МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

Технологический колледж

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УМР ТК ВСГУТУ
_____ В.В. Пойдонова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ТК ВСГУТУ
_____ С.Н.Сахаровский
«29» 03 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» (английский язык)
по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Улан-Удэ
2017

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B9C523B9C357D0B6A96448D522A58E73C9ED99B
Владелец: Сизов Игорь Геннадьевич
Действителен: с 30.12.2021 до 30.03.2023

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) разработана на кафедре «Восточные и европейские языки» и является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. № 352.

Составители:
_____Ким С.В.,
_____Цыбикова Л.Б.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Восточные и европейские языки».
Протокол от «29» 03 2017 г.№ 9
Зав.кафедрой «Восточные и европейские языки»_____Зав.кафедрой Протасова Т.Д.

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	5
2	Структура и содержание учебной дисциплины	14
3	Самостоятельная работа студентов	27
4	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	28
5	Материально-техническое обеспечение дисциплины	28
6	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	29

ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирский государственный университет

технологий и управления»

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, её место в учебно-воспитательном процессе

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл учебного плана ППССЗ, реализуется на 2- 4-м годах обучения.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности, переводу иностранных текстов профессиональной направленности.

Задачи дисциплины: совершенствование умений и навыков чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности; формирование готовности принять участие в ситуативно-обусловленной беседе по изученной тематике, а также сделать сообщение на профессионально-ориентированные темы; формирование и закрепление умений составлять тексты деловых писем, телексов и телеграмм на иностранном языке.

3. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1-ОК-9 (перечень приведен выше).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайной ситуации»

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл учебного плана ППССЗ, реализуется на 2- 4-м годах обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

1.4. Краткая характеристика дисциплины, ее место в учебном процессе

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина реализуется на 2-ом (3 и 4 семестры), 3-ем (5 и 6 семестры) и 4-ом (7 семестр) году обучения. Содержание дисциплины состоит из 4-х разделов:

1. Введение в специальность
2. Английский язык для технических специальностей
3. Английский язык для специальности защита в чрезвычайных ситуациях
4. Деловой английский язык

1.5. Связь с предшествующими и с последующими дисциплинами

Для формирования общекультурных и профессиональных компетенций необходимы базовые знания, умения и навыки, полученные при изучении иностранного языка в средней образовательной школе, а также при изучении курса «Общий английский язык», изучаемого на 1-м курсе. Разделы «Английский язык для технических специальностей» и «Английский язык для специальности защита в чрезвычайных ситуациях» имеют связь с такими дисциплинами, как «Техническая механика», «Инженерная графика», «Психология экстремальных ситуаций».

1.6. Требования ФГОС СПО специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях иностранному языку:

"Иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.7. Планируемые результаты обучения

Данная программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранному языку на базовом (основном) уровне владения.

Основной уровень (для продолжающих изучать английский язык) – в диапазоне уровней: A1 – A2+ (Допороговый уровень владения иностранным языком по Общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками).

В результате совместной (с преподавателем) и индивидуальной (самостоятельной) деятельности в процессе изучения учебной дисциплины «Английский язык» студент будет

знать:

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовые нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);

уметь:

- ***в области аудирования:*** воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных научно-популярных, публицистических текстов, а также текстов профессиональной направленности, выделять в них *значимую /запрашиваемую информацию;*
- ***в области чтения:*** *детально понимать* тексты профессиональной направленности, понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов, письма личного характера; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;
- ***в области говорения:*** начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью* на профессиональные темы, при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание, монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*;

- ***<u>в области письма:</u>*** заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера); оформлять *Curriculum Vitae/Resume* и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять *письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности:
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

владеть:

- *стратегиями* восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- *компенсаторными умениями*, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.
- *стратегиями* проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- *приемами* самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

демонстрировать следующие умения и навыки:

по Разделу 1. Введение в специальность

<u>на уровне знаний:</u>

- *знать* лексический материал:
  - названия предметов быта, мебели, простых инструментов;
  - названия предметов, имеющих отношение к технике безопасности в мастерских;
  - названия материалов и веществ;
  - названия емкостей и форм, в которых выпускаются материалы,
  - названия единиц измерения;
- *различать:*
  - числительные от 1 до 20, от 20 до 90, составные числительные;
  - существительные, образующие множественнее число не по общему правилу;
- *распознавать:*
  - прилагательные со значением простых форм (напр.: square квадратный, circle круглый);
  - прилагательные со значением размера и состояния (напр.: bent согнутый);
  - существительные со значением размеров (напр.: width ширина, height высота);
  - глаголы, обозначающие простые действия (напр.: open открывать, close закрывать);
  - прилагательные, производные от глаголов (open открытый, closed закрытый);
  - глаголы с предлогами (switch on включать);
  - прилагательные со значением внешнего вида и состояния (shiny сверкающий, wet мокрый и тд.);
  - наречия направления движения;
  - наречия, используемые в инструкциях (First/Then/Next/Finally);

- *знать:*

- специальную терминологию, связанную с Техносферной безопасностью (Smog, Air Pollution, People Hazards);
- специальную терминологию, связанную с различными видами катастроф (Earthquake, tsunami, flood, emergency, accident).

<u>на уровне понимания:</u>

- *распознавать* изученные слова и словосочетания в тексте и речевом потоке по темам:

- Название предметов и их описание
- Описание размера и формы предметов
- Числа
- Предупреждения об опасности
- Описание разных видов опасностей
- Инструкции
- Уточнение
- Из чего сделаны предметы
- Выражение количества материала или вещества
- Формулирование инструкций и их выполнение
- Сочетание нескольких инструкций

- *различать* числительные на -teen и -ty.
- *знать* правила образования форм множественного числа существительных;
- *выбирать* правильную форму глагола-сказуемого в предложениях:

- It has .../This (сущ.) has .../A (сущ.) has ... They have .../These (сущ. во множ. числе) have .../They have no ... each/all together,
- There's a .../There are ... Имеется/есть ...There's no .../There are no ... Не имеется/нет.

<u>на уровне применения:</u>

- *употреблять* изученные слова и словосочетания в монологической и диалогической речи;
- *читать* с максимально полным пониманием содержания текста;
- *использовать* грамматические конструкции в монологической и диалогической речи;
- *воспроизводить* вопросы и ответы:

- What's this called (in English)/What/s it called? Как это называется по-английски? This is called.../It/s called... Это называется
- What's wrong with...? Что случилось с...? The (существ.) is (прилаг.)/ (прилаг.)
- Where's the...? Где...? It's in/on/under/above/below/beside the... В/на/под/над/прямо/под/рядом с... between ... and ... между ... и ... .
- How long/wide/high/thick/deep is it? Какова длина/ ширина/ высота/ толщина/глубина ...? It’s дс metre(s)/millimetre(s) long/wide/high/thick/deep. Длина/ширина/высота/толщина/ глубина равна х метров/миллиметров.
- What shape is it ...? Какой формы...? It's triangular/square/circular/rectangular/round. Треугольной / квадратной / кольцевой / прямоугольной / круглой.
- How many сколько + сущ. во множ. числе. A pair of/set of/box of/packet of + сущ. во множ. числе пара/набор/коробка! пакет
- Where are they? Where are the ... + сущ. во множ. числе? Где они? /Где...? (I think) they're in/on/under the ... (По-моему) они в/на/под ... to the left of/to the right of слева от/справа
- Which one? Который?/The (прилаг.) (прилаг.) one. (напр.: the large shiny one большой, сверкающий (автомобиль). The one at the top/at the bottom/on the left/on the right, etc. Тот, который наверху/внизу/слева/справа и т.д. The one with/without ... Тот, который с .../без ...

- What's this (сущ.) made of?/What are (сущ. во множ. числе) made of? Из чего сделан/сделаны ...? It's made of.../They're made of ... Он, она, оно /они сделан, -а, -о/-ы из …. The (сущ.) of this (сущ.) is/are made of .....этого/этой и т.д. ... сделан/сделаны из ...
- How much + (неисчисляемое сущ.)? Сколько ...?
- Why ..?/Because ... Почему...?/Потому что ...

- *использовать* в предложениях – предупреждениях об опасности и предложениях инструкциях:

- Повелительное наклонение: Look out! Be careful! Stop! Берегись!/Осторожно!/Стой!
- Повелительное наклонение + дополнение (Press that pedal. Нажми на эту педаль).
- Повелительное наклонение + косвенное дополнение + прямое дополнение (Bring me the hammer. Принеси мне молоток.).
- Отрицательная форма повелительного наклонения (Don't touch it. Не трогай это). You can/can't (глагол) .../You can't bend it. Его нельзя согнуть.
- Check that ... + придаточное предложение: Check that the (сущ.) is (прилаг.). Check that the (сущ. во множ. числе) are (прилаг.).
- Until пока не - после глагола в форме повелительного наклонения: Plane the wood until it's smooth. Обработайте брусок рубанком до тех пор, пока он не станет гладким.
- And и и but но - в предложениях с глаголом-сказуемым в повелительном наклонении. Plug in and switch on. (обе формы глагола утвердительные) Подключите к сети и включите. Plug in but don't switch on. (утвердительная форма глагола + отрицательная). Подключите к сети, но не включайте.
- Глагол в повелительном наклонении + before + you + глагол в простом настоящем времени: Switch off before you touch the wire. Отключите питание, прежде чем касаться провода.
- Наречие образа действия: Pull it out firmly. С силой потяни его.

<u>на уровне анализа:</u>

- *выделять* основную мысль текста (прочитанного);
- *определять* основные смысловые части текста;

<u>на уровне синтеза:</u>

- *формировать* семантическую карту по изучаемой теме;
- *прогнозировать* содержание текста;

по Разделу 2. Английский язык для технических специальностей

<u>на уровне знаний:</u>

- *знать* лексический материал:

<u>на уровне понимания:</u>

- *распознавать* изученные слова и словосочетания в тексте и речевом потоке по темам:

- Описание последовательности событий
- Сравнение предметов
- Выражение количества
- Последовательность событий и инструкций, выраженных глаголом в пассиве
- Свойства материалов и назначение предметов
- Предупреждения и правила техники безопасности
- Гипотезы и предположения, относящиеся к будущему
- Сообщение о событиях, имеющих место в прошлом, в особенности при сообщении о несчастных случаях

- *понимать* основное содержание текста на слух и отвечать на вопросы к тексту;
- *находить* в тексте для чтения ключевые слова, отвечать на вопросы к тексту;

- *распознавать в устной и письменной речи:*

- Простое настоящее время. Форма единственного числа: The water flows out here..Soda вытекает здесь.
- Придаточное предложение с when: When you press that pedal, the car goes fast. Когда вы нажимаете на педаль, машина движется быстрее.
- Простое настоящее время: множественное число и отрицательные формы: The lights go on. Огни зажигаются. The car doesn't stop. Машина не останавливается.
- Объект является причиной явления: The pump makes the water flow. Насос заставляет воду течь.
- Объект делает возможным явление: The pipe lets the water flow. Труба позволяет воде течь.
- Сравнительная степень прилагательных: This ladder is longer than that one. Эта лестница длиннее, чем та. Rubber is more flexible than steel. Резина более эластична, чем сталь.
- As ... as ...: This hose is as long as that one. Этот шланг такой же длины, как и тот.
- The same ... as ...: A has the same diameter as B. Диаметр А такой же, как диаметр В.
- Превосходная степень прилагательных: the longest самый длинный, the most flexible самый эластичный.
- Дроби и проценты: half of it половина, three quarters of it три четверти этого (количества), fifty percent 50%.
- Выражения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными: a little oil немного масла, a few nails несколько гвоздей.
- Выражение отношения: One part cement to three parts sand. Одна часть цемента на три части, песка. The ratio is one to three. Отношение составляет 1 : 3.
- Пассивный залог: The "wheel nuts are loosened. Гайки на колесах ослаблены (снят натяг). Then the car is raised with a jack. Затем машину подымают домкратом.
- Придаточные предложения, с which: The engine turns the belt, which turns the fan. Двигатель вращает шкив, который приводит в движение вентилятор.
- Формы пассива, используемые для описания последовательности событий (процессов): The fan is turned by the belt which is turned by the engine. Вентилятор приводится в движение при помощи шкива, который вращается двигателем.
- by + глагол + ing как выражение причины события: The current is stopped by pressing this switch. Ток прерывается нажатием на этот выключатель.
- Can/cannot + пассив: Wood can be burnt easily. Дерево легко воспламеняется.
- because потому что, therefore поэтому.
- Сущ. + is/are + for + глагол + ing: Pliers are for gripping things. Плоскогубцы используются для захвата предметов.
- Too + прилаг. + for + сущ: The spanner is too small for the nut. Этот ключ слишком мал для гайки.
- (Not) + прилаг. + enough + for + сущ: The bridge is not high enough for the truck. Мост недостаточно высок для грузовика, (т.е. «Грузовик не сможет пройти под этим мостом».)
- Might, could, may: You might get an electric shock. Тебя может ударить током.
- Must, could: You must never smoke near petrol. Никогда нельзя курить рядом с бензином.
- That, which как относительные местоимения: Do not use wires that are coiled. Не пользуйтесь скрученными проводами.
- Придаточное предложение с If если + глагол в повелительном наклонении: If the switch is broken, repair it. Если выключатель испорчен, почини его.

- Will: If you strike a match, the petrol will explode. Если ты зажжешь спичку, бензин взорвется.
- To + глагол (выражающий цель): To cut a square hole, use a chisel. Для того чтобы сделать квадратное отверстие, пользуйтесь долотом.
- Present perfect tense («настоящее совершенное время»): I've changed the spark plugs. Я уже сменил свечи зажигания.
- Present continuous tense («настоящее продолженное время»): Now I'm changing the oil. Теперь я меняю масло.
- Употребление Present perfect после союза until пока не: Don't touch the cable until you've switched off the power. Не трогай кабель, пока ты не отключил электричество.
- Простое прошедшее время: I tripped over a cable. Я споткнулся о кабель.

<u>на уровне применения:</u>

- *употреблять* изученные слова и словосочетания в монологической и диалогической речи;
- *читать* с максимально полным пониманием содержания текста;
- *использовать* грамматические конструкции в монологической и диалогической речи;
- устно *воспроизвести* основное содержание текста;
- *находить* в тексте ошибки и осуществлять необходимую коррекцию;
- *реферировать* текст;

<u>на уровне анализа:</u>

- *выделять* основную мысль текста (прочитанного);
- *определять* основные смысловые части текста;

<u>на уровне синтеза:</u>

- *формировать* семантическую карту по изучаемой теме;
- *прогнозировать* содержание текста;

<u>на уровне оценки:</u>

- оценивать содержание текста с точки зрения логики изложения, информативности;

по Разделу 3. Английский язык для специальности защита в чрезвычайных ситуациях

<u>на уровне знаний:</u>

- *знать* лексический материал по темам:

Физические величины;

Инструкции по предотвращению последствий несчастных случаев и правила поведения на несчастном случае;

<u>на уровне понимания:</u>

- *распознавать* изученные слова и словосочетания в тексте и речевом потоке;
- *понимать* основное содержание текста на слух и отвечать на вопросы к тексту;
- *находить* в тексте для чтения ключевые слова, отвечать на вопросы к тексту;

<u>на уровне применения:</u>

- *употреблять* изученные слова и словосочетания в монологической и диалогической речи;
- *читать* с максимально полным пониманием содержания текста;
- *использовать* грамматические конструкции в монологической и диалогической речи;
- устно *воспроизводить* основное содержание текста;
- *находить* в тексте ошибки и осуществлять необходимую коррекцию;
- *реферировать* текст;
- *обсуждать* поставленную проблему с одногруппниками для принятия решения;
- *обосновывать* свою точку зрения;

<u>на уровне анализа:</u>

- *выделять* основную мысль текста (прочитанного);
- *вести запись* основных мыслей и фактов;
- *сравнивать* и *сопоставлять* полученную информацию;
- *определять* основные смысловые части текста;

на уровне синтеза:

- *формировать* семантическую карту по изучаемой теме;
- *прогнозировать* содержание текста;
- *аргументировать* собственное высказывание;

на уровне лексики:

- Природные явления drought засуха, swamping заболачивание, avalanche лавина , hurricane.
- Человеческий фактор:negligence небрежность, contamination загрязнение, disease заболевание;
- Материалы и их безопасное использование brick кирпич, stone камень, limestone известняк, reinforced concrete железобетон, durable долговечный, flammable воспламеняющийся.
- техника безопасности на рабочем месте и в быту: strain, strict rules, signs of danger, poisonous, speed limit.

на уровне оценки:

- оценивать содержание текста с точки зрения логики изложения, информативности;
- оценивать содержание текста с точки зрения полезности содержащейся в нем информации;

По Разделу 4. Деловой английский язык:

на уровне знаний:

- *знать* лексический материал:

- Формы обращения (Gentlemen! Dear Sir! Mr. Ivanov! Miss Mary! Missis Jones! Madame! Young Lady! Dear friends!)
- Приветствия (How do you do? Morning, Sir! Good evening, Ladies and Gentlemen!).
- Представление и знакомство (Let me introduce you to Mr. White!)
- Слова при прощании (Good-bye! Bye-bye! So long! See you later! See you soon!).
- Благодарности (Thank you very much! I am very grateful to you! How kind of you!)
- Ответы на благодарности (That was a pleasure, Do not mention it)
- Извинения (I am sorry. Excuse me. I beg your pardon)
- Возможные ответы на извинения (It is OK. Never mind. Not at all)
- Планирование поездки заграницу, путешествие, командировка, самолет
- Бронирование билетов, заказ такси
- Бизнес, торговля, коммерческая деятельность, офис,
- Дорожные чеки, подпись, владелец чека, образец, стоимость
- Аэропорт, аэровокзал, прибытие, отбытие, рейс, зал оформления, время вылета, билет, плата за проезд, багаж, носильщик, стюардесса, комната отдыха, буфет, быть усталым, чемодан, длительная поездка, рейс, номер
- Отель, администратор гостиницы, регистрация, снятие с регистрации
- Бронирование гостиницы
- Ресторан, завтрак, обед, ужин, пища, вкусный, просмотреть меню, сделать заказ
- Повседневные дела, распорядок дня, будни, выходные, праздники, дни недели, времена года, погода
- Турист, останавливаться в гостинице, Трафальгарская площадь, приглашение, вечеринка, деньги, новости, совет, информация, прогулка, превосходный

- Официальная встреча, переговоры, запрос, знакомство, управляющий в компании, справочное бюро, сопровождение, коммерческий директор, изготовитель, количество, качество, цена, заказ, ассортимент, поставка, скидка, соглашение
- Руководитель отдела, персональный помощник, представлять, знакомить, коллега, обсуждать проблемы, отвечать на вопросы
- Деловая переписка, правила оформление текста делового письма, адрес, электронная почта, обращение, конец письма.

на уровне понимания:

- *распознавать* в речи разговорные реплики по темам:
  - Формы обращения
  - Деловая поездка за границу
  - В аэропорту
  - Гостиница и ресторан
  - Повседневные дела
  - Деловые переговоры
  - Деловые письма. Резюме.
- *распознавать* в устной и письменной речи:
  - Местоимения: притяжательные, указательные, возвратные местоимения
  - Артикли (неопределенный и определенный)
  - Множественное число существительных
  - Общие и специальные вопросы
  - Повелительное наклонение
  - Притяжательный падеж существительных
  - Неопределенные местоимения some, any и отрицательное no
  - Конструкция there is, there are
  - Модальные глаголы can, should, may, must
  - Употребление many, much, a lot of, few, little, a few, a little
  - Простое будущее время - the Future Indefinite Tense
  - Простое прошедшее время - the Past Indefinite Tense. Три формы неправильных глаголов
  - Безличные обороты it rains, it snows
  - Конструкции типа: I want you to do it/ I would like you to do it
  - Словообразование суффиксальное – er, - or, - ion
  - Настоящее совершенное время – The Present Perfect Tense
  - Пассивный страдательный залог
- *понимать* основное содержание текста на слух и отвечать на вопросы к тексту;
- *находить* в тексте для чтения ключевые слова, отвечать на вопросы к тексту;

<u>на уровне применения:</u>

- *употреблять* изученные слова и словосочетания в монологической и диалогической речи;
- *читать* с максимально полным пониманием содержания текста;
- *использовать* грамматические конструкции в монологической и диалогической речи;
- *начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос*, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью*;
- *расспрашивать* собеседника, задавать вопросы и отвечать на них,
- *высказывать* свое мнение, просьбу;
- *отвечать* на предложение собеседника (принятие предложения или отказ);
- *делать сообщения* и выстраивать *монолог-описание*, *монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*;
- *заполнять формуляры и бланки* прагматического характера;

- *вести запись* основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике;

- *поддерживать контакты* при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера);

- *оформлять Curriculum Vitae/Resume* и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу,

- *выполнять письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

на уровне анализа:

- *выделять* основную мысль текста (прочитанного);
- *вести запись* основных мыслей и фактов;
- *сравнивать* и *сопоставлять* полученную информацию;
- *определять* основные смысловые части текста;
- *обсуждать* поставленную проблему с одногруппниками для принятия решения;

на уровне синтеза:

- *формировать* семантическую карту по изучаемой теме;
- *прогнозировать* содержание текста;
- *аргументировать* собственное высказывание;
- *обосновывать* свою точку зрения;

на уровне оценки:

- оценивать содержание текста с точки зрения логики изложения, информативности;
- оценивать содержание текста с точки зрения полезности содержащейся в нем информации.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание раздела выполнено в виде выписки из УП. В таблице 1 представлена информация по каждой форме обучения о распределении общей трудоемкости обучения в часах по семестрам, видов и объемов учебной работы в часах (лекции (Л)), практические занятия (Пр), о распределении форм СРС – самостоятельной работы студентов, расчетно-графические работы (РГР), контрольные (КР) и другие работы), а также форм ПА – промежуточной аттестации студентов по дисциплине(экзамен (Э), дифференцированный зачет (ДЗ), зачет (З), другие формы контроля):

Таблица 1 – Распределение учебного времени дисциплины, очная форма обучения

Форма обучения	Семестр и его продолжительность (нед.)	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ						
		Максимальная нагрузка (час)	В том числе				Форм СРС	Форм ПА - аттестация
			На аудиторные занятия (час)			на СРС (час)		
			Всего (час)	В том числе				
				Л (час)	Пр (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
очная	2 год, 3 семестр 16 нед	48	32	-	32	16	КР	ДЗ
	2 год, 4 семестр 17 нед	54	36	-	36	18	КР	ДЗ
	3 год, 5 семестр 16 нед	48	32	-	32	16	КР	ДЗ
	3 год, 6 семестр	51	34	-	34	17	КР	ДЗ

	16 нед							
	4 год, 7 семестр 18 нед	51	34	-	34	17	КР	ДЗ
Всего по очной форме обучения		252	168	-	168	84		

Таблица 3

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык »

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов, очная форма	Уровень освоения
1	2		3	5
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ ТЕМ: ПРИВЕТСТВИЕ. ЗНАКОМСТВО. О СЕБЕ.				
Тема 1.1. Greetings. GETTING ACQUAINTED. About Myself.	Содержание учебного материала			
	1	Лексический материал: Реплики приветствия (Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Good evening) и знакомства (What is your name? My name is …), Возраст(How old are you? I am … years old.) Место жительства Where are from? I am from Russia. Where do you live? I live in Ulan-Ude. What is your address? Род деятельности (What are you? I am a teacher. I am a student.) Грамматический материал: Личные местоимения (Ед. число I, You, She, He, It. Мн. число We You They) Ролевая игра: Приветствие. Знакомство. О себе.	*2*	*2*
	2	Грамматический материал: Настоящее простое время. Правила употребления глаголов в простом настоящем времени. Лексико-грамматический тест	*2*	*2*
		Самостоятельная работа обучающихся: Ролевая игра: Приветствие. Знакомство. О себе	*2*	
		Контрольные работы: 1. Лексико-грамматический тест Составление и заполнение бланка анкеты		
		Устное сообщение: 1. About myself – О себе Письменная работа: 1. Лексико - грамматические упражнения по теме: Настоящее простое время 2.Лексико-грамматичесикие упражнения по теме: Личные местоимения Фонетические упражнения: 1. Чтение гласных и согласных звуков. Чтение буквосочетаний		
Раздел 2. ОСНОВНОЙ КУРС. АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ				
Тема 2.1. НАЗЫВАНИЕ И ОПИСАНИЕ ПРЕДМЕТОВ	Содержание учебного материала			
	1	1. What do you know?/Что мы уже знаем? 2. How high is it?/Какая высота? It's only a meter high./Ее высота всего 1 м 3. What shape is it?/Какой она формы?	*6*	*2*
	2	Лексический материал: - предметы быта (напр.: car автомобиль) - простые инструменты (напр.: saw пила) - детали автомобиля - мебель (напр.: chair стул) - прилагательные со значением размера и состояния (напр.: long длинный, bent согнутый)		
	3	Грамматический материал: 1. What's this called (in English)/What/s it called? Как это называется по-английски? This is called.../It/s called... Это называется... Look at this/that. Посмотри на...		

		2. What's wrong with...? Что случилось с...? The (существ.) is (прилаг.)/ (прилаг.) 3. Where's the...? Где...? It's in/on/under/above/below/beside the... В/на/под/над/прямо/под/рядом с... between ... and ... между ... и		
Тема 2.2. ОПИСАНИЕ РАЗМЕРА И ФОРМЫ, ПРЕДМЕТОВ	Содержание учебного материала			
	1	1. What do you know?/Что мы уже знаем? 2. What's it called?/Как это называется? 3. What's wrong?/Что случилось? 4. Where is it?/Где находится предмет?	*2*	
	2	Лексический материал: - простые инструменты (напр.: spanner гаечный ключ) - простые формы (напр.: square квадратный, circle круглый) - простые предметы (напр.: truck грузовик)		
	3	Грамматический материал: 1. How long/wide/high/thick/deep is it? Какова длина/ ширина/ высота/ толщина/глубина ...? It's дс metre(s)/millimetre(s) long/wide/high/thick/deep. Длина/ширина/высота/толщина/ глубина равна х метров/миллиметров. (Примечание: х обозначает число.) 2. ... but ..., соединяющее два предложения. only только: напр.: The wire is ONLY 1 metre long. Длина проволоки всего I м. 3. What shape is it ...? Какой формы...? It's triangular/square/circular/rectangular/round. Треугольной / квадратной / кольцевой / прямоугольной / круглой.		
Тема 2.3. ЧИСЛА	Содержание учебного материала			
	1	1. What do you know?/Что мы уже знаем? 2. How many /Сколько? 3. A pair of pliers./Плоскогубцы 4. Where are they?/Где эти предметы?	*2*	
	2	Лексический материал: - названия простых инструментов, особенно парных (напр.: a pair of pliers плоскогубцы) - существительные, образующие множественнее число не по общему правилу (напр.: glassES, batterlES, mEn) -числительные от 1 до 20 я от 20 до 90: цифры и слова		
	3	Грамматический материал: 1. How many сколько + сущ. во множ. числе 2. A pair of/set of/box of/packet of + сущ. во множ. числе пара/набор/коробка! пакет 3. Where are they? Where are the ... + сущ. во множ. числе? Где они? /Где...? (I think) they're in/on/under the ... (По-моему) они в/на/под ... to the left of/to the right of слева от/справа		
Тема 2.4. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ОБ ОПАСНОСТИ	Содержание учебного материала			
	1	1. What do you know?/Что мы уже знаем? 2. There's a fire!/Пожар! (Загорание) 3. There are no spanners./Нет гаечных ключей 4. How many are there?/Сколько там предметов?	*2*	
	2	Лексический материал: - названия предметов, имеющих отношение к технике безопасности в мастерских (напр.: helmet шлем, guard защитное устройство и тд.) -числительные (напр.: ninety-nine, hundreds, thousands)		
	3	Грамматический материал: 1. There's a .../There are ... Имеется/есть ...		

		2. Look out! Be careful! Stop! Берегись!/Осторожно!/Стой! 3. There's no .../There are no ... Не имеется/нет. 4. How many are there?/ How many (сущ. во множ. числе) are there? Сколько там ...?		
Тема 2.5. ОПИСАНИЕ СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ ИНСТРУМЕНТОВ И ОБОРУДОВАНИЯ	Содержание учебного материала			
	1	1. What do you know?/Что мы уже знаем? 2. It has a guard./Он (вентилятор) огражден решеткой 3. They have no covers./Они (выключатели) не закрыты 4. How many does it have?/Сколько деталей входит в устройство?	*2*	
	2	Грамматический материал: 1. It has .../This (сущ.) has .../A (сущ.) has ... 2. They have .../These (сущ. во множ. числе) have .../They have no ... each/all together, напр.: These ladders have 6 rungs each. Каждая из этих лестниц имеет 6 ступенек. These ladders have 12 rungs all together. Эти лестницы имеют всего 12 ступенек. 3. How many (сущ. во множ. числе) does it have?/... does it/this (сущ.) have? Сколько ... имеет ...?		
Тема 2.6. ОПИСАНИЕ РАЗМЕРОВ ПРЕДМЕТОВ	Содержание учебного материала			
	1	1. What do you know?/Что мы уже знаем? 2. Thirteen or thirty?/Тринадцать или тридцать? 3. The length is 1 m./Длина (ящика) 1 4. Add, subtract, multiply, divide./Прибавить, отнять, умножить, разделить	*2*	
	2	Лексический материал: - существительные со значением размеров (напр.: width ширина, height высота и тд.)		
	3	Грамматический материал: 1. Аудирование числительных на -teen и -ty. 2. The length/height etc. of the (сущ.) is ... Длина/высота и т.д. ... равна		
Тема 2.7. ИНСТРУКЦИИ	Содержание учебного материала			
	1	Лексический материал: - глаголы, обозначающие простые действия (напр.: open открывать, close закрывать) - прилагательные, производные от глаголов (open открытый, closed закрытый) - глаголы с предлогами (switch on включать)		
	2	1. Повелительное наклонение + дополнение (Press that pedal. Нажми на эту педаль.). 2. Повелительное наклонение + косвенное дополнение + прямое дополнение (Bring me the hammer. Принеси мне молоток.). 3. Отрицательная форма повелительного наклонения (Don't touch it. Не трогай это.).		
Тема 2.8. УТОЧНЕНИЕ	Содержание учебного материала			
	1	1. What do you know?/Что мы уже знаем? 2. Which one?/Какой? 3. The one at the Юр./Тот, который расположен выше 4. The one with the long handle./Тот, который с длинной ручкой	*2*	
	2	Лексический материал: -прилагательные со значением внешнего вида и состояния (shiny сверкающий, wet мокрый и тд.).		
	3	Грамматический материал: 1. Which one? Который?/The (прилаг.) (прилаг.) one. (напр.: the large shiny one большой, сверкающий (автомобиль). 2. The one at the top/at the bottom/on the left/on the right, etc. Тот, который наверху/внизу/слева/справа и т.д. 3. The one with/without ... Тот, который с .../без ...		
Тема 2.9. ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНЫ ПРЕДМЕТЫ	Содержание учебного материала			
	1	Лексический материал: - названия материалов (напр.: wood дерево)		
	2	Грамматический материал:		

		1. What's this (сущ.) made of?/What are (сущ. во множ. числе) made of? Из чего сделан/сделаны ...? 2. It's made of.../They're made of ... Он, она, оно /они сделан, -а, -о/-ы из … 3. Прилагательные со значением названий материалов (напр.: the wooden spoon деревянная ложка) 4. The (сущ.) of this (сущ.) is/are made of .....этого/этой и т.д. ... сделан/сделаны из ...		
Тема 2.10. ВЫРАЖЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА МАТЕРИАЛА ИЛИ ВЕЩЕСТВА	Содержание учебного материала			
	1	Лексический материал: - названия материалов и веществ (напр.: gravel гравий) - названия емкостей (напр.: bucket ведро) и форм, в которых выпускаются материалы (напр.: pane лист оконного стекла, sheet лист бумаги)n-единицы измерения (litre литр, kilo килограмм)		
	2	Грамматический материал: 1. How much + (неисчисляемое сущ.)? Сколько ...? 2. You can/can't (глагол) .../You can't bend it. Его нельзя согнуть. Прилагательные, описывающие свойства материалов, веществ (напр.: rigid жесткий). 3. Why ..?/Because ... Почему...?/Потому что ...		
Тема 2.11. ФОРМУЛИРОВАНИЕ ИНСТРУКЦИЙ И ИХ ВЫПОЛНЕНИЕ	Содержание учебного материала			
	1	1. Check that the switch is on./Проверь, включено ли электричество 2. Move it forwards./Подвинъ ее вперед 3. Turn it clockwise until it's tight./Поворачивай по часовой стрелке, пока не затянешь 4. Reading Comprehension	*4*	
	2	Лексический материал: 1. insert (= put in)/вставить, remove (= take out)/извлечь, вытащить, rotate (= turn)/вращать, поворачивать, examine (= look at)/рассматривать, исследовать. 2. Наречия направления движения, используемые с глаголами в повелительном наклонении: forwards/вперед, backwards/назад, upwards/вверх, downwards/вниз, inwards/внутрь, outwards/наружу, clockwise/по часовой стрелке, anti-dockwise/против часовой стрелки, to the left/налево, to the right/направо. Напр.: Move the car forwards. Отгони машину вперед 3. Специальная терминология (деревообделочное производство): line/линия, shelf/полка, hole/отверстие, drill/дрель, plug/штекер, вилка, bracket/кронштейн.		
	3	Грамматический материал: 1. Check that ... + придаточное предложение: Check that the (сущ.) is (прилаг.). Check that the (сущ. во множ. числе) are (прилаг.). 2. а) Until пока не - после глагола в форме повелительного наклонения: Plane the wood until it's smooth. Обработайте брусок рубанком до тех пор, пока он не станет гладким. б) And и и but но - в предложениях с глаголом-сказуемым в повелительном наклонении. Plug in and switch on. (обе формы глагола утвердительные) Подключите к сети и включите. Plug in but don't switch on. (утвердительная форма глагола + отрицательная). Подключите к сети, но не включайте.		
	4	Текст "How to put up a shelf./Как повесить полку"		
Тема 2.12. СОЧЕТАНИЕ НЕСКОЛЬКИХ ИНСТРУКЦИЙ	Содержание учебного материала			
	1	1. First, you mark the hole./Сначала проведите разметку отверстия 2. Switch off before you touch that wixe./Не касайся провода, не отключив электричество 3. Pull It firmly with a pair of pliers./С силой вытащи его плоскогубцами 4. Reading Comprehension		
	2	Лексический материал: 1. First/Then/Next/Finally + you + глагол в простом настоящем времени: First, you mark the hole. Сначала вы размечаете отверстие. 2. Слова, связанные со строительным делом: trench/котлован, Нпе/веревка, канат, peg/колышек, pickaxe/киркэ, кайло, shovel/лопата, Яоог/дно (копьювана), plumb-and-level/уровснь с отвесом, side/боковая поверхность котлована, concrete/бетон,	*4*	

		plumb/точно по отвесу, совершенно вертикально, level/горизонтально.	
	3	Грамматический материал: 1. Глагол в повелительном наклонении + before + you + глагол в простом настоящем времени: Switch off before you touch the wire. Отключите питание, прежде чем касаться провода. 2. а) Инструментальный падеж: Pull that nail out with a hammer. Вытащи гвоздь молотком. б) Наречие образа действия: Pull it out firmly. С силой потяни его.	
	4	Текст “How to prepare a foundation for a brick wall./Как подготовить основание для кладки кирпичной стены”	
		Зачет	*2*
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ		Виды самостоятельной работы: - индивидуальное творческое задание - подготовка устных сообщений - выполнение лексико-грамматических упражнений по темам - выполнение переводов текстов	*16*
		Всего за 3 семестр	***48***
Раздел 3. ОСНОВНОЙ КУРС. АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ			
	Тест входного контроля		*2*
Тема 3.1. Technology in use	Содержание учебного материала		
	1	1.The water flows out here./Вода вытекает вот здесь 2.When you press that pedal, the car goes fast/Когда ты нажимаешь на педаль, автомобиль движется быстро 3.This makes the wheel tum./Это заставляет колесо вращаться 4. Reading Comprehension	*4*
	2	Знакомство с новой лексикой Умение рассказать о своей будущей профессии – «Защита в чрезвычайных ситуациях» Умение использовать в речи грамматические обороты: Words stemming from use allow, enable, permit, ensure, prevent. Verbs to describe movement. Отработка навыков использования грамматических оборотов	
	3	Текст “Life-secure in extreme situations”	
Тема 3.2. Materials technology	Содержание учебного материала		
	1	1. This ladder is longer than that one./Эта лестница длиннее, чем та 2. It’s as long as that one./Этот шланг такой же длины, как и тот 3. The most flexible./Самая гибкая 4. Reading Comprehension	*4*
	2	Лексический материал: Categorising materials, Specifying and describing Properties. Discussing quality issues. Отработка навыков пересказа и использование новой лексики.	
	3	Грамматический материал: 1. Сравнительная степень прилагательных 2. Превосходная степень прилагательных: the longest самый длинный, the most flexible самый эластичный.	
	4	Текст “Materials recycling”	
Тема 3.3. Components and assemblies	Содержание учебного материала		
	1	Умение вести диалог по теме: «Components and assemblies»	*4*

		Отработка навыков употребления в речи Phrases for describing suitability Verbs and nouns to describe joints and fixings Preposition of position		
	4	Текст “How to mix concrete by hand./Как замесить бетон вручную ”		
Тема 3.4. Engineering design	Содержание учебного материала			
	1	Умение вести диалог по теме: «Engineering design» Отработка навыков употребления в речи форм: Verbs for describing stages of a design process Verbs and nouns for describing design problem	*4*	
	2	Грамматический материал 1. Пассивный залог 2. а) Придаточные предложения, с which б) Формы пассива, используемые для описания последовательности событий (процессов) 3. by + глагол + ing как выражение причины события		
	4	Текст “ Engineering design ”		
Тема 3.5. **Describing types of technical problem**	Содержание учебного материала			
	1	Отработка навыков употребления в речи форм: Verbs and adjective for describing technical problems; Words for describing faults and their severity Phrases for describing certainty/uncertainty	*4*	
	3	Грамматический материал: 1. а) Can/cannot + пассив 2. Сущ. + is/are + for + глагол + ing: Pliers are for gripping things. 3. а) Too + прилаг. + for + сущ: b) (Not) + прилаг. + enough + for + сущ		
	4	Текст “ Describing types of technical problem.”		
Тема 3.6. Technical development	Содержание учебного материала			
	1	Лексический материал: Техника безопасности на строительной площадке. Словарь: hook/крюк, chain/цепь, strap/хомут, drum/железная бочка.		
	2	Грамматический материал: 1. Might, could, may: You might get an electric shock. Тебя может ударить током. 2. Must, could: You must never smoke near petrol. Никогда нельзя курить рядом с бензином. 3. That, which как относительные местоимения: Do not use wires that are coiled. Не пользуйтесь скрученными проводами.		
	4	Текст “ Discussing technical requirements Suggestion ideas and solutions ”		
Тема 3.7. Procedures and precautions	Содержание учебного материала		*4*	
	1	Грамматический материал: 1. Придаточное предложение с If если + глагол в повелительном наклонении 2. Will 3. To + глагол (выражающий цель)		
		Зачет	*2*	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ		Виды самостоятельной работы: - индивидуальное творческое задание - подготовка устных сообщений - выполнение лексико-грамматических упражнений по темам	*18*	

		- выполнение переводов текстов	
		Всего за 4 семестр:	*54*
Раздел 4. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ			
1	**2**	**3**	**4**
ПОВТОРЕНИЕ ТЕМ	1	Лексико-грамматический тест. (Тест входного контроля)	*2*
	2	Повторение основных грамматических тем.	*6*
Sport in Safety Engineering.	1	Лексико-грамматический материал:Researchers say jogging is unhealthy.	*2*
	2	Лексико-грамматический материал:Orienteering.	*2*
My Specialty Is Safety Engineer.	1	Лексико-грамматический материал:Safety at home. Are you sitting comfortably?	*2*
	2	Лексико-грамматический материал:Safety at work.	*2*
	3	Лексико-грамматический материал:Duties of Safety engineer.	*2*
	4	Лексико-грамматический материал:Safety Engineering in different countries.	*2*
	5	Выполнение комплексного тестирования по пройденным темам.	*2*
Metals	1	Лексико-грамматический материал:What is it made from?	*2*
	2	Лексико-грамматический материал:Bend it like…	*2*
	3	Лексико-грамматический материал:Metals processing.	*2*
	4	Выполнение комплексного тестирования по пройденным темам.	*2*
		Зачет	*2*
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ		Виды самостоятельной работы: - индивидуальное творческое задание - подготовка устных сообщений - выполнение лексико-грамматических упражнений по темам; - выполнение переводов текстов	*16*
		Всего за 5 семестр:	*48*
Повторение тем.		Лексико-грамматический тест (Тест входного контроля)	*2*
Emergency	1	Лексико-грамматический материал:My Specialty “Life-secure in extreme situations	*2*

		Чтение оригинального текста, работа с новой лексикой.		
	2	Лексико-грамматический материал:General concepts on emergency Чтение оригинального текста, работа с новой лексикой.	*2*	
Nature Hazards	1	Лексико-грамматический материал:Avoiding emergency damages. Чтение оригинального текста, работа с новой лексикой.	*2*	
	1	Лексико-грамматический материал: “Earthquake Hits Indonesia and Solomon Islands” Чтение оригинального текста, работа с новой лексикой.	*2*	
	1	Лексико-грамматический материал:Earthquake phenomenon. “The prediction of hurricanes and earthquakes” Чтение оригинального текста, работа с новой лексикой.	*2*	
	1	Лексико-грамматический материал:Forecasts. Warning the storms. Чтение оригинального текста, работа с новой лексикой.	*2*	
	2	Лексико-грамматический материал: “Devastation caused by tsunami” Tsunami damages. Чтение оригинального текста, работа с новой лексикой.	*2*	
	1	Лексико-грамматический материал:A European Sahara? Чтение оригинального текста, работа с новой лексикой.	*2*	
	2	Проведение устного опроса по пройденным темам.	*2*	
People’s Hazards	1	Лексико-грамматический материал:Human factor in accidents. Чтение оригинального текста, работа с новой лексикой.	*2*	
	2	Лексико-грамматический материал:Nature pollution. Чтение оригинального текста, работа с новой лексикой.	*1*	
	3	Лексико-грамматический материал:Air contamination Чтение оригинального текста, работа с новой лексикой.	*1*	
	4	Лексико-грамматический материал:The reasons and consequences of electrical hazards. Чтение оригинального текста, работа с новой лексикой.	*2*	
	5	Лексико-грамматический материал: Noise Чтение оригинального текста, работа с новой лексикой.	*2*	
Presentation of projects	6	Project “Nature/People Hazard” Чтение оригинального текста, работа с новой лексикой.	*4*	

		Зачет	*2*	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ	Виды самостоятельной работы: - индивидуальное творческое задание - подготовка устных сообщений - выполнение лексико-грамматических упражнений по темам; - выполнение переводов текстов		*17*	
		Всего за 6 семестр:	***51***	
Раздел 5. ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
Тема 5.1. Формы обращения	Содержание учебного материала		*2*	
		Формы обращения (Gentlemen! Dear Sir! Mr. Ivanov! Miss Mary! Missis Jones! Madame! Young Lady! Dear friends!) Приветствия (How do you do? Morning, Sir! Good evening, Ladies and Gentlemen!). Представление и знакомство (Let me introduce you to Mr. White!) Слова при прощании (Good-bye! Bye-bye! So long! See you later! See you soon!). Благодарности (Thank you very much! I am very grateful to you! How kind of you!) Ответы на благодарности (That was a pleasure, Do not mention it) Извинения (I am sorry. Excuse me. I beg your pardon). Возможные ответы на извинения (It is OK. Never mind. Not at all Грамматический материал: повторение. Местоимения: притяжательные (Ед.число – my, your, his, her, its. Мн.число – our, your, their.), Указательные (Ед.число – this, that. Мн. Число – these, those), возвратные местоимения (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves, itself)		*2*
		Лексико-грамматический тест (входной контроль)	*2*	
Тема 5.2. Деловая поездка за границу				
	Содержание учебного материала		*6*	*2*
	1	Господин Сноу в командировке – Mr. Snow is going on business Лексический материал: Планирование поездки заграницу, путешествие, командировка, самолет, бронирование билетов, заказ такси Грамматический материал: Артикли (неопределенный и определенный), множественное число существительных		*2*
	2	В офисе – at the office Лексический материал: Бизнес, торговля, коммерческая деятельность, офис, Грамматический материал: Общие и специальные вопросы,		*2*
	3	Дорожный чек – Travellers cheques Лексический материал: Дорожные чеки, подпись, владелец чека, образец, стоимость Грамматический материал: Повелительное наклонение		
Тема 5.3. В аэропорту	Содержание учебного материала		*6*	
	1	На аэровокзале – at the air terminal Лексический материал: Аэропорт, аэровокзал, прибытие, отбытие, рейс, зал оформления вылета, время, билет, плата за проезд, багаж, носильщик, стюардесса		*2*

		Грамматический материал: Притяжательный падеж существительных		
	2	В самолете – in the plane Лексический материал: приземляться, ждать кого-либо, паспорт Грамматический материал: неопределенные местоимения some, any и отрицательное no		*2*
	3	В комнате отдыха - in the lounge-bar Лексический материал: комната отдыха, буфет, быть усталым, чемодан, длительная поездка, рейс, номер Грамматический материал: Конструкция there is, there are		*2*
Тема 5.4. Гостиница и ресторан	Содержание учебного материала		*6*	
	1	Регистрация в гостинице – Checking in at the hotel Лексический материал: Отель, администратор гостиницы, регистрация, снятие с регистрации Грамматический материал: Модальные глаголы can, should, may, must		*2*
	2	Бронирование номера - Hotel Reservation Лексический материал: Бронирование Грамматический материал: Употребление many, much, a lot of, few, little, a few, a little		*2*
	3	В ресторане - at the Restaurant Лексический материал: Ресторан, завтрак, обед, ужин, пища, вкусный, просмотреть меню, сделать заказ Грамматический материал: Простое будущее время - the Future Indefinite Tense		*2*
Тема 5.5. Повседневные дела	Содержание учебного материала		*4*	
	1	Поздний завтрак- a late breakfast Лексический материал: повседневные дела, распорядок дня, будни, выходные, праздники, дни недели, времена года, погода Грамматический материал: Простое прошедшее время - the Past Indefinite Tense. Три формы неправильных глаголов		*2*
	2	В Лондоне – in London Лексический материал: турист, останавливаться в гостинице, площадь, Трафальгарская площадь, приглашение, вечеринка, деньги, новости, совет, информация, прогулка, превосходный Грамматический материал: Безличные обороты it rains, it snows		*2*
Тема 5.6. Деловые переговоры	Содержание учебного материала		*6*	*2*
		Свидание. Условленная встреча – an Appointment Лексический материал: официальная встреча, переговоры, запрос, знакомство, управляющий в компании, справочное бюро, сопровождение, коммерческий директор, изготовитель, количество, качество, цена, заказ, ассортимент, поставка, скидка, соглашение Грамматический материал: I want you to do it/ I would like you to do it Словообразование суффиксальное – er, - or, - ion		
		Официальное представление – Introduction Лексический материал: руководитель отдела, персональный помощник, представлять, знакомить, коллега, обсуждать проблемы, отвечать на вопросы Грамматический материал: Настоящее совершенное время – The Present Perfect Tense		
Тема 5.7. Деловые письма. Запросы	Содержание учебного материала			
	1	Деловые письма. Запросы. – business letters/ an enquiry Лексический материал: деловая переписка, правила оформление текста делового письма, адрес, электронная почта, обращение, конец письма. Грамматический материал: Пассивный страдательный залог	*4*	*2*

		Самостоятельная работа обучающихся: - индивидуальное творческое задание - подготовка устных сообщений - подготовка ролевых игр	*17*	
		Всего за 7 семестр:	***51***	
		Всего: **Теоретического обучения** **Практических занятий** **Самостоятельной работы**	**252** **168** **84**	

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это планируемая учебная и научная работа, выполняемая по заданию преподавателя под его методическим и научным руководством.

СРС по данной дисциплине включает:

- подготовку к аудиторным занятиям (проработка пройденного учебного материала по конспектам; выполнение домашних заданий);
- выполнение индивидуальных самостоятельных творческих работ и заданий (реферат, контрольная работа).

Распределение бюджета времени на выполнение индивидуальных СРС представлено в таблице 3.

Таблица 4 – Учебно-методическая (технологическая) карта СРС

Номер раздела и темы дисциплины	Ф/О	Код и наименование индивидуального проекта – задания или вида СРС	Объем часов на СРС	Сроки выпния
1	2	3	4	5
3 семестр	О/З	КР (выполнение лексико-грамматических упражнений)	4	1 нед.
		Подготовка устных сообщений (диалог)	4	8 нед.
		Подготовка устных сообщений (монолог)	4	15 нед.
4 семестр	О/З	КР (выполнение лексико-грамматических упражнений)	6	1 нед.
		Подготовка устных сообщений (диалог, монолог)	6	8 нед.
		ИЗ (индивидуальное задание: подготовка реферата)	6	15 нед.
5 семестр	О/З	КР (выполнение лексико-грамматических упражнений)	5	1 нед.
		Подготовка устных сообщений (диалог, монолог)	5	8 нед.
		ИЗ (индивидуальное задание: подготовка реферата)	6	15 нед.
6 семестр	О/З	КР (выполнение лексико-грамматических упражнений)	5	1 нед.
		Подготовка устных сообщений (диалог, монолог)	5	8 нед.
		ИЗ (индивидуальное задание: подготовка реферата)	7	15 нед.
7 семестр	О/З	КР (выполнение лексико-грамматических упражнений)	5	1 нед.
		Подготовка устных сообщений (диалог)	5	8 нед.
		ИЗ (индивидуальное задание: подготовка резюме, перевод деловых писем)	7	15 нед.
Общие затраты времени студентом по всем видам СРС				
Итого (3 семестр / 4 семестр / 5 семестр / 6 семестр / 7 семестр):				80

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Иностранный язык» (английский язык)

Код и наименование направления подготовки	Учебно-методический материал		Количество экземпляров	
	№№ п/п	Наименование	Всего	На 1 обучающегося, приведенного к оч. ф
20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»	**Основная литература**			
	1	1. Английский язык : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И. П. Агабекян. - Феникс, 2014. - 319, [1] с. 2. Английский язык : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И. П. Агабекян. - Феникс, 2015. - 319 с.	39	100%
	2	3. Английский язык : учебник для образовательных учреждений, реализующих программы СПО по всем педагогическим специальностям / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - 17-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2017. - 335, [1] с.; 21 см. - (Среднее профессиональное образование) 5000 экз. (Шифр -246693)	25	
	3	Английский язык в чрезвычайных ситуациях = Professional English in Emergency : учебное пособие / Л. В. Квасова, О. Е. Сафонова, А. А. Болдырева. - Москва : КНОРУС, 2015. - 148	5	
	4	6. Английский язык в сфере информационных технологий : учебно-практическое пособие / В. А. Радовель. - Москва : КНОРУС, 2015. - 232 с	1	
	Дополнительная литература			
	5	Голубев, Анатолий Павлович. Английский язык : учебник для образовательных учреждений, реализующих программы СПО по всем педагогическим специальностям / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - 17-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2017. - 335, [1] с.; 21 см. - (Среднее профессиональное образование) 5000 экз. (Шифр -246693)	1	100%
	6	И.П. Агабекян, П.И. Коваленко Английский язык для технических ВУЗов. Серия «Высшее образование».- Ростов н/Д: «Феникс», 2004.-352 с.	1	

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В таблице 6 представлены общеуниверситетские ресурсы и ресурсы колледжа, которые должны быть использованы для полноценного изучения дисциплины.

Таблица 6 – Сведения об оснащенности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Используемые специализированные аудитории и лаборатории		Перечень оборудования и систем			Примечание
№	Наименование	№№ п/п	Наименование	Кол.	
1 2	Лекционная аудитория Учебный кабинет	1 2	Ноутбук, мультимедиапроектор	1 1	

6.ФОРМА И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 7 – Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка составления ролевых игр по теме Оценка составления и заполнения бланка анкеты Оценка результатов выполнения домашней работы Оценка результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий
переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности	Оценка перевода текста, содержащего профессиональные термины
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка устного сообщения по теме Оценка индивидуального творческого задания
Знания:	
знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Оценка выполнения лексико-грамматических упражнений