МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

Технологический колледж

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УМР ТК ВСГУТУ
_____ В.В.Пойдонова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ТК ВСГУТУ
_____ С.Н.Сахаровский
«25» 04 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Семейное право»
по специальности
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
всех форм обучения

Улан-Удэ 2018

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B9C523B9C357D0B6A96448D522A58E73C9ED99B
Владелец: Сизов Игорь Геннадьевич
Действителен: с 30.12.2021 до 30.03.2023

Рабочая программа дисциплины «Семейное право» разработана на кафедре «Гражданское право и процесс» ВСГУТУ и является частью программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508.

Составитель:

_____ Э.В. Гордеева

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Гражданское право и процесс».
Протокол № 8 от 26.03.18
Заведующий каф. ГПП _____ Шодонова М.Э.

Содержание

1	Паспорт рабочей программы дисциплины	5
2	Структура и содержание дисциплины	6
3	Самостоятельная работа обучающихся	11
4	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	12
5	Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
6	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13

Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления
Технологический колледж

Рабочая программа дисциплины «Семейное право» по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Аннотация

1. Место дисциплины в учебно-воспитательном процессе

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана ППССЗ, реализуется на 1-м году (2 семестр) очного обучения на базе среднего образования.

2. Цели изучения и планируемые результаты освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины ориентировано на достижение следующих целей:

- во взаимодействии с другими юридическими и гуманитарными дисциплинами сформировать у студентов систему научных знаний о правовом регулировании семейных отношений;
- развить у студентов эвристические навыки и умения применять теоретические знания в практике применения норм семейного права;
- содействовать становлению будущего юриста как профессионала.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные понятия и источники семейного права;
содержание основных институтов семейного права

уметь:

составлять брачный договор и алиментное соглашение;
оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;

владеть:

навыками применения нормативно- правовых актов при разрешении практических ситуаций

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 2, 4, 5, 7 - 9, 11, 12, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.2 (ФГОС СПО №508 от 12.05.2014г.)

3. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины:

Вид учебной работы	*Объём часов*	*Объем часов заочного обучения*
Максимальная учебная нагрузка	*83*	*83*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*57*	*8*
в том числе:		
лекционные занятия	*38*	*4*
практические занятия	*19*	*6*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*26*	*73*
в том числе:		
Консультации		
Промежуточная аттестация	*ДЗ*	*ДЗ*

Содержание дисциплины состоит из нескольких разделов.

4. Список авторов рабочей программы.

Гордеева Эржена Викторовна, преподаватель каф. ГПП ВСГУТУ;

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Семейное право

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014г. N 508.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОП.07. «Семейное право» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Компетенции, формируемые в результате освоения содержания дисциплины необходимы для успешного изучения следующих дисциплин и профессиональных модулей учебного плана:

ОП.04 Основы экологического права;

ОП.05 Трудовое право;

ОП.06 Гражданское право;

ОП.08 Гражданский процесс;

ОП.09 Страховое дело;

ОП.18 Финансовое право.

ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.3. Цели и задачи изучения дисциплины

Изучение данной дисциплины ориентировано на достижение следующих целей:

- во взаимодействие с другими юридическими и гуманитарными дисциплинами сформировать у студентов систему научных знаний о правовом регулировании семейных отношений;
- развить у студентов эвристические навыки и умения применять теоретические знания в практике реализации норм семейного права;
- содействовать становлению будущего юриста как профессионала.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные понятия и источники семейного права;

содержание основных институтов семейного права

уметь:

составлять брачный договор и алиментное соглашение;

оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;

анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;

владеть:

навыками применения нормативно- правовых актов при разрешении практических ситуаций

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и общие компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

	Общие компетенции
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации. Необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание раздела выполнено в виде выписки из УП. В таблице 1 представлена информация по каждой форме обучения о распределении общей трудоемкости обучения в часах по семестрам, видов и объемов учебной работы в часах (лекции (Л)), практические занятия (Пр), о распределении форм СРС – самостоятельной работы студентов, расчетно-графические работы (РГР), контрольные (КР) и другие работы), а также форм ПА – промежуточной аттестации студентов по дисциплине(экзамен (Э), дифференцированный зачет (ДЗ), зачет (З), другие формы контроля):

Таблица 1 – Распределение учебного времени дисциплины (на базе среднего/общего образования)

Форма обучения	Семестр и его продолжительность (нед.)	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ						
		Максимальная нагрузка (час)	В том числе				Форм СРС	Форм ПА - аттестация
			На аудиторные занятия (час)			на СРС (час)		
			Всего (час)	В том числе				
				Л (час)	Пр (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
очная	1 год (2 семестр) 2 год (4 семестр) 19 нед.	83	57	38	19	26	ИЗ Реф	ДЗ
Всего по очной форме обучения		**83**	**57**	**38**	**19**	**26**		
заочная	2,3 год	83	8	4	6	73	ИЗ Реф	ДЗ
Всего по заочной форме обучения		**83**	**8**	**4**	**6**	**73**		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2.

Учебный год Семестр	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов очная форма	Объем часов заочная форма	Рекомендуемые УММ	Уровень освоения
1 год (2 семестр) 2 год (4 семестр)	1	2	3	4	5	6
	Тема1.	***Содержание учебного материала:*** Исторические формы семьи и брака. Брак и семья в современных условиях. Семейное право как отрасль права. Общественные отношения, регулируемые семейным правом. Особенности метода семейно-правового регулирования. Задачи и принципы семейного права. Основные этапы развития семейного права России. Общая характеристика семейного права зарубежных стран. Источники семейного права. Семейный кодекс РФ, иные источники семейного права. Применение к семейным отношениям норм международного и гражданского права. Роль актов высших судебных органов в регулировании брачно-семейных отношений.	***5***	***1***	*1-7*	*1*
		Практические занятия	***2***			
		Самостоятельная работа обучающихся:	***3***	***4***		
		1 Проработка лекционных занятий	*1*			
		2 ИЗ: Составить схему: Отграничение семейного права от иных отраслей права	*2*			
		3 Конспект		*4*		
	Тема 2. Семейные правоотношения	*Содержание учебного материала:* Понятие семьи в социологическом и юридическом смыслах. Понятие, виды, субъекты, объекты и содержание семейных правоотношений. Юридические факты в семейном праве и их виды. Акты гражданского состояния и их регистрация. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений. Родство и свойство, их юридическое значение. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Защита семейных прав. Меры ответственности в семейном праве. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.	***5***		*1-7*	*1,2*
		Практические занятия	***2***			
		Самостоятельная работа обучающихся:	***1***	***6***		
		Проработка лекционных занятий	*1*			
		Конспект		*6*		

	Тема 3. Брак по семейному праву России. Права и обязанности супругов	***Содержание учебного материала:*** Понятие и правовая природа брака. Регистрация брака и ее значение. Условия вступления в брак и препятствия к его заключению. Недействительность брака. Охрана прав добросовестного и несовершеннолетнего супруга в недействительном браке. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим. Прекращение брака вследствие расторжения брака (развода). Правовые последствия прекращения брака. Личные неимущественные права и обязанности супругов. Фамилии супругов. Местожительство супругов. Выбор супругами рода занятия и профессии. Другие личные права и обязанности. Имущественные отношения супругов. Собственность каждого из супругов. Договорный и законный режимы имущества супругов. Роль брачного контракта в определении правового режима супружеского имущества. Раздел общего имущества супругов. Особенности раздела отдельных объектов в общем имуществе супругов - вкладов, паев, доходов от предпринимательской деятельности и других. Ответственность супругов по обязательствам	***5***	***1***	*1-7*	
		Практические занятия	***4***	***2***		
		Самостоятельная работа обучающихся:	***5***	***13***		
		1 Проработка лекционных занятий	*1*			
		2 ИЗ: Составить брачный договор	*2*			
		3 Ситуационные задачи	*2*	*7*		
		4 Конспект		*6*		
	Тема 4. Личные и имущественные права и обязанности родителей и детей.	***Содержание учебного материала:*** Основания возникновения родительских прав и обязанностей. Фамилия, имя, отчество, гражданство и место жительства несовершеннолетних детей. Установление отцовства. Установление факта признания отцовства и факта отцовства умершего гражданина. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека. Оспаривание отцовства и материнства. Права несовершеннолетних детей, их защита. Право ребенка жить и воспитываться в своей семье. Право ребенка на защиту, право выражать свое мнение. Иные личные неимущественные права ребенка. Личные права и обязанности родителей. Осуществление родительских прав отдельно проживающим родителем, недееспособными и несовершеннолетними родителями. Защита родительских прав. Права и обязанности родителей по защите интересов детей и представительство от их имени. Споры о воспитании детей. Ответственность родителей за ненадлежащее осуществление родительских прав и обязанностей. Лишение и ограничение родительских прав. Восстановление в	***6***	***1***	*1-7*	*1,2*

		родительских правах. Отобрание ребенка без лишения родительских прав. Правовой режим имущества родителей и детей.				
		Практические занятия	***2***			
		Самостоятельная работа обучающихся:	***3***	***6***		
		1 Проработка лекционных занятий	*1*			
		2 ИЗ: составить таблицу: Права несовершеннолетних детей	*2*			
		3 Конспект		*6*		
	Тема 5. Алиментные обязательства	***Содержание учебного материала:*** Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних детей. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей. Участие в дополнительных расходах. Алиментные обязательства других членов семьи. Условия возникновения права на алименты и их размер. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Понятие, форма и содержание соглашения об уплате алиментов. Установление и индексация размера алиментов. Уплата алиментов в добровольном порядке. Задолженность по алиментам, условия и порядок ее взыскания. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Прекращение алиментных обязательств.	***6***	***1***	*1-7*	*2*
		Практические занятия	***4***	***2***		
		Самостоятельная работа обучающихся:	***5***	***14***		
		1 Проработка лекционного материала с использованием дополнительной литературы	*1*			
		2 Ситуационные задачи	*2*	*8*		
		3 ИЗ: Составьте проект соглашения об уплате алиментов сыном матери.	*2*			
		4 Конспект		*6*		
	Тема 6. Формы воспитания детей, оставшихся бес попечения родителей	***Содержание учебного материала:*** Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление, учет и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Семейные формы воспитания детей. Воспитание в детских и иных учреждениях. Усыновление (удочерение). Понятие, значение, условия, порядок и правовые последствия усыновления. Тайна усыновления. Отмена усыновления, ее последствия. Правовые вопросы международного усыновления. Опека и попечительство над несовершеннолетними. Органы опеки и попечительства. Назначение опекуна (попечителя). Права и обязанности опекунов и попечителей. Прекращение опеки и попечительства. Приемная семья. Договор о передаче ребенка на воспитание в семью. Приемные родители, их права и обязанности. Содержание детей, переданных на воспитание в	***6***		*1-7*	*2*

		приемную семью. Понятие, значение и применение патроната. Детские дома семейного типа. Иные формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.				
		Практические занятия	***3***			
		Самостоятельная работа обучающихся:	***3***	***6***		
		1 Проработка лекционных занятий	*1*			
		2 ИЗ: Составьте таблицу «Функции органов опеки и попечительства по защите прав детей, оставшихся без попечения родителей»	*2*			
		3 Конспект		*6*		
	Тема7. Регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	***Содержание учебного материала:*** Понятие и порядок заключения брака по законодательству других государств. Право, применимое при заключении и расторжении брака, а также при признании его недействительным. Признание браков, заключенных за пределами территории РФ. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов в правоотношениях, осложненных иностранным элементом. Право, применимое при установлении и оспаривании отцовства и материнства. Права и обязанности родителей, детей и других субъектов семейного права в правоотношениях с иностранным участием. Установление содержания норм иностранного семейного права. Ограничение применения норм иностранного семейного права.	***5***		*1-7*	*2*
		Практические занятия	***2***	*2*		
		Самостоятельная работа обучающихся	***6***	*24*		
		Подготовка реферата	*5*	*18*		
		Проработка лекционного материала	*1*			
		Конспект		*6*		
		Форма контроля – дифференцированный зачет	***2***	***2***		
		Итого **в том числе: Теоретического обучения** **Практических занятий** **Самостоятельной работы**	***83*** ***38*** ***19*** ***26***	***83*** ***4*** ***6*** ***73***		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это планируемая учебная и научная работа, выполняемая по заданию преподавателя под его методическим и научным руководством.

СРС по данной дисциплине включает:

- подготовку к аудиторным занятиям (проработка пройденного учебного материала по конспектам, рекомендованной преподавателем учебной и научной литературе; изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям (решение домашних заданий (задач, упражнений и т.п.));
- выполнение индивидуальных самостоятельных творческих работ и заданий (реферат, расчетно-графическая работа, контрольная работа).

Распределение бюджета времени на выполнение индивидуальных СРС представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Учебно-методическая (технологическая) карта СРС

Номер раздела и темы дисциплины	Ф/О	Код и наименование индивидуального проекта – задания или вида СРС	Объем часов на СРС	Сроки выпния	Рекомендуемые УММ	Форма контроля СРС
1	2	3	4	5	6	7
	О	Проработка лекционного материала (подготовка к практическому занятию)	7		[1-7]	рецензирование,
		ИЗ (индивидуальное задание) – составление схем и таблиц	10		[1-7]	
		РЕФЕРАТ	5		[1-7]	публичная защита
		Ситуационные задачи	4		[1-7]	рецензирование,
	З	Реферат	18		[1-7]	публичная защита
		Ситуационные задачи	15		[1-7]	рецензирование,
		Конспект	40		[1-7]	рецензирование,
Общие затраты времени студентом по всем видам СРС				О	З	
СРС: Проработка лекционного материала (подготовка к практическому занятию)				7	-	
СРС: подготовка ИЗ				10	-	
СРС: подготовка реферата				5	18	
СРС: Ситуационные задачи				4	15	
СРС: написание конспекта				-	40	
Итого				**26**	**73**	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ)

Таблица 4 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Семейное право»

Код и наименование специальности	Учебно-методический материал		Кол-во экз.
	№№	Наименование	
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»	**Основная литература**		
	1	Гомола, Александр Иванович. Семейное право [Текст] : учебник для образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / А. И. Гомола, И. А. Гомола. - 12-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательский центр "Академия", 2017. - 174	28
	2	Гомола, Александр Иванович. Семейное право : учебник для образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / А. И. Гомола, И. А. Гомола. - 10-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 174	15
	3	Учебное пособие по дисциплине «Семейное право» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / Шодонова М.Э. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2014. https://esstu.bibliotech.ru/Reader/Book/2019020907054139500000442773	
	4	Шодонова, М. Э. Гражданское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Э. Шодонова ; Вост.-Сиб. гос. ун-т технологий и упр. - Улан-Удэ : Издательство ВСГУТУ, 2014. - 88 с. - Б. ц. https://esstu.bibliotech.ru/Reader/Book/2019020906351901600000447109	
	Дополнительная литература		
	5	Беспалов Ю. Средства судебной защиты гражданских прав ребенка // Российская юстиция, 2012.– № 3.	
		Информационные средства	
	6	Справочная правовая система «Консультант-плюс»	
	7	Справочная правовая система «Гарант»	

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В таблице 5 представлены общеуниверситетские ресурсы и ресурсы колледжа, которые должны быть использованы для полноценного изучения дисциплины.

Таблица 5 – Сведения об оснащенности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Используемые специализированные аудитории и лаборатории		Перечень оборудования и систем			Примечание
№	Наименование	№№ п/п	Наименование	Кол.	
1	Лекционная аудитория		Специализированная мебель (учебная), набор демонстрационного оборудования		
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		Специализированная мебель (учебная), набор демонстрационного оборудования		

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6. Формы и методы контроля результатов обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
1	*2*	
Знать:	О	З
основные понятия и источники семейного права; содержание основных институтов семейного права	Практическая проверка Комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы	Самостоятельное изучение учебной литературы по темам раздела. Проведение семинара в период сессии.
Уметь		
составлять брачный договор и алиментное соглашение; оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;	Защита рефератов в соответствии с индивидуальным заданием Ситуационные задачи	Самостоятельное изучение учебной литературы по темам раздела. Проведение семинара в период сессии. Защита рефератов в соответствии с индивидуальным заданием Ситуационные задачи
Владеть		
навыками применения нормативно- правовых актов при разрешении практических ситуаций	Защита рефератов в соответствии с индивидуальным заданием Ситуационные задачи	Защита рефератов в соответствии с индивидуальным заданием Ситуационные задачи
Форма контроля:	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

В процессе контроля оцениваются результаты обучения на уровнях: знания, понимания, умения, применения. Критерии оценки: Обобщенная таблица - Описание критериев и шкал оценивания компетенций в рамках оценивания результатов обучения

Шкалы	**Не освоена**	**Освоена частично**	**Освоена в основном**	**Освоена полностью**
	Неудовлетворительно	**Удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**
Знать	Фрагментарные знания и понимание содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины (модуля). Отсутствие знаний и понимания содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины	Общие, но не структурированные знания и понимание содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях и достаточно глубокое понимание содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины	Сформированные систематические знания, глубокое понимание содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины
Уметь	Отсутствие сформированных умений / частично освоенные умения по основным темам (разделам) курса, дисциплины	В основном сформированные умения по основным темам (разделам) курса, дисциплины. В целом успешные умения, но осуществляемые не систематически	Сформированные умения по основным темам (разделам) курса, дисциплины. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированные умения по основным темам (разделам) курса, дисциплины
Владеть	Отсутствие сформированных навыков / частично сформированные навыки, фрагментарное их применение	В основном сформированные навыки по основным темам (разделам) курса, дисциплины. В целом успешные навыки, но применяемые не систематически	Сформированные навыки по основным темам (разделам) курса, дисциплины. В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы	Полностью сформированные навыки по основным темам (разделам) курса, дисциплины. Успешное и систематическое применение навыков

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный технологический университет»

Технологический колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины ОП.07 «Семейное право»
по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
всех форм обучения

Улан-Удэ
2018

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств	18
2	Задания к контрольным работам и дифференцированному зачету с критериями оценивания	19

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Тематическая структура контрольно-измерительных материалов.

Для проведения входного и текущего контроля, а также в процессе промежуточной аттестации преподавателем используются контрольно-измерительные материалы, наименование тематик которых представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Тематическая структура КИМ.

№	Наименование темы дисциплины	Перечень вопросов КИМ
4 семестр	Входной контроль	Теория государства и права
	Тема 1 Понятие, предмет, метод, принципы и источники семейного права	Понятие, предмет и метод семейного права. Источники семейного права Принципы семейного права
	Тема 2 Семейные правоотношения	Понятие семейного правоотношения. Структура правоотношения. Семейная право и дееспособность
	Тема 3 Брак по семейному праву России. Права и обязанности супругов	Понятие брака. Условия вступления в брак Недействительность брака. Прекращение брака. Права и обязанности супругов
	Тема 4 Личные и имущественные права и обязанности родителей и детей.	Права и обязанности родителей. Права несовершеннолетних детей. Лишение и ограничение родительских прав. Установление происхождения детей.
	Тема 5. Алиментные обязательства	Понятие алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Алиментные обязательства иных членов семьи. Основания возникновения алиментных обязательств
	Тема 6. Формы воспитания детей, оставшихся бес попечения родителей	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление, учет и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Семейные формы воспитания детей. Воспитание в детских и иных учреждениях.
	Тема 7 Регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	Понятие и порядок заключения брака по законодательству других государств. Установление содержания норм иностранного семейного права. Ограничение применения норм иностранного семейного права.
	Дифференцированный зачет	Практический материал по семестру

В процессе контроля оцениваются результаты обучения на уровнях: знания, понимания, умения, применения. Критерии оценки: Обобщенная таблица - Описание критериев и шкал оценивания компетенций в рамках оценивания результатов обучения

Шкалы	**Не освоена**	**Освоена частично**	**Освоена в основном**	**Освоена полностью**
	Неудовлетворительно	**Удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**
Знать	Фрагментарные знания и понимание содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины (модуля).	Общие, но не структурированные знания и понимание содержания основных тем	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях и достаточно	Сформированные систематические знания, глубокое понимание содержания

	Отсутствие знаний и понимания содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины	(разделов) курса, дисциплины	глубокое понимание содержания основных тем (разделов) курса, дисциплины	основных тем (разделов) курса, дисциплины
Уметь	Отсутствие сформированных умений / частично освоенные умения по основным темам (разделам) курса, дисциплины	В основном сформированные умения по основным темам (разделам) курса, дисциплины. В целом успешные умения, но осуществляемые не систематически	Сформированные умения по основным темам (разделам) курса, дисциплины. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированные умения по основным темам (разделам) курса, дисциплины
Владеть	Отсутствие сформированных навыков / частично сформированные навыки, фрагментарное их применение	В основном сформированные навыки по основным темам (разделам) курса, дисциплины. В целом успешные навыки, но применяемые не систематически	Сформированные навыки по основным темам (разделам) курса, дисциплины. В целом успешное применение навыков, но содержащее отдельные пробелы	Полностью сформированные навыки по основным темам (разделам) курса, дисциплины. Успешное и систематическое применение навыков

1.2. МАТЕРИАЛЫ К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ.

1.2.1. Тематика рефератов

1. Применение к семейным отношениям норм гражданского и международного права.
2. Осуществление и защита семейных прав.
3. Правовое регулирование заключения брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
4. Правовое регулирование расторжения брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
5. Правовое регулирование личных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.
6. Правовое регулирование личных и имущественных отношений родителей и детей при наличии иностранного элемента.
7. Правовое регулирование усыновления при наличии иностранного элемента.
8. Установление содержания норм иностранного права в семейных отношениях.
9. Ограничение применения норм иностранного права в семейных отношениях.
10. Понятие, условия и порядок усыновления детей
11. Основания и порядок отмены усыновления детей

1.2.2. Ситуационные задачи

Задача № 1. В результате интимных отношений Потапова М.М. (18 лет) и Плотниковой А.А. (15 лет) Плотникова забеременела и решила родить ребенка. Учитывая, что в субъекте Федерации в котором они проживали, не был принят закон, устанавливающий условия и порядок вступления в брак лиц, не достигших 16 лет, они с Потаповым решили заключить брак через четыре месяца – после достижения Плотниковой 16 лет.

В этот период родители Потапова обещали оказывать помощь в воспитании и содержании малыша, но настойчиво отговаривали сына от регистрации брака и от признания ребенка Плотниковой, так как, по их мнению, за интимные отношения с несовершеннолетними предусмотрена уголовная ответственность.

Потапов и Плотникова обратились за советом в адвокатскую консультацию.

Какой совет может дать квалифицированный юрист в данной ситуации?

Задача № 2. В орган ЗАГСа было подано заявление о регистрации брака. Руководитель органа ЗАГСа отказал в приеме заявления по следующим причинам:

1. Жених и невеста являются несовершеннолетними, получили согласие на вступление в брак из органов местного самоуправлению по месту жительства и, следовательно, должны регистрировать свой брак по месту жительства одного из них, а не в другом городе.
2. Волеизъявление вступающих в брак оформлено разными заявлениями, подпись одного из них удостоверена нотариально, а подпись другого по месту жительства (что законом не допускается).
3. Лица, вступающие в брак, не предоставили доказательства своего психического здоровья.
4. Заявители просили назначить им дату регистрации через три месяца после подачи заявления, что в силу закона не допускается.

Правомерно ли руководитель органа ЗАГСа отказал в приеме заявления о вступлении в брак? Как следует поступить лицам, которым отказали в регистрации брака?

Задача №3 В один из органов ЗАГСа г. Санкт – Петербурга обратилась Светлана Медведева с заявлением о регистрации брака с Сергеем Шишковым, проходящим срочную военную службу в Тамбовской области. В связи с тем, что Шишков не имеет возможности лично присутствовать при подаче заявления, Медведева предоставила в орган ЗАГСа составленное Шишковым соответствующее заявление, подпись которого была заверена главой местной администрации. Работник органа ЗАГС отказал в принятии заявления, указав, что подпись на заявлении должна быть заверена нотариусом. Медведева пояснила, что заверить подпись у нотариуса не было возможности, поскольку в месте прохождения службы Шишкова нотариус один и он находился в отпуске.

Как должен поступить работник органа загс?

Задача № 4. Накануне регистрации брака жених Слепченко Владимир попал в аварию и из-за тяжелых травм находился в реанимации в бессознательном состоянии. Поскольку все приготовления к свадьбе были завершены, приехали родственники из Америки и откладывать свадьбу не захотели, то попросили поучаствовать в бракосочетании с паспортом жениха его родного брата (похожего на Владимира). Работники ЗАГСа не заметили подмены жениха и зарегистрировали брак. После свадьбы выяснилось, что Владимир Слепченко в результате аварии стал инвалидом. Его жена решила признать брак недействительным.

Вправе ли супруга подать иск о признании брака недействительным? Есть ли основания для признания брака недействительным? Возможно ли признать данный брак не заключенным? Изменится ли решение, если жених Владимир на момент регистрации брака находился в сознании и сам уговорил своего брака заменить его в день бракосочетания? Имеет ли Владимир право в таком случае предъявить иск о признании брака недействительным (вариант: не заключенным)?

Задача № 5. Шестнадцатилетняя Галина Сахарова уехала в областной центр и поступила в энергетический техникум. Познакомившись на улице с Иваном Лукьяновым, они стали встречаться. Галина обманула Ивана, сказав, что ей уже восемнадцать лет. Через полгода знакомства молодые люди решили пожениться. Галина подчистила паспорт и изменила дату своего рождения. От своей матери свое замужество Галина скрыла. Через четыре месяца после свадьбы мать случайно прочла сведения о браке в паспорте дочери и предъявила иск в суд о признании брака недействительным. Свои требования она мотивировала следующим образом: Галина студентка и полностью находится на обеспечении матери, также она несовершеннолетняя и за нее отвечают ее родители, а они своего согласия на этот брак не давали. Кроме этого ее супруг также нигде не работает и не в состоянии обеспечить Галину, у них уже начались скандалы.

Оцените доводы матери Галины Сахаровой? Имеет ли она право подать иск о признании брака недействительным и необходимо ли учитывать мнение отца Галины? Можно ли такой брак признать недействительным? Кто из супругов в этом случае является добросовестным? Изменится ли решение, если выясниться, что Галина ждет ребенка и возражает против признания брака недействительным.

Задача № 6. При подаче заявления о регистрации брака жених не представил доказательства прекращения брака, сказав, что брак расторгался в суде, копии решения у него на руках нет, но он обязательно принесет его на регистрацию брака.

В назначенный день для регистрации брака в орган ЗАГС было представлено решение суда о расторжении предыдущего брака от 15 апреля 1996 года (вариант: 15 мая 1996 года). Выяснилось, что данное решение в органах ЗАГСа не регистрировалось и свидетельство о браке не выдавалось.

По причине беременности невесты, работник органа ЗАГС сжалился над лицами, вступающими в брак, и их брак был зарегистрирован.

Возможно ли признание данного брака недействительным? Решите задачу исходя из разных дат расторжения брака. Изменится ли решение задачи, если работник ЗАГСа получил вознаграждение (взятку) за совершение актовой записи о регистрации брака?

1.2.3 Вопросы для написания конспекта

1. Предмет и метод семейного права.
2. Основные начала (принципы) семейного права.
3. Система и источники семейного права.
4. Применение к семейным отношениям норм гражданского и международного права.
5. Основные этапы развития семейного права.
6. Осуществление и защита семейных прав.
7. Сроки исковой давности в семейном праве.
8. Понятие брака и условия его заключения.
9. Препятствия к заключению брака.
10. Порядок заключения брака.
11. Недействительность брака.
12. Основания прекращения брака.
13. Расторжение брака в органах загса.
14. Расторжение брака в судебном порядке.
15. Правовые последствия расторжения брака.
16. Личные неимущественные правоотношения между супругами.
17. Законный режим имущества супругов.
18. Договорный режим имущества супругов.
19. Ответственность супругов по обязательствам.
20. Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
21. Установление происхождения детей.
22. Установление отцовства (материнства).
23. Оспаривание отцовства (материнства).

24. Права несовершеннолетних детей.
25. Права и обязанности родителей.
26. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей.
27. Лишение родительских прав.
28. Ограничение родительских прав.
29. Алиментные обязательства родителей и детей.
30. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
31. Алиментные обязательства других членов семьи.
32. Соглашение об уплате алиментов.
33. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
34. Прекращение алиментных обязательств.
35. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
36. Понятие, условия и порядок усыновления детей.
37. Основания и порядок отмены усыновления детей.
38. Основания и порядок установления опеки над детьми
39. Основания и порядок установления попечительства над детьми.
40. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
41. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.
42. Понятие и порядок образования приемной семьи.
43. Договор о передаче ребенка в приемную семью.
44. Права ребенка, переданного на воспитание в приемную семью.
45. Права и обязанности приемных родителей.
46. Правовое регулирование заключения брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
47. Правовое регулирование расторжения брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
48. Правовое регулирование личных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.
49. Правовое регулирование личных и имущественных отношений родителей и детей при наличии иностранного элемента.
50. Правовое регулирование усыновления при наличии иностранного элемента.
51. Установление содержания норм иностранного права в семейных отношениях.
52. Ограничение применения норм иностранного права в семейных отношениях.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Технологический колледж

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Семейное право»
для специальности
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
всех форм обучения

Улан-Удэ 2017

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины состоят из 2 частей:

- методических рекомендаций для преподавателя, включая рекомендации по использованию инновационных методов в преподавании дисциплины;
- методические указания для студентов.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Прикладная часть дисциплины реализуется на практических занятия, ведущей дидактической целью которых является формирование профессиональных умений - выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности, решать задачи и др., позволяют привить практические навыки самостоятельной работы с учебной, методической и научной литературой, материалами правоприменительной практики (в процессе подготовки к занятию), получить опыт публичных выступлений.

На занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения самостоятельных заданий, деловых игр, освоения последующих дисциплин.

На первом практическом занятии преподаватель обязан представить студентам всю информацию по организации изучения дисциплины.

Для оптимизации временных затрат по информированию студентов используется технологическая карта работы студента и преподавателя, включающая:

1. наименование раздела и темы лекционного курса с указанием формы контроля, даты проведения;
2. наименование и количество практических занятий с указанием тематик ;
3. содержание СРС (перечень тем рефератов, задачи, тематика конспектов, темы для подготовки к коллоквиуму, контрольные работы) с указанием форм контроля, даты проведения

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине включает подготовку к занятиям, которая включает следующие виды работы: Ситуационные задачи, написание реферата, подготовка к практическим занятиям, составление схем и таблиц, для студентов заочной формы обучения дополнительно предлагаются написание конспекта лекций.

2.1. Работа с литературными источниками (литературный обзор)

Первый этап деятельности студента - поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: учебные пособия, методические пособия, статьи в научных и научно-методических журналах, веб-страницы в Интернете, первоисточники. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела, систематического и электронного каталогов библиотеки. После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению. При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме. Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки. Важнейшей задачей при работе с литературными источниками нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер. Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его

описание. Это потребуется вам при оформлении списка литературы. Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

2.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента.

Реферат.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

Объем реферата от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. Поля размером 30 мм. слева, 15 мм. справа, 20 мм. сверху и снизу. Рекомендуемый шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы.

Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста. Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Начинается реферат с титульного листа. Далее следует оглавление.

Оглавление - план реферата, в котором каждому разделу соответствует номер страницы, на которой его можно найти.

Текст делится на три части: введение, основную часть и заключение.

Во введении необходимо обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать и кратко характеризовать основную проблему, цель и задачи своей работы, используемые источники. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть представляет собой главное звено логической цепи реферата. В нее может входить несколько глав, но может быть и цельным текстом. В основной части последовательно, с соблюдением логической преемственности между главами, раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников, описываются различные точки зрения на нее и высказывается личное отношение студента к ним. Иногда, если это необходимо, текст реферата может быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, графиками.

В заключении подводится общий итог работы, формулируются выводы, намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Завершающим этапом реферата является составление библиографии или списка используемой литературы и источников.

Ситуационные задачи.

При решении задач студенты, руководствуясь правовыми актами и практикой их применения, должны определить: - юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, - самостоятельно сформулировать вопросы, связанные с правами и обязанностями участников возникших правоотношений, - определить обоснованность требований или возражений сторон, а если по условиям задачи дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного решения.

Ответы на эти вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые акты.

Решение конкретной задачи должно представлять собой не компиляцию норм правовых актов, правоприменительных актов, учебной литературы, а самостоятельные аргументированные выводы по поставленным вопросам или существу спора, демонстрирующие навыки использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности. Ситуационные задачии должно содержать не только конкретные выводы, но и логическое их обоснование.

Цель решения задачи - не описание правовых норм, а применение права.

Для правильного решения задачи рекомендуется предварительно прочитать необходимую учебную литературу, затем проанализировать правовые акты, регулирующие указанные в задаче правоотношения. Следует помнить, что при решении задачи необходимо использовать правовые акты с учетом последних изменений. После этого следует возвратиться к условиям задачи и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задаче или исходя из логической сути.

Конспект лекций.

Конспект-это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты

Текстуальный конспект - представляет собой последовательную запись текста книги или лекции. Такой конспект точно передает логику материала и максимум информации.

При написании конспекта:

- сначала прочитывается текст-источник,
- в нѐм выделяются основные положения;
- подбираются примеры;
- идѐт перекомпоновка материала; - затем оформляется текст конспекта;

Конспект может быть полным, когда работа идѐт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике;

План-конспект - это более детальная проработка источника; - составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные; - к каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

Конспекты могут быть плановыми, т. е. пишутся на основе составленного плана статьи, книги. Каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта. Удобно в этом случае воспользоваться вопросным планом. В левой части страницы вы ставите проблемы, затронутые в книге в виде вопросов, а в правой части страницы даете на них ответы.