МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Технологический колледж

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УМР ТК ВСГУТУ
_____ В.В. Пойдонова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ТК ВСГУТУ
_____ С.Н.Сахаровский
«15» 03 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного учебного предмета (ДУП.01) Индивидуальный проект
для специальностей 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»,
43.02.10 «Туризм»

г.Улан-Удэ, 2019

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B9C523B9C357D0B6A96448D522A58E73C9ED99B
Владелец: Сизов Игорь Геннадьевич
Действителен: с 30.12.2021 до 30.03.2023

Рабочая программа дополнительного учебного предмета по выбору из обязательных предметных областей (ДУП.01) «Индивидуальный проект» разработана в Технологическом колледже ВСГУТУ и является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Составители:


Скуратова Н.С.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании ЦМК по общеобразовательным дисциплинам.
Протокол от «15» марта 2019 г. № 3
Председатель ЦМК _____Ким С.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Технологический колледж

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УМР ТК ВСГУТУ
_____ В.В. Пойдонова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ТК ВСГУТУ
_____С.Н.Сахаровский
«___»_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного учебного предмета (ДУП.01) Индивидуальный проект
для специальностей 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»,
43.02.10 «Туризм»

г.Улан-Удэ, 2019

Рабочая программа дополнительного учебного предмета по выбору из обязательных предметных областей (ДУП.01) «Индивидуальный проект» разработана в Технологическом колледже ВСГУТУ и является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Составители:

_____Скуратова Н.С.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании ЦМК по общеобразовательным дисциплинам.
Протокол от «___»_____20____г. № _____
Председатель ЦМК _____Ким С.В.

Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления
Технологический колледж

Рабочая программа дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект» для специальностей 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 43.02.10 «Туризм»

Аннотация

1. Место дополнительного учебного предмета в учебно-воспитательном процессе

Дополнительный учебный предмет «Индивидуальный проект» является частью ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения и выполняется обучающимся в течение одного года на базе основного общего образования, в рамках учебного времени, специального отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного и тп.

2. Цели изучения и планируемые результаты освоения дополнительного учебного предмета

Содержание программы направлено на достижение у обучающихся следующих **задач:**

- **сформированность** навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- **способность** к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- **сформированность** навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- **способность** постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Освоение содержания дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

Л.1.- постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.2.- освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.3.- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л.4.- овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;

Л.5.- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л.6.- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

Л.7.- осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

• ***метапредметных*:**

М.1.- овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
М.2.- овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
М.3. - овладение умениями согласования процедур совместного действия;
М.4. - овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М.5. - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М.6. - овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М.8. - овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
М.9. - овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• ***предметных*:**

П.1. - владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
П.2. - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
П.3. - владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
П.4. - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
П.5. - способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; способность разрабатывать структуру конкретного проекта;
П.6. - владение умением определять методологию исследовательской деятельности;
П.7. - владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;
П.8. - владение умением проводить исследования;
П.9. - владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;
П.10. - способность представлять результаты исследования в форме презентации.

3. Структура и содержание дополнительного учебного предмета

Структура дополнительного учебного предмета специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»:

Вид учебной работы	*Объём часов очное*	*Объём часов заочное*
Объем образовательной программы (час)	8	8
Индивидуальный проект (1 семестр)	4	8
Индивидуальный проект (2 семестр)	4	
Промежуточная аттестация	ДФК	ДФК

Содержание дополнительного учебного предмета:

Раздел 1. Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Раздел 2. Представление результатов работы над проектом.

Публичная защита индивидуальных проектов.

Структура дополнительного учебного предмета специальности 43.02.10 «Туризм»:

Вид учебной работы	*Объём часов очное*
Объем образовательной программы (час)	8
Индивидуальный проект (1 семестр)	4
Индивидуальный проект (2 семестр)	4
Промежуточная аттестация	ДФК

Содержание дополнительного учебного предмета:

Раздел 1. Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Раздел 2. Представление результатов работы над проектом.

Публичная защита индивидуальных проектов.

Содержание

1	Паспорт рабочей программы дополнительного учебного предмета	7
2	Структура и содержание дополнительного учебного предмета	9
3	Самостоятельная работа обучающихся	11
4	Учебно-методическое обеспечение дополнительного учебного предмета	11
5	Материально-техническое обеспечение дополнительного учебного предмета	12
6	Контроль и оценка результатов освоения дополнительного учебного предмета	13
7	Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕКТ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект» является частью ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект», с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Дополнительная учебная дисциплина «Индивидуальный проект» входит в общеобразовательный цикл учебного плана специальностей 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», на базе основного общего образования и изучается на первом году обучения (1 и 2 семестры) всех форм обучения, 43.02.10 «Туризм» на базе основного общего образования и изучается на первом году обучения (1 и 2 семестры) очной формы обучения.

Знания, умения и навыки, сформированные в результате освоения содержания дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект», необходимы для обучающихся, осваивающих выбранные специальности.

1.3. Цели изучения и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Изучение дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект» имеет своей **целью** подготовить обучающихся к учебно-исследовательской работе в процессе обучения в ООП (выполнение индивидуальных проектов, курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности.

Содержание программы направлено на достижение у обучающихся следующих **задач:**

- **сформированность** навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- **способность** к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- **сформированность** навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- **способность** постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Освоение содержания дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

Л.1.- постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.2.- освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.3.- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л.4.- овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;
Л.5.- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
Л.6.- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
Л.7.- осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

• ***метапредметных*:**

М.1.- овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
М.2.- овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
М.3. - овладение умениями согласования процедур совместного действия;
М.4. - овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М.5. - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М.6. - овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М.8. - овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
М.9. - овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• ***предметных*:**

П.1. - владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
П.2. - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
П.3. - владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
П.4. - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
П.5. - способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; способность разрабатывать структуру конкретного проекта;
П.6. - владение умением определять методологию исследовательской деятельности;
П.7. - владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;
П.8. - владение умением проводить исследования;
П.9. - владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;
П.10. - способность представлять результаты исследования в форме презентации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Распределение учебного времени дополнительного учебного предмета

Распределение учебного времени выполнено в виде выписки из УП. В таблице 1,2 представлена информация по каждой форме обучения о распределении общей трудоемкости обучения в часах по семестрам, видов и объемов учебной работы в часах: о распределении форм СРС – самостоятельной работы студентов, а также форм ПА – промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине: другие формы контроля (ДФК):

Таблица 1 – Распределение учебного времени дополнительного учебного предмета 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Форма обучения	Семестр и его продолжительность (нед.)	Max. (час)	Всего (час)	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
очная	1 год, 1 семестр 16 нед	4	4	ДФК
	1 год, 2 семестр 23 нед	4	4	ДФК
Всего по очной форме обучения		**8**	**8**	-
Заочная 1 год обучения		8	8	ДФК
Всего по заочной форме обучения		**8**	**8**	-

Таблица 2 – Распределение учебного времени дополнительного учебного предмета 43.02.10 «Туризм»

Форма обучения	Семестр и его продолжительность (нед.)	Max. (час)	Всего (час)	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
очная	1 год, 1 семестр 16 нед	4	4	ДФК
	1 год, 2 семестр 23 нед	4	4	ДФК
Всего по очной форме обучения		**8**	**8**	-

2.2. Тематический план и содержание дополнительного учебного предмета 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Таблица 3.

Учебный год семестр	Наименование разделов и тем	Объем часов очно	Объем часов заочно	Уровень освоения
1 год обучения, 1 семестр	**ВВЕДЕНИЕ**	**1**	**1**	1
	Раздел 1.Основы пректной и учебно-исследовательской деятельности.	**3**	**3**	1,2
	Тема 1.1. Основные понятия проектной и учебно-исследовательской деятельности.	0,75	0,75	
	Тема 1.2. Поиск, накопление и обработка информации. Правила библиографического описания.	0,75	0,75	
	Тема 1.3. Основные методы исследовательского процесса	0,75	0,75	
	Тема 1.4. Планирование и организация деятельности над проектом	0,75	0,75	
1 год обучения, 2 семестр	**Раздел 2. Представление результатов работы над проектом.**	**4**	**4**	1,2
	Тема 2.1. Создание презентации по проекту.	1,3	1,3	
	Тема 2.2. основы риторики и публичного выступления.	1,3	1,3	
	Тема 2.3. Требования к защите индивидуального проекта.	1,4	1,4	
	Промежуточная аттестация	**ДФК**	**ДФК**	-
	ИТОГО	**8**	**8**	

2.3. Тематический план и содержание дополнительного учебного предмета 43.02.10 «Туризм»

Таблица 4.

Учебный год семестр	Наименование разделов и тем	Объем часов очно	Уровень освоения
1 год обучения, 1 семестр	**ВВЕДЕНИЕ**	**1**	1
	Раздел 1.Основы пректной и учебно-исследовательской деятельности.	**3**	1,2
	Тема 1.1. Основные понятия проектной и учебно-исследовательской деятельности.	0,75	
	Тема 1.2. Поиск, накопление и обработка информации. Правила библиографического описания.	0,75	
	Тема 1.3. Основные методы исследовательского процесса	0,75	
	Тема 1.4. Планирование и организация деятельности над проектом	0,75	
1 год обучения, 2 семестр	**Раздел 2. Представление результатов работы над проектом.**	**4**	1,2
	Тема 2.1. Создание презентации по проекту.	1,3	
	Тема 2.2. основы риторики и публичного выступления.	1,3	
	Тема 2.3. Требования к защите индивидуального проекта.	1,4	
	Промежуточная аттестация	**ДФК**	-
	ИТОГО	**8**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это планируемая учебная и научная работа обучающихся, выполняемая по заданию преподавателя под его методическим и научным руководством.

СРС по данному учебному предмету включает:

- подготовку к публичной защите проекта (проработка учебного материала, рекомендованной преподавателем учебной и научной литературе; изучение учебного материала, перенесенного с занятий на самостоятельную проработку, описание процесса, результатов и выводов);
- выполнение индивидуальных самостоятельных работ и заданий (доклад, создание презентаций в программе PowerPoint на заданные темы).

Распределение бюджета времени на выполнение индивидуальных СРС представлено в таблице 5.

Таблица 5 – Учебно-методическая (технологическая) карта СРС

Номер раздела и темы учебного предмета	Ф/О	Код и наименование индивидуального задания или вида СРС	Объем часов на СРС	Сроки выпо-ния	Реко-мендуемые УММ	Форма контроля СРС
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр	О/З	ИЗ (индивидуальное задание) – проработка исторического, теоретического материала по тематике раздела, написание доклада	4	4 нед.	[1,2,3]	Самооценка, рецензирование.
2 семестр	О/З	ИЗ (индивидуальное задание) – создание презентации в программе PowerPoint	4	4 нед.	[1,2,3]	Самооценка, рецензирование, публичная защита.
Общие затраты времени обучающихся по всем видам СРС				О/З		
СРС: выполнение доклада (1 семестр)				4		
СРС: создание презентации в программе PowerPoint (2 семестр)				4		
Итого (1 семестр / 2 семестр):				**8**		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 6 – Учебно-методическое обеспечение дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект»

Код и наименование специальности	Учебно-методический материал		Количество экземпляров	
	№№	Наименование	всего	На 1 обучающегося, приведенного к оч. ф
1	2		3	4
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 43.02.10 «Туризм»	**Основная литература**			
	1	Виноградова, Н.А. Научно-исследовательмкая работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы	5	

		: учеб.пособие для студ.учреждений СПО / Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, - Москва : Издательский центр "Академия", 2018. – 128с.		100%
	2	Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49917.html	ЭБС IPRBOOKS	
	Дополнительная литература			
	3	Тарасова, О. П. Организация проектной деятельности : учебное пособие для СПО / О. П. Тарасова, О. Р. Халиуллина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 164 c. — ISBN 978-5-4488-0723-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92129.html	ЭБС IPRBOOKS	100%

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В таблице 7 представлены общеуниверситетские ресурсы, с свободным доступом в Интернет, которые должны быть использованы для полноценного изучения дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект».

Таблица 7 – Сведения об оснащенности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Используемые специализированные аудитории и лаборатории		
№	Наименование	Оборудование
1	Лекционная аудитория	Интерактивная доска, ноутбук, проектор
2	Кабинет для самостоятельной работы	Аудитория 14-04

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 8. Формы и методы контроля освоения дополнительного учебного предмета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля освоения учебного предмета
1	*2*
• способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; • способность разрабатывать структуру конкретного проекта; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности; • овладение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; • самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; • выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Экспертная оценка приобретенных навыков, оценка устных ответов обучающихся. Экспертная оценка умений и знаний во время написания доклада и презентации. Экспертная оценка при защите индивидуального проекта.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Технологический колледж

Методические рекомендации

по выполнению индивидуального проекта

г. Улан-Удэ
2019 г.

Введение

Индивидуальный проект является одной из важных форм самостоятельной учебной деятельности. В «Экономическом словаре» дается следующее определение: «Проект-замысел, идея, воплощенная в форму описания, обоснования, расчетов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации».

Обучающиеся должны понимать, что:

Индивидуальный проект – это самостоятельное работа, свидетельствующее о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

Обучающиеся чаще всего испытывают трудности при формулировании цели и задач работы, составлении плана реферата, что приводит к нарушению его структуры.

В процессе работы над проектом можно выделить 4 этапа:

- ► вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- ► основной – работа над содержанием и заключением;
- ► заключительный – оформление ;
- ► защита проекта (на студенческой конференции и т.д.)

Введение единых требований к форме, структуре проекта, составленных с учетом пожеланий коллег, должно создать у обучающихся четкое представление о проекте, как письменном аттестационном испытании и о способах работы над ним.

Выбор темы проекта

Работа над проектом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты. Выбирая круг вопросов своей работы, не стоит спешить воспользоваться списком тем, предложенным преподавателем. Надо попытаться сформулировать проблему своего исследования самостоятельно.

При определении темы нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем и библиотекарем, в третьих – изучить Интернет-ресурс по данной теме.

Если возникнет необходимость ознакомиться не только с литературой, имеющейся в библиотеке, но и вообще с научными публикациями по определенному вопросу, можно воспользоваться библиографическими указателями. Полезно также знать, что ежегодно в последнем номере научного или научно-популярного журнала публикуется указатель статей, помещенных в этом журнале за год. Отобрав последние номера журнала за несколько лет, можно разыскать по указателям, а затем найти в соответствующих номерах все статьи по той или иной теме, опубликованные в журнале за эти годы.

Структура проекта включает в себя следующие элементы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ содержание;
- ✓ введение;
- ✓ содержание (главы и параграфы);

- ✓ заключение;
- ✓ приложение;
- ✓ список литературы и источников
- ✓ публичная защита.

Формулирование цели и задач индивидуального проекта

Выбрав тему индивидуального проекта и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Целеполагание характерно только для человеческой деятельности. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Определяясь с целью дальнейшей работы, параллельно надо думать над составлением плана: необходимо четко соотносить цель и план работы.

Можно предложить два варианта формулирования цели:

1. Формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

Обобщить – сделав вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-нибудь.
Изучить – 1. Постичь учением, усвоить в процессе обучения 2. Научно исследовать, познать 3. Внимательно наблюдая, ознакомиться, понять
Изложить – 1. Описать, передать устно или письменно 2. Кратко пересказать содержание чего-нибудь
Систематизировать - привести в систему. Система – определенный порядок в расположении и связи действий.

2. Формулирование цели с помощью вопросов.

Цель разбивается на задачи – ступеньки в достижении цели.

Задача – то, что требует исполнения, разрешения. Поставить задачу.

Работа над планом

Работу над планом проекта необходимо начать еще на этапе изучения литературы. **План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в работе, этапы раскрытия темы.** Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание проекта делится на параграфы, а в сложном на главы и параграфы.

Но как построить грамотно план индивидуального проекта? Конкретного рецепта здесь не существует, большую роль играет то, как предполагается расставить акценты, как сформулирована тема и цель работы. При описании, например, исторического события можно остановиться на стандартной схеме: причины события, этапы и ход события, итоги и значения исторического события.

При работе над планом индивидуального проекта необходимо помнить, что формулировка пунктов плана не должна повторять формулировку темы (часть не может равняться целому).

Работа над введением

Введение – одна из составных и важных частей работы. При работе над введением необходимо опираться на навыки, приобретенные при написании изложений и сочинений. В объеме проекта введение, как правило, составляет 1-2 компьютерного листа формата А4. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач проекта, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

Вступление – это 1-2 абзаца, необходимые для начала. Желательно, чтобы вступление было ярким, интригующим, проблемным, а, возможно, тема пректа потребует того, чтобы начать, например, с изложения какого-то определения, типа «банковская услуга – это…».

Обоснование актуальности выбранной темы - это, прежде всего, ответ на вопрос: «почему я выбрал (а) эту тему, чем она меня заинтересовала?». Можно и нужно связать тему проекта с современностью.

Краткий обзор литературы и источников по проблеме – в этой части работы над введением необходимо охарактеризовать основные источники и литературу, с которой автор работал, оценить ее полезность, доступность, высказать отношение к этим книгам.

История вопроса – это краткое освещение того круга представлений, которые сложились в науке по данной проблеме и стали автору известны.

Вывод – это обобщение, которое необходимо делать при завершении работы над введением.

Требования к содержанию проекта

Содержание индивидуального проекта, должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Индивидуальный проект показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Правила оформления ссылок

В проекте сведения об использованной литературе приводятся чаще всего в квадратных скобках после слов, к которым относятся. В скобках сначала указывается номер книги в списке литературы, а затем через запятую страница. Если ссылка оформляется на цитату из

многотомного сочинения, то после номера книги римской цифрой указывается номер тома, а потом номер страницы.
Примеры: [1,145]; [4,II,38].

Работа над заключением

Заключение – самостоятельная часть проекта. Оно не должно быть перефразировкой содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Оформление приложения

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст работы. Это могут быть таблицы, схемы, диаграммы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.
Примеры оформления:

Приложение 1. Терминологический словарь “Госслужба”.
Приложение 2. Структура деятельности. Схема.
Приложение 3. Реестр государственных должностей

В тексте проекта необходимо делать примечания. Пример: (см. приложение 1, С.21).
Приложение является желательным, но не обязательным элементом работы.

Правила оформления библиографических списков

Список литературы помещается в конце индивидуального проекта и пронумеровывается.

1.Правила оформления списка законодательно-нормативных актов

Законодательно-нормативные акты располагаются в списке использованной литературы в следующей последовательности: Конституция РФ, кодексы РФ (гражданский, налоговый, административный, финансовый, трудовой), законы РФ, указы Президента РФ, акты Правительства РФ, акты министерств и ведомств, решения иных государственных органов. В списке использованной литературы необходимо указать полное название акта, дату его принятия, номер, а также официальный источник и количество страниц. Акты, имеющие одно порядковое значение, располагаются по мере их издания.

Пример 1:
1.Налоговый кодекс Российской Федерации: Часть вторая (в редакции Федеральных законов от 09.07.99 № 154-ФЗ, от 02.01.2000 №13-ФЗ). – 2001. – 237 с.
2. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993г.) (С поправками) Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]/ Компания «Консультант Плюс». – последнее обновление 01.12.2012г.

2.Правила оформления списка научной литературы и материалов периодической печати

Список литературы составляется в алфавитном порядке. При этом сначала указываются монографические издания, затем авторефераты диссертаций, статьи в журналах и газетах. По каждому источнику указываются библиографические данные: фамилия и инициалы автора (авторов), название, город, наименование издательства, год издания, количество страниц.

Если произведение написано тремя авторами, то их фамилии и инициалы указываются через запятую. При количестве авторов, равном четырем и более, указываются фамилии и инициалы первых трех, а вместо фамилий остальных авторов отмечается «и др.». Название произведения пишется без сокращений и без кавычек. Если в названии имеются заголовок и

подзаголовок, то они разделяются двоеточием. Подзаголовок также пишется без кавычек, после чего ставится точка.

Место издания пишется с прописной буквы. При этом сокращенно разрешается писать только места издания: Москва – М. и Санкт-Петербург – СПб. Наименование издательства пишется с прописной буквы без кавычек. После наименования издательства ставится запятая.

Том или часть пишут с прописной буквы сокращенно с точкой (Т., Ч.). Выпуск пишется сокращенно также с прописной буквы с точкой (Вып.).

При обозначении года указываются только цифровые данные и ставится точка. После точки через тире указывается количество страниц в источнике.

При использовании материалов периодической печати (журнальные или газетные статьи) указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, газеты или журнала, год, дату (газеты или № журнала). Страницы пишутся с прописной буквы, сокращенно (С.).

Список использованной литературы завершается указанием (при необходимости) источников, опубликованных в электронном виде, с указанием сайтов, на которых они размещены.

Пример 2:

1.Шеремет А.Д. Теория экономического анализа: Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2002. – 333 с.

2. Официальный сайт Президента Российской Федерации [Электронный ресурс] / Администрация Президента РФ. – Москва, 2001. – Режим доступа: www.president.kremlin.ru

Требования к оформлению индивидуального проекта

Текст работы пишется разборчиво на одной стороне листа (формата А4) с широкими полями слева, страницы пронумеровываются. При изложении материала нужно четко выделять отдельные части (абзацы), главы и параграфы начинать с новой страницы, следует избегать сокращения слов.

Если работа набирается на компьютере, следует придерживаться следующих правил (в дополнение к вышеуказанному):

- набор текста необходимо осуществлять стандартным 12 шрифтом;
- заголовки следует набирать 14 шрифтом (выделять полужирным);
- межстрочный интервал полуторный;
- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см.;
- поле левое 2,5 см., остальные 2 см.;
- нумерация страницы снизу или сверху посередине листа;
- объем работы 15-20 страниц.

Подготовка к защите и порядок защиты индивидуального проекта

Необходимо подготовить презентацию.

Порядок защиты презентации:

1. Краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.
2. Ответы обучающегося на вопросы членов жюри.
3. Отзыв руководителя-консультанта о ходе выполнения работы.

Советы для обучающихся по защите индивидуального пректа:

На защиту отводится чаще всего около 7-10 минут. При выступлении постарайтесь соблюсти приведенные ниже рекомендации.

- Готовясь к ответу, Вы должны вспомнить материал максимально подробно, и это должно найти отражение в схеме Вашего ответа. Но тут же необходимо выделить главное, что наиболее важно для понимания материала в целом, иначе Вы сможете проговорить все 7-10 минут и не раскрыть существа вопроса. Особенно строго следует отбирать примеры и иллюстрации.

- Вступление должно быть очень кратким – 1-2 фразы (если Вы хотите подчеркнуть при этом важность и сложность данного вопроса, то не говорите, что он сложен и важен, а покажите его сложность и важность).

- Полезно вначале показать свою схему раскрытия вопроса, а уж потом ее детализировать.

- Рассказывать будет легче, если Вы представите себе, что объясняете материал очень способному и хорошо подготовленному человеку, который не знает именно этого раздела, и что при этом Вам обязательно нужно доказать важность данного раздела и заинтересовать в его освоении.

- Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребления терминов.

- Не пытайтесь рассказать побольше, за счет ускорения темпа, но и не мямлите.

- Не демонстрируйте излишнего волнения и не напрашивайтесь на сочувствие.

- Будьте особенно внимательны ко всем вопросам членов жюри и аудитории, к малейшим замечаниям. Преподаватель поможет Вам припомнить новый, дополнительный материал. Воспользуйтесь его поддержкой.

- Не бойтесь дополнительных вопросов! Если Вас прервали, а при оценке ставят в вину пропуск важной части материала, не возмущайтесь, а покажите план своего ответа, где эта часть стоит несколько позже того, на чем Вы были прерваны.

- Прежде чем отвечать на дополнительный вопрос, необходимо сначала правильно его понять. Для этого нужно хотя бы немного подумать, иногда переспросить, уточнить: правильно ли Вы поняли поставленный вопрос. И при ответе следует соблюдать тот же принцип экономности мышления, а не высказывать без разбора все, что Вы можете сказать.

- Будьте доброжелательны и тактичны при ответе на дополнительные вопросы.

Образец оформления содержания

Содержание

Введение ……..……3
Глава 1.
1.1. …….5
1.2. …….7

Глава 2.
2.1. ….……..9
2.2. ……11

Заключение ……16
Приложения ……18
Список используемой литературы ……...20

План-график работы над индивидуальным проектом

Этапы работы	**Содержание работы студента**	**Форма отчетности студента**	**Содержание работы преподавателя**
1. Вводный	Выбор темы, поиск и ознакомление с литературой, формулирование цели и задач работы, составление плана	Вариант плана, цель и задачи работы, список литературы	Консультация, коррекция деятельности, проверка плана проекта и списка литературы
2.Основной	Работа над основным содержанием и заключением	Краткие тезисы, подробный план работы, черновые записи	Устное собеседование, индивидуальная консультация, коррекция
3. Заключительный	Оформление проекта, подготовка презентации.	Завершенный проект и презентация	Проверка, рецензирование работы, возврат работы
4. Защита индивидуального проекта	Подготовка к защите	Защита индивидуального проекта, в виде презентации	Принятие защиты работы

Образец оформления титульного листа

МИНОБРНАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

Технологический колледж

Индивидуальный проект
на тему: Анализ банковских услуг населению в нашем городе

Выполнил(а):

студент(ка) группы _____

(ФИО студента)

Проверил:

преподаватель_____

(ФИО преподавателя)

Улан-Удэ

2019

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Бюджет моей семьи.
2. Выгодно ли жить в долг?
3. Выгодно ли жить в кредит?
4. Выгодные для населения вклады и некоторые кредиты в банках.
5. Деньги любят счет, или элементы финансовой математики (проценты, кредиты, вклады).
6. Детская банковская карта - это здорово!
7. Золото в экономической жизни человека.
8. "Золотая лихорадка" как фактор развития экономики стран.
9. Интеграция мировой экономики.
10. Исследование потребления электроэнергии в зависимости от времени года.
11. Как купить в кредит и сэкономить?
12. Как сохранить деньги во время кризиса?
13. Кредиты и проценты в жизни современного человека.
14. Простые и сложные проценты, или Как выгодно вложить деньги?
15. Расчет средств на ремонт и оборудование современного кабинета экономики.
16. Скидки. Кому они выгодны?
17. Финансовые пирамиды.
18. Цена, количество, стоимость.
19. Экономия запасов пресной воды
20. Энергосберегающие технологии и их использование в колледже.
21. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.
22. Анализ банковских услуг населению в нашем городе.
23. Анализ взаимосвязи инфляции и безработицы.
24. Деньги и их роль в экономике.
25. Занятость на селе…
26. Личная финансовая стратегия: экономические и психологические аспекты ее разработки.
27. Роль личности в экономике.
28. Роль населения в энергосбережении.
29. Что такое кредит и где его выгодней взять.
30. Экономические проблемы моего города и пути их решения.
31. История моего колледжа.
32. Колледж, в котором я бы хотел учиться.
33. Памятники нашего города, рассказывают…
34. Возникновение и эволюция денег на Руси.
35. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
36. Как создать свой бизнес.
37. Криптовалюты.
38. Путешествие по Европе и все, что для этого необходимо.