МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
(ФГБОУ ВО ВСГУТУ)
Технологический колледж

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УМР ТК ВСГУТУ
_____В.В. Пойдонова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ТК ВСГУТУ
_____С.Н. Сахаровский
«31» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины БД. 09 «География»
по специальности: 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
(квалификация техник-спасатель)

Улан-Удэ
2016

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B9C523B9C357D0B6A96448D522A58E73C9ED99B
Владелец: Сизов Игорь Геннадьевич
Действителен: с 30.12.2021 до 30.03.2023

Рабочая программа дисциплины «География» разработана вТехнологическом колледже ВСГУТУ на основании программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Составители:
_____Федорова И.Э.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании ЦМК по общеобразовательным дисциплинам.
Протокол от «31» 08 2016 г.№ 1
Председатель ЦМК _____Ким С.В.

Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления
Технологический колледж

Рабочая программа дисциплины «География» для студентов специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Аннотация

1. Место дисциплины в учебно-воспитательном процессе

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл учебного плана ППССЗ, реализуется на 1-м году обучения (1 и 2 семестры).

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневном жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

3. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины:

Вид учебной работы	*Объём часов*
	О
Максимальная учебная нагрузка	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Итоговая аттестация	ДЗ

Содержание дисциплины: источники географической информации, политическое устройство мира, география мировых природных ресурсов, география населения мира, мировое хозяйство, регионы мира, Россия в современном мире, географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

4. Список авторов рабочей программы.

Федорова И.Э. преподаватель ТК ВСГУТУ

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	5
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Самостоятельная работа обучающихся	12
4	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	13
5	Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
6	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» является частью ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОУД.09. География входит в базовую часть общеобразовательного цикла специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Знания и умения, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «География», необходимы для успешного изучения следующих дисциплин учебного плана:

- ОГСЭ.01 Основы философии,
- ОГСЭ.02 История.

1.3. Цели и задачи изучения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- ***личностных:***
  - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смыл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

- ***метапредметных:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- ***предметных:***

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Распределение учебного времени дисциплины

Содержание раздела выполнено в виде выписки из УП. В таблице 1 представлена информация о распределении общей трудоемкости обучения в часах по семестрам, видов и объемов учебной работы в часах (лекции (Л)), практические занятия (Пр), о распределении форм СРС – самостоятельной работы студентов, расчетно-графические работы (РГР), контрольные (КР), индивидуальные задания (ИЗ) и другие работы), а также форм ПА – промежуточной аттестации студентов по дисциплине (экзамен (Э), дифференцированный зачет (ДЗ), зачет (З), другие формы контроля):

Таблица 1 – Распределение учебного времени дисциплины

Форма обучения	Семестр и его продолжительность (нед.)	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ							Формы промежуточной аттестации
		Общей трудоемкости (час)	В том числе						
			На аудиторные занятия (час)				На СРС		
			Всего / в интерактивной форме	В том числе			(час)	Формы СРС	
				Л	Лб	Пр (С)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная (О)	1 семестр, 16 недель	48	16	16		16	16	ИЗ	КР
	2 семестр, 23 недели	69	23	23		23	23	ИЗ	ДЗ
Всего:		117	39	39		39	39		

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География» (табл. 2)

Учебный год, семестр	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов по очной форме	Уровень освоения
1	2	3	4	6
1 год 1 семестр	**Введение. Раздел 1. Источники географической информации**	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальности. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	***2***	*1*
	Раздел 2. Политическое устройство мира	**Содержание учебного материала**	***6***	*2*
		Политическая карта мира. Исторические этапы формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	*2*	
		Практическое занятие. Ознакомление с политической картой мира. Выполнение заданий, используя атлас мира.	*2*	*2*
		Самостоятельная работа обучающихся. Используя СМИ, учебником, интернетом выписать понятие «Геополитические проблемы», привести примеры.	*2*	
	Раздел 3. География природных ресурсов мира	**Содержание учебного материала**	***12***	*2*
		1 Взаимодействие человечества и природной, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	*4*	
		2 Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		
		Практические занятия. 1. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. 2. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.	*4*	*2*
		Самостоятельная работа обучающихся. Выписать мероприятия по охране окружающей среды в разных странах. Привести примеры рекреационных ресурсов мира, России, Республики Бурятия. Оценить состояние данных ресурсов.	*4*	
	Раздел 4.	**Содержание учебного материала**	***12***	*1*

	География населения мира	1	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Географические аспекты качества жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	*4*	
		2	Расовый и этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		*2*
		Практическое занятие. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мир		*4*	*2*
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение «Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.		*4*	
	Раздел 5. Мировое хозяйство **Тема 5.1.** Современные особенности развития мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**		***14***	*2*
		Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развитию. «Мировые» города.		*4*	
		Практические занятия. Изучение структуры мирового хозяйства. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.		*4*	*2*
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклады «Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки». «Мировые» города и их роль в современном развитии мира».		*6*	
	Контрольно-обобщающее занятие	**Контрольная работа** за 1 семестр		***2***	*2*
1 год, 2 семестр	**Тема 5.2.** География отраслей первичной сферы	**Содержание учебного материала**		***6***	*2*
		Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельское хозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.		*2*	

	мирового хозяйства	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых		
		Практические занятия. Определение особенностей размещения отраслей мирового сельского хозяйства, основных экспортеров минерального сырья.	*2*	*2*
		Самостоятельная работа обучающихся. Влияние сельского хозяйства на окружающую природную среду. Проблема опустынивания и ее решение.	*2*	
	Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**	***12***	*2*
		1 География особенности мирового потребления минерального топлива, развития электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения.	*4*	
		2 География особенности развития химической, лесной (перерабатывающей отрасли) и легкой промышленности.		*2*
		Практические занятия. Определение особенностей размещения отраслей мировой промышленности	*4*	*2*
		Самостоятельная работа обучающихся. Хозяйственная специализация стран и регионов мира.	*4*	
	Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**	***6***	*2*
		Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	*2*	
		Практические занятия. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира	*2*	*2*
		Самостоятельная работа обучающихся. Хозяйственная специализация стран и регионов мира.	*2*	
	Раздел 6. Регионы и страны мира **Тема 6.1.** География населения и хозяйства Зарубежной Европы	**Содержание учебного материала**	***34***	*2*
		Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	*2*	
		Практические занятия. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	*2*	*2*
	Тема 6.2. География населения и хозяйства Азии	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	*2*	*2*
		Практические занятия. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	*2*	*2*
	Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	*2*	*2*
		Практические занятия. Игра «Страны Африки»	*2*	*2*
	Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	*2*	*2*
		Практические занятия. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической	*2*	*2*

	Америки	системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
	Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	*2*	*2*
		Практические занятия. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	*2*	*2*
	Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии Океании	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	*2*	*2*
	Обобщающее занятие по разделу 6.	**Практическое занятие.** Обобщающая игра по теме: «Регионы мира».	*2*	*2*
		Самостоятельная работа. Написание рефератов «Характеристика страны региона мира» (по выбору)	*10*	
	Раздел 7. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**	***9***	*2*
		Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX – XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	*2*	
		Практические занятия. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговля товарами России.	*1*	*2*
		Самостоятельная работа. Используя СМИ подобрать примеры внешнеэкономического сотрудничества России. Подготовка к итоговой аттестации	*5*	
	Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**Содержание учебного материала**	***2***	*2*
		Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем.	*1*	
		Практическое занятие. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества	*1*	*2*
	Зачетное занятие	**Дифференцированный зачет**	*1*	
		Всего: **Теоретического обучения** **Практических занятий** **Самостоятельной работы** **Дифференцированный зачет**	***117*** ***78*** ***38*** ***39*** ***1***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это планируемая учебная и научная работа, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим и научным руководством.

СРС по данной дисциплине включает:

- изучение теоретического материала: проработка пройденного учебного материала по конспектам лекций, рекомендованной учебной и научной литературы;
- выполнение индивидуальных самостоятельных творческих работ и заданий (реферат).

Распределение бюджета времени на выполнение индивидуальных СРС представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Учебно-методическая (технологическая) карта СРС

Номер раздела и темы дисциплины	Ф/О	Код и наименование индивидуального проекта – задания или вида СРС	Объем часов на СРС	Сроки вып-ния	Реко-менду-емые УММ	Форма контроля СРС
1	3	4	5	6	7	8
1 семестр						
Темы 1-5	О	Изучение теоретического материала	10	еженед.	[1-9, 10, 11, 14, 16, 17, 18]	Устный экспресс-опрос, проверка тетрадей
		Индивидуальные задания - подготовка сообщений	6	10 нед.	[10, 11, 14, 16, 17, 18]	Защита на занятии
Темы 5-8	О	Изучение теоретического материала	8	еженед.	[1-9, 10, 11, 14, 16, 17, 18]	Устный экспресс-опрос, проверка тетрадей
		Индивидуальное задание: Подготовка реферата	10	17-22 нед.	[10, 11, 14, 16, 17, 18]	Защита практической работы
Подготовка к итоговой аттестации по дисциплине			5	17-23 нед.	[1-19]	Дифференцированный зачет

Общие затраты времени студентом по всем видам СРС	**О**
Изучение теоретического материала(1 семестр / 2семестр)	10/8
Выполнение индивидуального задания 1 семестр	6
Выполнение индивидуального задания 2 семестр	10
Подготовка к промежуточной аттестации	5
Итого	39

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины оформлено в виде карты обеспеченности (таблица 4)

Таблица 4 – Карта обеспеченности дисциплины «География» учебно-методическими материалами

Код и наименование направления подготовки	Учебно-методический материал		Количество экземпляров	
	№ п/п	Наименование	Все-го	На 1 обучающегося, приведенного к оч. ф
1	2	3	4	5
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях	**Основная литература**			
	1	Гладкий Ю.Н. География 10 кл. М., 2016	30	100%
	2	Гладкий Ю.Н. География 11 кл. М., 2015	30	
	3	Максаковский В.П. География экономическая и социальная география мира : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. - 15-е изд. - М.: Просвещение, 2007	2	
	4	Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - 18-е изд. – М.: Просвещение, 2010.	1	
	5	Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - 19-е изд. – М.: Просвещение, 2011.	1	
	Итоговые данные по основной литературе		**64**	100%
	Дополнительная литература			
	6	Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - 12-е изд. – М.: Просвещение, 2004.	3	100%
	7	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2002.	6	
	8	Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2001.	1	
	9	Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2003.	115	
	10	Родионова, И. А. Экономическая география: учеб.-справ. пособие для сред. образования / И.А. Родионова, Т.М. Бунакова. 3-е изд., испр. и доп. - М. : Московский Лицей, 2000	1	
	11	Лиознер В.Л. География. 10 класс: учеб.-метод. пособие / В.Л. Лиознер. - М. : Дрофа, 2002.	1	
	12	Доклад о мировом развитии, 2009. Новый взгляд на экономическую географию / Ред. А. В. Бондаренко и др.	1	

		- М. : Весь мир, 2009.		
	13	Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. – М., 2004.	2	
	Итоговые данные по дополнительной литературе		**130**	100%
	Информационные средства			
	14	http://www.pu66.ru/files/biblioteka/obsheobrazovatel'nye%20predmety/baranchikov%20e.%20v.%20geografiya%20dlya%20professiy%20i%20spetsial'nostey%20sotsial'no%20-%20eknomicheskogo%20profilya.pdf. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. – 4 изд. стер. – М. : «Академия», 2013		
	15	www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии)		
	16	http://demoscope.ru – сайт Института демографии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»		
	17	http://geo.historic.ru/ - географический on-line справочник "СТРАНЫ МИРА"		
	18	www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)		
	19	http://geographyofrussia.com/ География России		

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В таблице 5 представлены кафедральные и общеуниверситетские ресурсы, которые должны быть использованы для полноценного изучения дисциплины.

Таблица 5 – Сведения об оснащенности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Используемые специализированные аудитории и лаборатории		Перечень оборудования и систем		Примечание
№	Наименование	№№ п/п	Наименование	
1	Лекционная аудитория	1 2	Специализированная мебель (учебная), набор демонстрационного оборудования	
2	Кабинет Географии:	1 2	Специализированная мебель (учебная), набор демонстрационного оборудования	

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6. Формы и методы контроля результатов обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	*2*
Умения:	О

Раздел. 1. Источники географической информации	объяснять междисциплинарные связи географии; называть традиционные и новые источники географической информации; демонстрировать роль Интернета и геоинформационных систем в изучении географии	Устный фронтальный опрос
Раздел 2. Политическое устройство мира	показывать на карте различные страны мира; приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира; выделять страны с республиканской и монархической формой правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства и различных стран мира; объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития	Проверка умений во время занятий. Устный опрос. Проверка выполнения практической работы № 1.
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека; определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира; показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минерального сырья; называть основные направления использования ресурсов Мирового океана	Оценка по время фронтального опроса, индивидуального опроса у доски. Оценка результатов выполнения практической работы № 2.

Раздел 4. География населения мира	называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения; выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны; называть основные показатели качества жизни населения; приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным этническим и религиозны составом населения; приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей плотностью населения; объяснять основные направления и причины современных международных миграций; приводить страны с наибольшей и наименьшей долей городского населения; показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы	Экспертная оценка приобретенных навыков на практических занятиях, тестирование, оценка устных ответов на занятиях, сообщений студентов
Раздел 5. Мировое хозяйство		
5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	давать определение понятий МГРТ, «международная специализация и «международное кооперирование»; выделять характерные черты современной научно-технической революции; называть ведущие мировые и региональные экономические группировки; приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности; называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны по уровню их экономического развития	Экспертная оценка умений и знаний во время семинарского занятия в виде групповой игры.
5.2.География отраслей первичной сферы МХ	выделять характерные черты «зеленой революции»; приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства; называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья; показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.	Оценка умений и знаний тестированием; Опрос с использованием карты

5.3.География отраслей вторичной сферы МХ	приводить примеры стран с преобладанием ТЭС, ГЭС, АЭС; называть страны, являющиеся ведущими производителями черных и цветных металлов; выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения; называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских судов, продукции основной химии и органического синтеза, пиломатериалов, бумаги и тканей	Оценка умений и знаний, приобретенных на практических занятиях
5.4. География отраслей третичной сферы МХ	объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров; приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог; называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира; показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма; объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности; называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами	Оценка знаний во время семинарских занятий
Раздел 6. Регионы мира		
6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	показывать на карте различные страны Зарубежной Европы; сопоставлять страны Европы по площади территории, численности населения уровню экономического развития; приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов; объяснять демографическую ситуацию в разных странах Зарубежной Европы; показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы	Оценка умений во время выполнения практических работ, устных опросов; оценка выполнения индивидуального задания - защиты реферата

6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	показывать на карте различные страны зарубежной Азии; сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития; определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии; называть страны с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности и доли городского населения; приводить примеры стран с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения; объяснять особенности территориальной структуры Японии, Китая, Индии	Оценка умений во время выполнения практических работ, устных опросов; оценка выполнения индивидуального задания - защиты реферата
6.3.Геогграфия населения и стран Африки	показывать на карте страны Африки; называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численности населения; объяснять причины экономической отсталости стран Африки; показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки	Оценка умений во время выполнения практических работ, устных опросов; оценка выполнения индивидуального задания - защиты реферата
6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки; выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие центы, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы; объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США, показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы	Оценка умений во время выполнения практических работ, устных опросов; оценка выполнения индивидуального задания - защиты реферата

6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	показывать на карте различные страны Латинской Америки; сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития; выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов; приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшим и наименьшими значениями естественного прироста населения; сопоставлять страны по расовому составу населения; объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки; показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки; выделять отрасли международной специализации в Бразилии и Мексике	Оценка умений во время выполнения практических работ, устных опросов; оценка выполнения индивидуального задания – защиты реферата
6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании; выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы	Оценка умений во время выполнения практических работ, устных опросов; оценка выполнения индивидуального задания – защиты реферата
Раздел 7. Россия в современном мире	объяснять современные особенности экономико-географического положения России; выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России; называть ведущих внешнеторговых партнеров России	Оценка умений и знаний
Раздел 8. Географические аспекты глобальных	выделять глобальные проблемы человечества; приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения	Оценка умений и знаний в процессе дискуссии, посвященной современным глобальным проблемам человечества