старые здания и корыстолюбие…».

1. Против кого выступал Ульрих фон Гуттен?
2. Чем были недовольны верующие?

2. Перед вами документы, характеризующие положение определенного сословия или социальной группы в Германии 16 века. Опираясь на них и изученных ранее материал, заполните таблицу:
“Причины Реформации в Германии”

Сословие	Причины недовольства католической церковью	Требования
Бюргерство		
Рыцарство		
Князья		
Народ, простые верующие		

I. Положение зарождающейся буржуазии – бюргерства
Себастьян Франк “Всемирная книга”:
“Третье сословие – это бюргеры, или городские жители; одни из них в имперских городах подчинены императору, другие – князьям, третьи – в Швейцарии в вольных городах, независимы.
Далее, в могущественных и свободных имперских городах население имеется двух категорий: простые горожане и родовитые, стремящиеся быть в некотором роде знатью и живущие на дворянских манер со своих рент. Они не терпят в своей среде простого горожанина, хотя бы он равен был по богатству, и, подобно дворянам, не заключают неравных браков; кто не хочет быть исключенным из их среды и презираем, тот женится на равной себе…”
II. Положение императора и могущественных князей – курфюрстов.
Дополнительные вопросы к документу:

1. Каким образом происходила смена императоров Священной Римской Империи.
2. Чья воля определяла избрание императора?
3. Кто обладал наибольшей властью в Германии

Карл IV “Золотая булла”:
“Мы повелеваем и устанавливаем, чтобы архиепископ Майнцский, когда в епископстве станет известно о смерти короля или императора, в течении одного месяца со дня смерти сообщил об этом в открытых письмах каждому курфюрсту.
Если же архиепископ будет медлить с этим извещением, пусть курфюрсты по собственному почину, в силу верности долгу, заботясь о святой империи, соберутся в течение трех месяцев во Франкфурте и изберут римского короля как будущего императора. Вопрос о выборе должен решаться большинством голосов. Вновь избранным должен тотчас утвердить лены, привилегии и права и свободы курфюрстов… Когда трон остается вакантным, регентство должны взять на себя: на Юге – пфальцграф, на Севере – герцог Саксонский”.
III. Положение многочисленного рыцарства (дворянства) в Германии

Дополнительные вопросы к документам:

1. Какое занятие было характерно для рыцарей Германии в XVI в?
2. Чем можно это объяснить?

Готфрид (Гец) фон Берлихинген “Автобиография”

“Когда же после того ушел с дороги, у меня появился другой план, следующего рода: я узнал, что когда бывает франкфуртская ярмарка, то нюрнбержцы идут во Франкфурт пешком выше Вюрцбурга. Была предпринята разведка, и я захватил пять человек. Среди них был купец, которого я брал в плен уже в третий раз, и второй – которого я держал в течении полугода, причем один раз захватил его товар. Я сделал вид, что хочу им всем отрубить руки и головы, но это не было моим серьезным намерением. Они должны были стать на колени и положить руки на пень. Тогда я наступил на одного ногой, а другого ударил по лицу -- это было им от меня наказанием, затем я предоставил им продолжать свой путь”.

Себастьян Франк “Всемирная книга”

“Дворянство, которое по божьему повелению должно быть благородно, должно быть устрашением и бичом злых, защитой и прибежищем добрых, охранителем вдов и сирот, поступает как раз наоборот. Те, которые должны быть собаками, охраняющими овчарню, являются, напротив, сами волками и хватают все, что только могут, так что беречь и сторожить надо было от этих пастухов, благородство которых исключительно происходит от их прежнего блеска. Раньше их благородство находило основание в добродетели, теперь они доказывают его лишь гордостью и знатным происхождением”.

IV. Положение и настроение простых верующих.

Себастьян Франк “Всемирная книга”:

“Трудящийся в поте лица народ: крестьяне, угольщики, пастухи и т.д. – это четвертое сословие. Их дома, жизнь, одежда и пища хорошо известны. Это очень трудолюбивый народ, которым каждый всячески помыкает, чрезмерно обремененный барщинами, налогами, пошлинами и десятиной”.

Ганс Сакс. “О виттенбергском соловье”:

Есть у попов про всех товар, Лишь покупай – и млад и стар! Известно, каждый поп и инок Дом божий превращают в рынок Дают реликвии доход, А главное – в церквах идет Продажа индульгенций бойко, Вот что и есть овечья дойка! Толпа церковников жадна. Привыкнув грабить издавна, Живя бессовестным обманом, Церковник ловко лжет мирянам: За мощи выдав зуб быка Он им притронется слегка	К болящему – и дань сберет… Страдает от попов народ Не перечесть его невзгод: Зимой и летом гнет он спину, Чтоб заплатить им десятину Коль не заплатишь, - проклянут, Изгонят, свечи вслед швырнут, Другим чтоб было неповадно. Трудится разве не досадно Крестьянину по целым дням, Чтобы поповским холуям Сидеть в трактире было можно, Кутить и пьянствовать безбожно?

Аудиторная контрольная работа № 10
Тема: Страны Востока в XVI—XVIII веках.

- В чем состояли причины нарастания противоречий в Англии и первой половине XVII в.?
- Опишите ход Английской революции. Почему парламент одер жал победу в гражданской войне?
- В чем состояли особенности режима протектората?
- Почему произошла реставрация монархии в Англии? Какую политику проводили Стюарты после реставрации?
- В чем состояли особенности государственного строя в Англии после «Славной революции»?

- Как развивалась политическая система Англии в XVIII в.?
- Что такое промышленный переворот? В чем он проявился? Каковы были его последствия?
- Почему именно Англия стала самой развитой страной мира к концу XVIII в.? Свою точку зрения аргументируйте.

Усвоение нового материала

В XVI веке самой воинственной страной была Османская империя. Она захватила Восточную Армению, Курдистан, территорию Северной Африки, Балканский полуостров, Венгрию, Крым, отвоевывала у Польши правобережную Украину. Однако с XVIII века начался упадок османской империи.

В XVII веке Китай попал под власть Маньчжурии – государства, которое находилось на северо-восточной территории современного Китая. Еще до нашествия маньчжуров в Китай стали проникать португальцы, голландцы, англичане. В конце XVII Китай стал закрытым для европейцев. Это отсрочило вторжение колонизаторов, но в то же время тормозило развитие страны.

Главными объектами колониальной экспансии с XVI века стали Америка и Индия. Вся Центральная и Южная Америка была покорена европейцами. Большая часть принадлежала Испании, а Бразилия стала колонией Португалии. В Америку ввозили негров из Африки. С начал XVII века в Северной Америке появляются английские колонии. В середине XVIII века после португальцев и голландцев Англия стала полной правительницей в Индии.

Закрепление нового материала

- Расскажите об османских завоеваниях. Как европейские страны боролись с османской агрессией?
- В чем состояли особенности государственного устройства и внутренней жизни Османской империи?
- Как Китай был завоеван маньчжурами? Как завоеватели организовали управление страной?
- В чем состояли причины и каковы были последствия «закрытия» Китая?
- Сравните развитие Османской империи и Китая в начале Нового времени. Почему происходит ослабление обоих держав?
- В чем состояли причины колониальных захватов? Какие последствия они имели для европейских стран и стран, превратившихся в колонии?
- В чем состояли особенности американских колоний?
- Как Индия стала колонией Англии?
- Заполните таблицу «Становление колониальной системы XVI —XVIII вв.».
-

Государство	Его колонии, годы их захвата

Аудиторная контрольная работа № 11
Тема: Французская революция конца XVIII века.

Эта страна занимает центральное положение на политической карте Европы, ее образование относят к 500 г. до н.э., с ее историей связаны имена Карла Великого, Людовика Святого и других. Что это за страна? Какая у этого государства столица?

Действительно, это Франция. Посмотрите на иллюстрацию на доске («Взятие Бастилии»). Что вы видите? Действительно. А с чем могут быть связаны эти боевые действия? Вспомните ранее изученные темы.
Совершенно верно, речь сегодня пойдет о Французской буржуазной революции.
Проблемный вопрос: Можно ли было избежать Французской революции и как?
План работы:

1. Причины и начало революции.
2. Первые шаги революции
3. Конвент и якобинская диктатура
4. Термидорианская диктатура и директория.

– давайте теперь подумаем, могло ли правительство и король избежать революции?

– Действительно, вопрос очень спорный и сложный. Все дело в том, что власть не хотела понять проблемы большинства – третьего сословия, а когда понимания не происходит в ход идут несколько иные методы убеждения и борьбы.
Лекция преподавателя
(краткий обзор хода революции) или сообщения обучающихся.
Заполните таблицу «Основные события Великой Французской революции»

26 августа 1789 года Учредительное собрание приняло «Декларацию прав человека и гражданина».
Задание
С помощью учебника изучить данный вопрос и ответить, что провозглашала Декларация.
Приблизительный ответ: -Люди рождаются и остаются свободными и равноправными.
-Цель всякого политического общества есть охрана естественных и неотчуждаемых прав человека, эти права суть свобода собственность, безопасность и противление гнету.
-Основа всякой политической власти покоится в народе; никакое учреждение и никакое лицо не могут осуществлять власти, которая не исходила бы от народа.
-Закон должен быть равный для всех, защищает ли он, или карает.
-Все, что не воспрещено законом, то дозволено.

Творческое задание ответ на проблемный вопрос: Эссе «Можно ли было избежать революции и как?»

Аудиторная контрольная работа № 12
Тема: Социально-экономическое развитие в XVIII в. Народные движения

. Основные понятия и термины: модернизация, вестернизация, европеизация, секуляризация, абсолютизм, империя, Сенат, Синод, коллегия, фаворитизм, протекционизм, меркантилизм, «Кондиции», «тестементы», «бироновщина»

II. Вопросы и задания

2.1. Ответьте на вопросы:

1. Являлись ли реформы Петра I модернизацией? Почему?
2. Каким новым содержанием наполнилась национально-государственная идея в эпоху Петра I?

1. Заполните таблицу “Реформы Петра I”

Основные положения реформы						
военной	гос. аппарата	экономической	налоговой	церковной	сельского хоз-ва	культуры

Народные движения в России

Народные движения	**Астраханское**	**Восстание К.Булавина**	**Башкирское восстание**
Дата. Район			
Причины восстания.			
Формы восстания			
Движущие силы.			
Лидер			
Основные события.			
Результат			

Аудиторная контрольная работа № 13

Тема: Русская культура XVIII века.

Задание № 1. Заполните пропуски в таблице А, используя приведенные ниже элементы. Ответы впишите в таблицу Б.

Таблица А

Имя деятеля искусства (1)	**Жанр искусства** Скульптура	**Художественное направление** (2)	**Название произведения** Скульптурный портрет М.В. Ломоносова
Э. Фальконе	(3)	классицизм	(4)
(5)	(6)	(7)	Зимний дворец
(8) Д. Фонвизин	литература литература	сентиментализм классицизм	(9) (10)

А) «Недоросль»

Б) Ф. Шубин

В) Н. Карамзин
Г) «Медный всадник»
Д) классицизм
Е) «Письма русского путешественника»
Ж) барокко
З) скульптура
И) архитектура
К) Б. Растрелли

Таблица Б

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание № 2. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Выберите правильные варианты ответов:
А) данная скульптурная композиция была возведена в правление императора Павла I;
Б) памятник находится в городе, основателем которого являлся император, изображенный на скульптуре;
В) автором скульптуры является Ф. Шубин;
Г) А.С. Пушкин написал поэму, название которой идентично представленной скульптурной композиции;
Д) памятник находится в городе Москве.

Задание № 3. Что объединяет перечисленные ряды?

А) Ф. Рокотов, А. Лосенко, Д. Левицкий_____
Б) Г. Шелхов, П. Крашенинников, Е. Хабаров _____
В) Зимний дворец, здание Смольного монастыря, Екатерининский дворец в Царском Селе _____

Задание № 4. Какие три из перечисленных представителей культуры были известными художниками-портретистами XVIII в.

1) В. Боровиковский
2) Ф. Рокотов
3) В. Баженов

4) Д. Левицкий
5) Г. Державин
6) И. Кулибин

Задание № 5. Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.
Одно из направлений в литературе и искусстве XVIII в., для которого характерно частное обращение к искусству древних Греции и Рима как к образцу называется

_____

Задание № 6. Выберите из предложенных изображений то, на котором представлен основоположник русского сентиментализма

А.  Б)  В)  Г) 

Задание № 7. Известно, что в XVIII в. в России широкое распространение получило изучение иностранных языков среди верхушки российского дворянства. Предположите, какие 2 иностранных языка изучали чаще всего и почему?

Аудиторная контрольная работа № 14
Тема. Международные отношения

Мы завершили изучение истории развития ведущих стран мира в XIX веке, особенности процесса модернизации.
Какое общество утверждается в ходе модернизации?

В каких странах этот процесс проходил ускоренными темпами?
Развитие каких стран замедлилось?
Мы убедились, что усилилась неравномерность развития стран.
Отразилось ли это на внешней политике ведущих стран мира?
Учитель. К началу XX века противоречия в мире обострились до предела. Это привело к развязыванию страшной трагедии в мировой истории - первой мировой войне, которая унесла жизни более 10 миллионов людей, вовлекла 38 государств с населением 1,5 млн. человек.
Тема нашего урока
Международные отношения на рубеже веков.
Проблемный вопрос: можно ли было предотвратить назревание глобальной войны?
Какие задачи мы должны решить? Какими способами воспользуемся?

3. Актуализация опорных знаний.

Работа в группах (по рядам). Вспомним приоритеты внешней политики ведущих стран.

Цели внешней политики, идеология.

Повторение по тетради или учебнику.

Германия (с.175) – стремление к господству в Европе, к переделу сфер влияния в Африке, Азии на Балканах и Ближнем, дальнем и Среднем Востоке. **Пангерманизм, шовинизм.**

Великобритания (с.182) – сохранение и расширение колониальной империи. Крайний национализм.

Франция (с.194) – освоение старых колоний и захват новых**, реванш** за поражение с Германией.

Италия (с.199) – захват колоний в Африке, «мирное проникновение» в восточное Средиземноморье.

США (с. 229) – стремление к территориальным захватам. «Доктрина Монро» – Америка для американцев. «Доктрина открытых дверей» в Китае.

Япония (с. 247) – стремление к захватам в Китае и Корее.

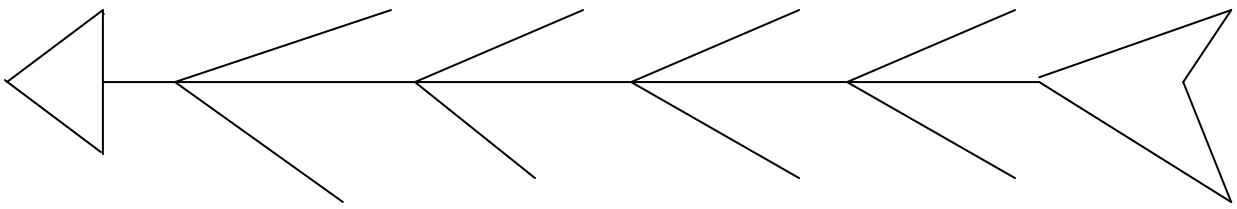
Вывод. Возрос интерес к колониальным захватам.

Объясните, как использовались колонии в период индустриализации?

4. Изучение нового материала.

1).Завершение территориального раздела мира.

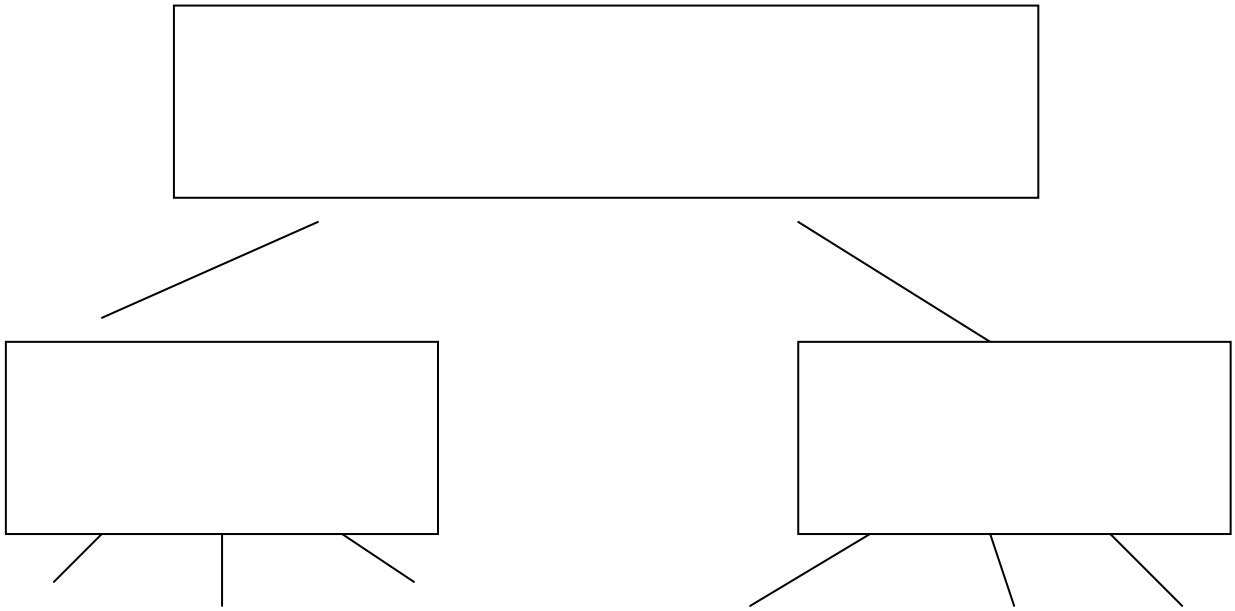
Презентация ученика.
Работа по методу фишбоун.
Голова: раздел мира. Рёбра: метрополии – колонии.



Работа в парах с картой на форзаце учебника: дополнение и вывод: можно ли было предотвратить назревание новых войн?
Хвост: следствие – неизбежность войн за передел мира (понятие - Империалистические войны – войны за передел мира).

2) Создание военных блоков.

Самостоятельная работа с учебником с.282 – 283. Составление кластера.



Первичное закрепление. Определите, какие противоречия были наиболее острыми. Почему Великобритания отказалась от политики «блестящей изоляции»? Как разрешились противоречия Англии с Францией? России с Англией?

3) Начало распада Османской империи.

Рассказ учителя с элементами беседы. Ослабление Османской империи, усиление национально-освободительного движения народов обострили «Восточный вопрос» - о преобладании влияния на Ближнем Востоке и Балканах. Во второй половине XIX века 2 войны с участием России (Крымская 1853-1856гг., Русско - Турецкая 1877 - 1878гг.) привели к потере Турцией контроля над Сербией, Румынией и др. территориями. В начале XX века Балканы превратились в «пороховой погреб» Европы. Как вы понимаете это выражение? (постоянные конфликты – угроза войн).

5. Закрепление и рефлексия.

К каким выводам на основе изученного материала мы пришли. Можно ли было избежать мировой войны?

Тестовый контроль

Ключевые понятия:

Колониализм – политика захвата заморских территорий с целью их грабежа и экономической эксплуатации.

Милитаризация – подчинение экономической, политической и общественной жизни страны военным целям.

Шовинизм – крайняя агрессивная форма национализма.

Антисемитизм – одна из форм национальных и религиозных предрассудков, выражающаяся во враждебном отношении к евреям.

Индустриализация – создание крупного машинного производства, в ходе которого происходит переход от аграрного общества к индустриальному.

Национально – освободительная война – война, направленная на достижение национальной независимости.

Метрополия – государство, владеющее колониями.
Империалистические войны – войны за передел поделённого мира.
Пангерманизм – реакционное учение, требовавшее установления мирового господства для германской расы и расширения территории империи за счёт славянских земель.
Реваншизм – стремление отплатить за поражение, взять верх над противником.
Какие затруднения выявились при работе на уроке?
Какие проблемы из обсуждаемых актуальны в наше время?

Аудиторная контрольная работа № 15
Тема Движение декабристов.

Вариант 1
А1
Прочитайте фрагмент сочинения современного историка: «Значительная часть крестьян, оказавшихся солдатами-рекрутами, победно прошла почти всю Европу. И что же они там увидели? Крепостное право повсеместно было отменено. Солдаты шагали по чистым, мощеным городским улицам, проходили мимо крепких фермерских хозяйств, хорошо обработанных, аккуратных полей, садов и огородов, которые давали на плодородных и теплых западных землях урожаи намного большие, чем в России. Они видели новые механизмы, которыми окультуривали эти земли». О каком историческом событии пишет автор?
1) сражении при Аустерлице
2) заграничных походах русской армии
3) рейде воинских частей М.Б. Барклая де Толли и П.И. Багратиона на территорию Швеции
4) походах Дунайской армии под Слободзею
Ответ: 2
А2
Чем завершилась осенью 1820 г. «семеновская история» (выступление солдат в лейб-гвардии Семеновском полку)?
1) солдаты, участвующие в выступлении, были уволены из армии и возвращены своим помещикам
2) жестокий командир полка, виновник восстания, был смещен
3) полк расформирован, зачинщики бунта осуждены
4) офицеры полка разжалованы и сосланы в Сибирь
Ответ: 3
А3
Какие из перечисленных событий оказали влияние на становление декабристского движения?
А) в Европе в 1820-х годах произошли революционные выступления
Б) с 1816 года в России стали насаждаться «военные поселения»
В) из Нижегородской ссылки в Петербург был возвращен М.М. Сперанский
Г) не оправдались надежды передового дворянства на облегчение положения крестьян
Д) учреждено жандармское Третье отделение императорской канцелярии
Выберите правильную комбинацию букв:
1 2 3 4
АВГ АБГ ВГД АВД
Ответ: 2
А4

Установите хронологическую последовательность событий. Полученный результат занесите в таблицу.

А) восстание на Украине в Черниговском полку
Б) образование «Общества соединенных славян»
В) выступление мятежных полков на Сенатской площади
Г) составление «Зеленой книги»

1 2 3 4

Ответ: ГБВА

А5

Руководителем «Южного общества» декабристов, действующего на Украине в 1821 – 1825 гг., являлся

1) С.П. Трубецкой
2) К.Ф. Рылеев
3) М.Ф. Орлов
4) П.И. Пестель

Ответ: 4

А6

Верны ли следующие утверждения?

А. Первые декабристские организации – артели были немногочисленны.
Б. Будущие офицеры-декабристы называли себя «детьми 1812 года».

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

Ответ: 3

А7

Наиболее радикальных революционных взглядов в составе Северного общества декабристов придерживались

А) К.Ф. Рылеев
Б) Е.П.Оболенский
В) И.И. Горбачевский
Г) П.Г Каховский
Д) С.Г. Волконский

1 2 3 4

АБГ БВД ВГД АГД

Ответ: 1

А8

Установите соответствие между тайными обществами и их лидерами. Полученный ответ впишите в таблицу:

ОРГАНИЗАЦИИ		ЛИДЕРЫ
1) Общество соединенных славян	А)	А.Н. Муравьев
2) Союз спасения	Б)	С.П. Муравьев-Апостол
3) Южное общество	В)	М.Ф. Орлов
4) Северное общество	Г)	П.И. Борисов
	Д)	Н.М. Муравьев

1 2 3 4

Ответ: ГАБД

А9

Верны ли следующие утверждения?

«Конституция» Н.М.Муравьева, программный документ Северного общества декабристов, предусматривала

А. преобразование России в конституционную монархию с законодательной властью парламента – Народного вече.

Б. формирование России на федеративных началах в составе держав и областей.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

Ответ: 3

А10

Одна из ведущих причин неудачи декабристов во время выступления на Сенатской площади -

1) популярность в гвардейских частях цесаревича Николая Павловича
2) арест большинства участников тайных обществ накануне восстания
3) боязнь дворянских революционеров привлечь на свою сторону народ
4) отсутствие решимости у членов тайных обществ бороться за свободу народа

Ответ: 3

Вариант 2

А1

Прочитайте фрагмент из письма государственного деятеля первой четверти XIX века: «Окончив с Божьей помощью сие, я приступлю скоро и к следующему окончательному распоряжению...; во всех деревнях розданы будут мундиры и всем крестьянам до 46-ти лет приказано будет в один день по всем деревням одеться в мундиры и оставаться в оных навсегда, употребляя оные же ежедневно во всех своих работах. Волосы же стричь и бороды брить я не велю, а оставляю их в нынешнем положении, ибо сие само по себе временем сделается. Окончив оное, я не премину донести особо об оном Вашему Величеству». Укажите автора письма.

1) М.М. Сперанский
2) Н.Н. Новосильцев
3) П.А. Вяземский
4) А.А. Аракчеев

Ответ: 4

А2

Выступление солдат Семеновского полка против произвола нового полковника, знаменитая «Семеновская история» произошла в

1) 1812 году
2) 1820 году
3) 1813 году
4) 1825 году

Ответ: 2

А3

На идейные убеждения членов тайных обществ декабристов оказали влияние

А) рассуждения Ш. Монтескье о разделении и независимости властей
Б) теория «официальной народности» С.С. Уварова
В) теория общественного договора между властью и народом, сформулированная Ж.Ж. Руссо
Г) идея Н.М. Карамзина о патриархальном, отеческом характере монархии в России
Д) критические высказывания А.Н. Радищева о крепостнических порядках

1 2 3 4

АВГ БВД ВГД АВД
Ответ: 4
А4
Установите хронологическую последовательность событий. Полученный результат занесите в таблицу.
А) образование на Украине Южного общества
Б) составление Статута «Союза спасения»
В) образование «Союза благоденствия»
Г) образование Общества соединенных славян
1 2 3 4
Ответ: БВАГ
А5
Широкая благотворительная деятельность и просветительская работа среди дворянства, учреждение школ взаимного обучения в воинских частях, создание школ для солдат входили в программу действующей в 1818-1821 гг. организации
1) кружка карбонариев
2) Союза благоденствия
3) Уложенной комиссии
4) кружка славянофилов
Ответ: 2
А6
Верны ли следующие утверждения?
«Русская правда», программный документ П.И. Пестеля, предусматривала
А. установление в России республиканского правления, казнь царской семьи.
Б. уничтожение сословного деления общества, введение для всех единого гражданского состояния.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны
Ответ: 3
А7
В состав Северного общества декабристов входили:
А) И.И. Горбачевский
Б) С.П. Трубецкой
В) Н.М. Муравьев
Г) С.Г. Волконский
Д) К.Ф. Рылеев
1 2 3 4
АВГ БВД АВД АГД
Ответ: 2
А8
Установите соответствие между программными документами и тайными обществами, в которых они были составлены. Полученный ответ впишите в таблицу:

ДОКУМЕНТЫ		ОРГАНИЗАЦИИ	
1)	Статут	А)	Орден русских рыцарей
2)	Зеленая книга	Б)	Союз спасения
3)	Русская правда	В)	Союз благоденствия
4)	Конституция	Г)	Южное общество
		Д)	Северное общество

1 2 3 4
Ответ: БВГД
А9
Прочитайте фрагмент Конституции, одного из программных документов декабристов:
«Нельзя допустить основанием правительства произвол одного человека: невозможно согласиться, чтобы все права находились на одной стороне, а все обязанности на другой... Русский народ, свободный и независимый не может быть принадлежностью никакого лица и никакого семейства». Укажите автора этого документа.
1) И.И. Горьачевский
2) Н.М. Муравьев
3) В.К. Кюхельбекер
4) П.И. Пестель
Ответ: 2
А10
Черниговский полк, возглавляемый братьями Муравьевыми-Апостолами и М. Бестужевым-Рюминым, участвующий в антиправительственном мятеже на Украине, после выступления, в полном составе был
1) передислоцирован для несения службы на границе с Китаем
2) отправлен для несения службы в мятежной Польше
3) отправлен на Кавказ на войну с горцами
4) расформирован и переведен в военные поселения
Ответ: 3

Аудиторная контрольная работа № 16
Тема Общественное движение во второй четверти XIX века.

Сравнение	**Консерваторы**	**Либералы западники**	**Либералы Славянофилы**	**Радикалы**
Состав				
Основные участники				
Идеи				
Способы достижения целей				

Аудиторная контрольная работа № 17
Тема Общественное движение во второй половине XIX века. Зарождение рабочего движения

Движение народников

Сравнение	**Бунтарское**	**Пропагандистское**	**Заговорщическое**
Состав			
Основные участники			
Идеи			

Способы достижения целей			
Методы борьбы			
Роль народа в революции			

Аудиторная контрольная работа № 18
Тема Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.

Задание 1. Первая мировая война велась между Антантой и Тройственным союзом. Определите, какие страны входили в Антанту, а какие в Тройственный союз, и заполните таблицу:

Военные блоки в Первой мировой войне	
Антанта	Тройственный союз

1. Австро–Венгрия
2. Великобритания
3. Германия
4. Италия
5. Россия
6. США
7. Япония
8. Турция
9. Франция

Задание 2. Установите, какие планы вынашивала каждая из воюющих сторон, и заполните таблицу:

Германия	Австро-Венгрия	Россия	Англия	Франция

А. Присоединить нижнее течение Немана, Восточную Галицию
Б. Возвращение Эльзаса и Лотарингии
В. Раздел германских колоний
Г. Захват Британских колоний
Д. Отторжение от России Прибалтики, Крыма и Кавказа
Е. Присоединение Саарского угольного бассейна
Ж. Получение Месопотамии и части Аравийского полуострова
З. Овладение Черноморскими проливами Босфор и Дарданеллы
И. Присоединение Сербии, Волыни и Подолья

Задание 3. Заполните таблицу « Боевые действия в ходе I мировой войны»

годы	Западный фронт	Восточный фронт	Южный (Итальянский) и Турецкий
1914			
1915			
1916			
1917			
1918			

1. Компьенское перемирие
2. Наступление англо-французских войск под Аррасом
3. Вторжение немецких войск в Бельгию и Францию
4. Брусиловский прорыв
5. Летнее наступление армии Временного правительства
6. Англо-французское наступление на р. Сомме
7. Ютландское сражение

8. Применение германским командованием отравляющих веществ на р. Ипр
9. Отступление русских войск от Восточной Пруссии
10. Прорыв германских войск в Галиции, отступление русской армии
11. Оккупация части Румынии
12. Оккупация германскими войсками Прибалтики
13. Вступление в войну Италии
14. Сражение при Камбре
15. Оккупация Бесарабии румынскими войсками
16. Заключение Брестского мира
17. Разгром сербской армии на Балканах
18. Вступление Турции в войну
19. Бои за Дарданеллы
20. Контрнаступление итальянской армии
21. Верденская битва
22. Вступление в войну США
23. Капитуляция Болгарии
24. Капитуляция Турции
25. Битва на Марне

Задание 4. Укажите события, с которыми связаны следующие названия:

А) Горлица
Б) Верден
В) Брест-Литовский
Г) Марн
Д) Компьенский лес
Е) Ипр
И) Сараево
З) Сомма

Работа с документами.

Из официального французского сообщения от 12 вересня1914 г. о поражении немецких войск на реке Марне.

С 24 августа происходит бой на фронте Париж - Верден. От самого начала правый фланг немцев под командованием фон Клука, который продвинулся 24 августа к мосту Провена, начал отходить, принимая во внимание опасность, быть обойденным нами; ему посчастливилось избежать опасностей, и он ринулся на наш фланг, который обходил его на севере со стороны Марш и с запада со стороны Урка. Однако франко-английские войска смогли нанести врагу значительных потерь и задержать его, сколько это было нужно для успеха нашего наступления в других местах. Теперь враг отступает к рекам Ена и Уаза, другими слова мы, он отошел за четыре дня на 60-70 километров. Следовательно, первая фаза на реке Марне склоняется в пользу союзников, потому что правый фланг и центр немцев в настоящее время отступают.

1. Почему, по вашему мнению, немецкие войска потерпели поражение в битве на реке Марне?

Из опыта Верденской операции.

Верденская операция, находившаяся на расстоянии около 300 км от Парижа, считалась перед войной первоклассной. Ее основными укреплениями являлись форты, наружный пояс которых находился от центра на 7-8 км; линия обвода крепости простиралась на 45

км. Верденский выступ постепенно в ходе развернувшихся боев превратился в укрепленный район, протянувшийся на 112км. Рекой Маас разделен район Вердена на сектор правого, восточного берег, который
подвергался первым ударом немцев, и в сектор левого, западного берега. Глубину обороны составляли 4 позиции. Первая позиция прохзодила в 5-7 км от линии фронта: она состояла из ряда центров сопротивления, рассчитанных на батальон, и имела линии: передовую, огневой поддержки и земляного редута. Бетонных сооружений было мало, проволочная сеть, предохранявшая позиции, имела ширину 10-15 км, а местами до 40 км. За первой позицией толщиной 2-3 км, а на отдельных участках в 4 км шла вторая и третья позиция.

1. Почему Верден считался стратегически важным?

2. Какие можно предположить последствия падения Вердена для Франции?

2. Из тайного соглашения государств Антанты с Италией, заключенной в Лондоне 13/26 апреля 1915р.

Статья 1. Военная конвенция будет немедленно заключена между французским, великобританским, русским и итальянским генеральными штабами; эта конвенция определит минимум военных сил, которые Россия должна будет использовать против Австро-Венгрии, чтобы помешать этому государству, сосредоточить все свои усилия против Италии, на случай, когда бы Россия решила направить свои главные силы против Германии.

Статья 2. Италия, со своей стороны, обязывается использовать все свои силы для ведения войны совместно с Францией, Великобританией и Россией против всех их врагов.

Статья 4. По мирному договору Италия достанет Трентино, Цизальпинский Тироль, с его географической и естественной границей (граница Брепнера), а также Триест, графства Горицу и Градиску, всю Истрию, к Кварнеро, включая Волоску и истрийские острова Керсо, Луссин, а также малые острова.

Статья 10. Италии будут предоставлены в Ливии права и привилегии, которые принадлежат теперь султану в силу Лозаннского договора.

Статья 14. Англия обязывается облегчить немедленное получение на справедливых условиях ссуды не менее 50 000 000 фунтов стерлингов к выпуску на лондонском рынке.

1. Какие условия для себя "уторговала" Италия у стран Антанты?

4. Вначале той или иной войны иногда играет важную роль случай. Еще английский адмирал Нельсон говорил: «Кое-что мы должны оставить на волю случая». Подумайте, как элемент соотноситься в начале первой мировой войны элемент случая и закономерности? Что было бы, если бы Сараевского убийства не было?

***5.* Фельдмаршал Х. Мольтке утверждал: «Вечный мир – это мечта, и даже далеко не прекрасная; война же составляет необходимый элемент в жизни общества. В войне проявляются высшие добродетели человека, которые иначе дремлют и гаснут». Подумайте, прав ли германский фельдмаршал? Почему?**

6. Подумайте, можно ли было предотвратить войну в начале века? Каким образом? (если да то как, если нет – почему?).

Аудиторная контрольная работа № 19
Тема Гражданская война в России.

1.2. Заполните таблицы:

1. «Общая характеристика противоборствующих сил в гражданской войне 1917-1920 гг.»

Составляющие	«Белое движение»	«Красное движение»	«Зеленое движение»
Принцип комплектования			
Участники движения			
Политическая программа			

2. «Последствия гражданской войны для России»

Политические	Экономические	социальные	демографические

3. «Основные этапы формирования большевистского режима»

Этапы	Основные мероприятия и события

2.3. Анализ документа:

«Церковь отделяется от государства». Из Декрета СНК о свободе совести, церковных и религиозных обществах.

1.Церковь отделяется от государства…

3.Каждый гражданин может исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Всякие праволишения, связанные с исповеданием какой бы то ни было веры, или неисповеданием никакой веры, отменяются…

7.Религиозная клятва или присяга отменяются. В необходимых случаях дается лишь торжественное обещание…

12.Никакие церковные и религиозные общества не имеют права владеть собственностью. Прав юридического лица они не имеют.

13.Все имущества существующих в России церковных и религиозных обществ объявляются народным достоянием. Здания и предметы, предназначенные специально для богослужебных целей, отдаются, по особым постановлениям местной или центральной государственной власти, в бесплатное пользование соответственных религиозных обществ...».

Вопросы к документу:

1. Почему церковь была отделена от государства, ведь до этого она являлась опорой власти?

2. Можно ли назвать статьи Декрета демократическими с точки зрения правового законодательства?

Билеты к аттестации по 1 семестру

Билет 1.
1.Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические учебного предмета.
2. Древнейшие государства. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Примеры цивилизаций.

Билет 2.
1.Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.
2. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав.

Билет 3.
1.Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Археологические памятники палеолита на территории России.
2. Древняя Греция. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Древний Рим.

Билет 4.
1.Неолитическая революция и ее последствия. Неолитическая революция на территории современной России. Индоевропейцы и проблема их прародины.
2.Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Возникновение христианства.

Билет 5.
1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.
2. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья.

Билет 6.
1. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Распространение культуры и письменности.
2.Возникновение ислама. Образование Арабского халифата и арабские завоевания. Культура исламского мира.

Билет 7.
1. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.
2.Византийская империя. Византия и славяне. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Билет 8.

1.Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Зарождение стремления к объединению русских земель.
2. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Особенности развития Китая. Становление и эволюция государственности в Японии.

Билет 9.
1. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Развитие местных художественных школ.
2. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Норманны и их походы.

Билет 10.
1.Монгольское нашествие. Борьба Руси против экспансии с Запада. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.
2.Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Структура и сословия средневекового общества.

Билет 11.
1. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Куликовская битва, ее значение.
2. Города Средневековья, причины их возникновения. Городские республики. Значение средневековых городов.

Билет 12.
1. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение.
2. Разделение церквей, католицизм и православие. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.

Билет 13.
1. Россия в правление Ивана Грозного. Реформы 1550-х годов и опричнина. Расширение территории государства, внешняя политика.
2.Англия и Франция в Средние века. Образование Испании и Португалии. Гуситские войны в Чехии и их последствия.

Билет 14.
1. Царствование Б.Годунова. Смутное время начала XVII века. Начало царствования династии Романовых.
2.Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Культурное наследие европейского Средневековья.

Билет 15.
1. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения.
2. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе в раннее новое время. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство.

Билет 16.
1. Становление абсолютизма в России. Реформы патриарха Никона и церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке.

2. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Билет 17.
1. Культура XIII—XVII веков. Литература, зодчество, иконопись. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры в XVII веке.
2.Понятие «протестантизм». Мартин Лютер и Жан Кальвин. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире.

Билет 18.
1. Россия в эпоху петровских преобразований. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына.
2.Эпоха Возрождения. Гуманизм и новая концепция человеческой личности.
Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.

Билет 19.
1.Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство.
2. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм во Франции, Испании, Англии. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.

Билет 20.
1. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы.
2.Англия в XVII—XVIII веках. Причины, итоги, характер и значение Английской революции. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII веке.
Билет 21.
1. Первые преобразования. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии.
2.Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Маньчжурское завоевание Китая. Сёгунат Токугавы в Японии.

Билет 22.
1. Реформы государственного управления Петра I (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах.
2. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Захват Индии Англией и его последствия.

Билет 23.
1. Провозглашение России империей. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа.
2.Международные отношения в XVII—XVIII веках. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Семилетняя война прообраз мировой войны.

Билет 24.
1. Россия при Петре I. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Социальные движения.
2.Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Учение о естественном праве и общественном договоре.

Билет 25.
1. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение.
2.Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века. Итоги и международное значение революции.

Билет 26.
1. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.
2. Промышленный переворот и его последствия. Важнейшие изобретения. Социальные последствия промышленной революции.

Билет 27.
1.Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Участие России в Семилетней войне.
2. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Монополии и их формы.

Билет 28.
1.Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Жалованные грамоты дворянству и городам.
2. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Складывание системы союзов.

Билет 29.
1.Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Участие России в разделах Речи Посполитой.
2. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса.

Билет 30.
1.Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.
2. Развитие западноевропейской культуры XIX века. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей.

Билет 31
1.Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Становление отечественной науки.
2. Колониальный раздел Азии и Африки. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Билет 32.
1. Русская культура XVIII века. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века.
2. Превращение Китая в зависимую страну. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия.

Билеты к аттестации по 2 семестру

Билет 1.
1. Россия при Александре I. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета.
2.Динамика промышленного развития России в конце XIX – начале XX. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение в России в начале XX века.

Билет 2
1. Россия при Александре I. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.
2.Внешняя политика России в начале XX века. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Билет 3
1.Россия при Александре I. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года.
2.Революция 1905 -1907 гг. Причины, основные события, итоги и значение революции. Манифест 17 октября 1905 года.

Билет 4
1. Россия при Александре I. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.
2.Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.

Билет 5
1. Россия при Александре I. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.
2.Основные события на восточном фронте в годы Первой мировой войны. Власть и общество на разных этапах войны. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Билет 6
1.Россия при Александре I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.
2.Гражданская война. Причины, основные события, стороны. Причины победы красных. Экономическая политика большевиков. Последствия и итоги Гражданской войны.

Билет 7
1. Россия при Николае I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.
2.Экономический и политический кризис по итогам Гражданской войны. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике.

Билет 8
1.Россия при Николае I. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева.
2.Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Образование СССР. Политическая жизнь в 1920-е годы.

Билет 9
1. Россия при Николае I. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.
2.Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.

Билет10
1. Россия при Николае I. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).
2.Особенности советской политической системы в 1930-е годы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Конституция СССР 1936 года. Изменение социальной структуры советского общества. Массовые репрессии, их последствия.

Билет 11
1.Россия при Николае I. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.).
2.СССР накануне войны (1939 -1941 гг.). Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года).

Билет 12
1.Россия при Николае I. Революционно социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.
2.Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения.

Билет13
1.Россия при Николае I. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.
2.Курская битва и завершение коренного перелома. Советский тыл в годы войны. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.

Билет 14
1.Россия при Николае I. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией при Николае I.. Кавказская война.

2.Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года.

Билет 15
1.Россия при Николае I. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.
2.Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Решающий вклад СССР в Победу.

Билет 16
1.Россия при Александре II. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России.
2.Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность.

1.Билет 17
Россия при Александре II. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права.
2.СССР в 1945-1953 гг. Начало «холодной войны». Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Власть и общество. Репрессии.

Билет 18
1.Россия при Александре II. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления.
2.Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика, жилищное строительство. Внешняя политика при Н.С. Хрущеве.
Билет 19
1.Россия при Александре II. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати.
2.Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года.

Билет 20
1.Россия при Александре II. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова».
2.СССР при Л.И. Брежневе. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Преобразования в сельском хозяйстве. Нарастание негативных тенденций в экономике.

Билет 21
1.Россия при Александре II. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли.
2.СССР в системе международных отношений при Л.И. Брежневе. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Билет 22
1.Россия при Александре II. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и

«Народной воли». Охота народовольцев на царя.
2.Экономические реформы в годы перестройки, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Причины нарастания проблем в экономике.

Билет 23
1.Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов.
2.Реформы политической системы в годы перестройки. Национальная политика и межнациональные отношения. Внешняя политика при М.С. Горбачеве.

Билет 24
1.Внешняя политика во второй половине XIX века. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Продажа Аляски.
2.Политика гласности в эпоху перестройки и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Образование политических партий и движений.

Билет 25
1.Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.
2.Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.
Б.Н.Ельцин. Изменения в системе власти. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года.

Билет 26
1. Россия при Александре III . Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества.
2.Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Билет 27
1.Россия при Александре III . Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.
2.Основные направления национальной политики в 1990-е годы: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне.

Билет 28
1.Россия при Александре III . Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права.
2.Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ.

Билет 29
1.Россия при Александре III . Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство.
2.Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Билет 30
1.Россия при Александре III . Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны.
2.Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Билет31
1.Россия при Александре III . Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.
2.Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.

Билет 32
1.Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Заключение русско-французского союза. Россия в международных отношениях конца XIX века.
2.Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Технологический колледж

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История»

по специальности:
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Составитель:
Касьянова Н.К.

Улан-Удэ
2020

Методические рекомендации для студентов

Первый этап деятельности студента – поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, веб-страницы в Интернете. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочно-библиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию. При сходных фондах отечественных изданий каталоги научных библиотек могут отличаться по структуре и содержанию. Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более удобной для работы с книгой.

После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению. При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме. Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

Важнейшей задачей при работе с литературными источниками является то, что нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер.

Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребуется вам при оформлении списка литературы. Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

Технологический колледж

Методические рекомендации

по написанию реферата

Разработчики: Касьянова Н.К.

Улан-Удэ 2020

Введение

Написание реферата является одной из важных форм самостоятельной учебной деятельности. В «Толковом словаре русского языка» дается следующее определение: «реферат – краткое изложение содержания книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением».

Обучающиеся должны понимать, что:

реферат – это самостоятельное произведение, свидетельствующее о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

Обучающиеся чаще всего испытывают трудности при формулировании цели и задач работы, составлении плана реферата, что приводит к нарушению его структуры.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- ► вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- ► основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- ► заключительный – оформление реферата;
- ► защита реферата (на зачете, студенческой конференции и т.д.)

Введение единых требований к форме, структуре рефератов, составленных с учетом пожеланий коллег, должно создать у обучающихся четкое представление о реферате как письменном аттестационном испытании и о способах работы над ним.

Выбор темы реферата

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты. Выбирая круг вопросов своей работы, не стоит спешить воспользоваться списком тем, предложенным преподавателем. Надо попытаться сформулировать проблему своего исследования самостоятельно.

При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем и библиотекарем, в третьих – изучить Интернет-ресурс по данной теме.

Если возникнет необходимость ознакомиться не только с литературой, имеющейся в библиотеке, но и вообще с научными публикациями по определенному вопросу, можно воспользоваться библиографическими указателями. Полезно также знать, что ежегодно в последнем номере научного или научно-популярного журнала публикуется указатель статей, помещенных в этом журнале за год. Отобрав последние номера журнала за несколько лет, можно разыскать по указателям, а затем найти в соответствующих номерах все статьи по той или иной теме, опубликованные в журнале за эти годы.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ содержание;
- ✓ введение;
- ✓ содержание (главы и параграфы);
- ✓ заключение;
- ✓ приложение;
- ✓ список литературы и источников.

Формулирование цели и задач реферата

Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Целеполагание характерно только для человеческой деятельности. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Определяясь с целью дальнейшей работы, параллельно надо думать над составлением плана: необходимо четко соотносить цель и план работы.

Можно предложить два варианта формулирования цели:

1. Формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

Обобщить – сделав вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-нибудь.
Изучить – 1. Постичь учением, усвоить в процессе обучения 2. Научно исследовать, познать 3. Внимательно наблюдая, ознакомиться, понять
Изложить – 1. Описать, передать устно или письменно 2. Кратко пересказать содержание чего-нибудь
Систематизировать- привести в систему. Система – определенный порядок в расположении и связи действий.

2. Формулирование цели с помощью вопросов.

Цель разбивается на задачи – ступеньки в достижении цели.

Задача – то, что требует исполнения, разрешения. Поставить задачу.

Работа над планом

Работу над планом реферата необходимо начать еще на этапе изучения литературы. **План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы.** Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание реферата делится на параграфы, а в сложном на главы и параграфы. Но как построить грамотно план реферата? Конкретного рецепта здесь не существует, большую роль играет то, как предполагается расставить акценты, как сформулирована тема и цель работы. При описании, например, исторического события можно остановиться на стандартной схеме: причины события, этапы и ход события, итоги и значения исторического события.

При работе над планом реферата необходимо помнить, что формулировка пунктов плана не должна повторять формулировку темы (часть не может равняться целому).

Работа над введением

Введение – одна из составных и важных частей реферата. При работе над введением необходимо опираться на навыки, приобретенные при написании изложений и сочинений. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 компьютерного листа формата А4. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

Вступление – это 1-2 абзаца, необходимые для начала. Желательно, чтобы вступление было ярким, интригующим, проблемным, а, возможно, тема реферата потребует того, чтобы начать, например, с изложения какого-то определения, типа «политические отношения – это…».

Обоснование актуальности выбранной темы - это, прежде всего, ответ на вопрос: «почему я выбрал(а) эту тему реферата, чем она меня заинтересовала?». Можно и нужно связать тему реферата с современностью.

Краткий обзор литературы и источников по проблеме – в этой части работы над введением необходимо охарактеризовать основные источники и литературу, с которой автор работал, оценить ее полезность, доступность, высказать отношение к этим книгам.

История вопроса – это краткое освещение того круга представлений, которые сложились в науке по данной проблеме и стали автору известны. **Вывод –** это обобщение, которое необходимо делать при завершении работы над введением.

Требования к содержанию реферата

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Правила оформления ссылок

В реферате сведения об использованной литературе приводятся чаще всего в квадратных скобках после слов, к которым относятся. В скобках сначала указывается номер книги в списке литературы, а затем через запятую страница. Если ссылка оформляется на цитату из многотомного сочинения, то после номера книги римской цифрой указывается номер тома, а потом номер страницы.

Примеры: [1,145]; [4,II,38].

Работа над заключением

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть перефразировкой содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Оформление приложения

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.
Примеры оформления:

Приложение 1. Терминологический словарь “Госслужба”.

Приложение 2. Структура деятельности. Схема.

Приложение 3. Реестр государственных должностей

В тексте реферата необходимо делать примечания. Пример: (см. приложение 1, С.21).
Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

Правила оформления библиографических списков

Список литературы помещается в конце реферата и пронумеровывается.

1.Правила оформления списка законодательно-нормативных актов

Законодательно-нормативные акты располагаются в списке использованной литературы в следующей последовательности: Конституция РФ, кодексы РФ (гражданский, налоговый, административный, финансовый, трудовой), законы РФ, указы Президента РФ, акты Правительства РФ, акты министерств и ведомств, решения иных государственных органов. В списке использованной литературы необходимо указать полное название акта, дату его принятия, номер, а также официальный источник и количество страниц. Акты, имеющие однопорядковое значение, располагаются по мере их издания.

Пример 1:

1.Налоговый кодекс Российской Федерации: Часть вторая (в редакции Федеральных законов от 09.07.99 № 154-ФЗ, от 02.01.2000 №13-ФЗ). – 2001. – 237 с.

2. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993г.) (С поправками) Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]/ Компания «Консультант Плюс». – последнее обновление 01.12.2012г.

2.Правила оформления списка научной литературы и материалов периодической печати

Список литературы составляется в алфавитном порядке. При этом сначала указываются монографические издания, затем авторефераты диссертаций, статьи в журналах и газетах. По каждому источнику указываются библиографические данные:

фамилия и инициалы автора (авторов), название, город, наименование издательства, год издания, количество страниц.

Если произведение написано тремя авторами, то их фамилии и инициалы указываются через запятую. При количестве авторов, равном четырем и более, указываются фамилии и инициалы первых трех, а вместо фамилий остальных авторов отмечается «и др.». Название произведения пишется без сокращений и без кавычек. Если в названии имеются заголовок и подзаголовок, то они разделяются двоеточием. Подзаголовок также пишется без кавычек, после чего ставится точка.

Место издания пишется с прописной буквы. При этом сокращенно разрешается писать только места издания: Москва – М. и Санкт-Петербург – СПб. Наименование издательства пишется с прописной буквы без кавычек. После наименования издательства ставится запятая.

Том или часть пишут с прописной буквы сокращенно с точкой (Т., Ч.). Выпуск пишется сокращенно также с прописной буквы с точкой (Вып.).

При обозначении года указываются только цифровые данные и ставится точка. После точки через тире указывается количество страниц в источнике.

При использовании материалов периодической печати (журнальные или газетные статьи) указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, газеты или журнала, год, дату (газеты или № журнала). Страницы пишутся с прописной буквы, сокращенно (С.).

Список использованной литературы завершается указанием (при необходимости) источников, опубликованных в электронном виде, с указанием сайтов, на которых они размещены.

Пример 2:

1.Шеремет А.Д. Теория экономического анализа: Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2002. – 333 с.

2. Официальный сайт Президента Российской Федерации [Электронный ресурс] / Администрация Президента РФ. – Москва, 2001. – Режим доступа: www.president.kremlin.ru

Требования к оформлению реферата

Текст работы пишется разборчиво на одной стороне листа (формата А4) с широкими полями слева, страницы пронумеровываются. При изложении материала нужно четко выделять отдельные части (абзацы), главы и параграфы начинать с новой страницы, следует избегать сокращения слов.

Если работа набирается на компьютере, следует придерживаться следующих правил (в дополнение к вышеуказанным):

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным 12 шрифтом;
- заголовки следует набирать 14 шрифтом (выделять полужирным) ;
- межстрочный интервал полуторный;
- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см.;
- поле левое 2,5 см., остальные 2 см.;
- нумерация страницы снизу или сверху посередине листа;
- объем реферата 20-24 страницы.

Подготовка к защите и порядок защиты реферата

Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект).

Порядок защиты реферата:

1. Краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.
2. Ответы студента на вопросы преподавателя.
3. Отзыв руководителя-консультанта о ходе выполнения работы.

Советы для обучающихся по защите реферата:

На защиту отводится чаще всего около 15-20 минут. При выступлении постарайтесь соблюсти приведенные ниже рекомендации.

- Готовясь к ответу, Вы должны вспомнить материал максимально подробно, и это должно найти отражение в схеме Вашего ответа. Но тут же необходимо выделить главное, что наиболее важно для понимания материала в целом, иначе Вы сможете проговорить все 15-20 минут и не раскрыть существа вопроса. Особенно строго следует отбирать примеры и иллюстрации.
- Вступление должно быть очень кратким – 1-2 фразы (если Вы хотите подчеркнуть при этом важность и сложность данного вопроса, то не говорите, что он сложен и важен, а покажите его сложность и важность).
- Полезно вначале показать свою схему раскрытия вопроса, а уж потом ее детализировать.
- Рассказывать будет легче, если Вы представите себе, что объясняете материал очень способному и хорошо подготовленному человеку, который не знает именно этого раздела, и что при этом Вам обязательно нужно доказать важность данного раздела и заинтересовать в его освоении.
- Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребления терминов.
- Не пытайтесь рассказать побольше за счет ускорения темпа, но и не мямлите.
- Не демонстрируйте излишнего волнения и не напрашивайтесь на сочувствие.
- Будьте особенно внимательны ко всем вопросам преподавателя и аудитории, к малейшим замечаниям. Преподаватель поможет Вам припомнить новый, дополнительный материал. Воспользуйтесь его поддержкой.
- Не бойтесь дополнительных вопросов! Если Вас прервали, а при оценке ставят в вину пропуск важной части материала, не возмущайтесь, а покажите план своего ответа, где эта часть стоит несколько позже того, на чем Вы были прерваны.
- Прежде чем отвечать на дополнительный вопрос, необходимо сначала правильно его понять. Для этого нужно хотя бы немного подумать, иногда переспросить, уточнить: правильно ли Вы поняли поставленный вопрос. И при ответе следует соблюдать тот же принцип экономности мышления, а не высказывать без разбора все, что Вы можете сказать.
- Будьте доброжелательны и тактичны при ответе на дополнительные вопросы.

Образец оформления содержания

Содержание

Введение ……..……3
Глава 1.
1.1. ……..5

1.2. …….7
1.3. ……..9

Глава 2.
2.1. ….……11
2.2. ……13

Глава 3.
3.1. ……15
3.2. ……18
3.3. ……21

Заключение ……22
Приложение ……23
Список используемой литературы ……...24

План-график работы над рефератом

Этапы работы	**Содержание работы студента**	**Форма отчетности студента**	**Срок исполнения**	**Содержание работы преподавателя**
1. Вводный	Выбор темы реферата, поиск и ознакомление с литературой, формулирование цели и задач работы, составление плана	Вариант плана, цель и задачи работы, список литературы		Консультация, коррекция деятельности, проверка плана реферата и списка литературы
2.Основной	Работа над основным содержанием и заключением реферата	Краткие тезисы, подробный план работы, черновые записи		Устное собеседование, индивидуальная консультация, коррекция
3. Заключительный	Оформление реферата	Завершенный реферат		Проверка, рецензирование работы, возврат реферата

4. Защита реферата	Подготовка к защите	Защита реферата		Принятие защиты реферата

Темы проектных работ

1. Восточные славяне в древности: геополитическое положение, племена.
2. Образование древнерусского государства Киевская Русь (IX-XIIвв.)
3. Крещение Руси. Значение принятия христианства.
4. Феодальная раздробленность на Руси: образование самостоятельных княжеств и формирование новых политических центров.
5. Объединение русских земель вокруг Москвы в единое государство (XIV – XV вв.).
6. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси в кон. X – середине XIIвв.
7. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке.
8. Русь и Золотая Орда (XIV - XVI вв.)
9. Эпоха Ивана Грозного. Основные направления внутренней и внешней политики.
10. Смутное время Московского государства. (1598-1613 гг.)
11. Россия при первых Романовых: внутреннее положение и внешняя политика России в XYII в.
12. Внутренняя и внешняя политика Петра.I.
13. История дворцовых переворотов. Правление Елизаветы Петровны.
14. Развитие России в начале XIXв. Первые проекты государственной модернизации страны.
15. Реформы внутреннего управления и внешняя политика в царствование Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
16. Внешняя политика России в 1-ой половине XIX в.
17. Общественное движение в России в I половине XIX в.
18. "Хождение в народ". Революционное и либеральное народничество.
19. Александр II. Отмена крепостного права в России.
20. Буржуазные реформы 60 – 70 –х годов XIX в.
21. Развитие капитализма в России в конце XIX – нач. XX в.
22. Рабочее движение в России. Первые марксистские кружки и группы
23. Контрреформы Александра III.
24. Внешняя политика царизма во II половине XIX - начале XX в.
25. Первая революция в России (1905 – 1907 гг.)
26. Первая мировая война. Участие России в первой мировой войне.
27. Февральская революция в России. Сущность двоевластия.
28. Классы и партии в России в начале XX в.
29. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. 2-Всероссийский съезд Советов.
30. Становление Советского государства. Первые социально – экономические мероприятия Советской власти.
31. Брестский мирный договор 1918 г. Выход России из первой мировой войны.
32. Интервенция и гражданская война в России.
33. Политика "военного коммунизма": сущность, итоги, последствия.

34. НЭП: сущность, опыт, уроки, историческое значение.
35. Образование СССР. Национально - государственное строительство в 20-30-е годы XX в.
36. Коллективизация: результаты и последствия.
37. Индустриализация страны: история и итоги.
38. Культурная революция в СССР. (1922-1930-е гг.)
39. Советское общество в 1920-30-е годы. Формирование тоталитарной политической системы в СССР.
40. Внешнеполитическая деятельность советского правительства в предвоенные годы: достижение и просчеты (1920-30-е-гг.)
41. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины, основные этапы, характер. Начальный период войны, битва под Москвой.
42. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Советско-германский фронт – решающий фронт второй мировой войны.
43. Военные события в 1944 – 1945 гг. Значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Итоги и уроки второй мировой войны.
44. Переход СССР к мирному строительству. Преодоление трудностей восстановительного периода (1945-1955 г.г.)
45. Международная обстановка и внешняя политика СССР после окончания второй мировой войны. "Холодная война" (1945 – 1955 гг).
46. Социально - экономическое развитие СССР в 50-60-е гг. XX в.
47. Основные направления внешней политики СССР в 50 – 60 –е гг. XX века.
48. Экономические реформы 60-х г. в СССР. Их незавершенность.
49. Проблемы развития советского общества в 70 – 80-е годы XX века
50. Перестройка: замыслы и итоги.
51. Формирование новой политической системы в России. Становление многопартийности. Конституция РФ (1993 г.)
52. События августа 1991 г. Распад СССР (декабрь 1991 г.)
53. Международное положение и внешняя политика СССР в 70-е - 80-е гг.
54. Современное социально – экономическое и политическое развитие России.
55. Хозяйство восточных и западных бурят
56. Хозяйство эвенков
57. История села, города.
58. Мой род.
59. Забайкалье и столыпинская реформа.
60. Уникальный природный комплекс – озеро Байкал
61. Экологическая обстановка в Бурятии
62. Баргузинский заповедник
63. Природоохранное законодательство
64. туризм в байкальском регионе
65. Революция 1905 г. В названиях улиц города
66. Имена активных участников гражданской войны в названиях улицы
67. Имена бурятских ученых в названиях улиц

68. Улицы названные в честь государственных деятелей
69. Улицы удостоенные носить фамилии людей искусства
70. Имена героев Советского Союза, России в названиях улиц
71. Люди оставившие след в истории Селенгинска
72. Подвиг любви и долга
73. Декабристы в нашем крае
74. история основания городов: Кяхты, Улан – Удэ, Читы, Нерчинска
75. Архитектурные памятники городов
76. Религия коренных народов
77. Устное народное творчество бурят
78. Устное поэтическое творчество у бурят
79. Семейские: культура и традиции
80. Проблема происхождения бурят
81. Гуннские памятники
82. культура плиточных могил в Забайкалье

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

Технологический колледж

РЕФЕРАТ
на тему «Образование Древнерусского государства – Киевская Русь»

Выполнил(а):
студент(ка) группы _____
(ФИО студента)

Проверил:
преподаватель_____
(ФИО преподавателя)

Улан-Удэ 2020