

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

Технологический колледж

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УМР ТК ВСГУТУ

ПД

В.В. Пойdonova

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ТК ВСГУТУ

С.Н.Сахаровский

2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Экономика для специальностей

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»,

38.02.07 «Банковское дело»,

43.02.10 «Туризм»

Улан-Удэ 2017

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Экономика» разработана в Технологическом колледже ВСГУТУ и является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Составители:

 Скуратова Н.С.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании ЦМК по общеобразовательным дисциплинам.

Протокол от «29» 03 2017 г.№ 9
Председатель ЦМК Ким.С.В.

Рабочая программа дисциплины «Экономика» для специальностей 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.07 «Банковское дело», 43.02.10 «Туризм»

Аннотация

1. Место дисциплины в учебно-воспитательном процессе

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл учебного плана ППССЗ, реализуется на первом году обучения (1 и 2 семестры) на базе основного общего образования.

2. Цели изучения и планируемые результаты освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- **овладение умением** подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- **развитие** экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- **воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **формирование готовности** использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Освоение содержания дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

Л.1.- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

Л.2. – формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

Л.3. – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

• **метапредметных:**

М.1. – овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

М.2. – овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе

проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

М.3. – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

М.4.– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам, как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

• **предметных:**

П.1.– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

П.2.– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

П.3. – сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

П.4. – владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

П.5. – сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

П.6. – умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

П.7. – способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

П.8. – понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

3. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины:

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объём часов очное</i> | <i>Объём часов заочное</i> |
|---|------------------------------|--------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 117 | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 | 10 |
| в том числе: | | |
| практические занятия | 39 | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 | 107 |
| в том числе: | | |
| индивидуальный проект | 8 | 8 |
| Промежуточная аттестация | | |
| 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» | Др/Э | ДЗ |
| 38.02.07 «Банковское дело» | ДЗ/Э | ДКР/Э |
| 43.02.10 «Туризм» | КР/ДЗ | - |

Содержание дисциплины: Экономика

Раздел. 1. Экономика и экономическая наука.

Раздел. 2. Микроэкономика.

Раздел. 3. Труд и заработная плата.

Раздел. 4. Банковская система.

Раздел. 5. Государство и международная экономика.

4. Список авторов рабочей программы

Скуратова Н.С. преподаватель ТК ВСГУТУ

Содержание

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Паспорт рабочей программы дисциплины | 6 |
| 2 | Структура и содержание дисциплины | 8 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающихся | 15 |
| 4 | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 16 |
| 5 | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 18 |
| 6 | Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 19 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Экономика» является частью ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.11, ПД.11 «Экономика», входит в профильную часть общеобразовательного цикла учебного плана специальностей 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.07 «Банковское дело», 43.02.10 «Туризм».

Знания и умения и навыки сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Экономика», необходимы для успешного изучения следующих дисциплин учебного плана:

- «Основы экономической теории»;
- «Экономика организации»;
- «Менеджмент»;
- «Маркетинг»;
- «Налоги и налогообложение»;
- «Маркетинговые технологии в туризме».

1.3. Цели изучения и планируемые результаты освоения дисциплины:

Изучение экономики на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- **владение умением** подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- **развитие** экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- **воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **формирование готовности** использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Освоение содержания дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

Л.1.- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

Л.2. – формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

Л.3. – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

• **метапредметных:**

М.1. – овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

М.2. – овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию

по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

М.3. – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

М.4. – генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам, как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

• **предметных:**

П.1.– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

П.2.– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированностьуважительного отношения к чужой собственности;

П.3. – сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

П.4. – владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

П.5. – сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

П.6. – умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

П.7. – способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

П.8. – понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Распределение учебного времени дисциплины

Распределение учебного времени выполнено в виде выписки из УП. В таблице 1 представлена информация по каждой форме обучения о распределении общей трудоемкости обучения в часах по семестрам, видов и объемов учебной работы в часах: лекции (Л), практические занятия (Пр), о распределении форм СРС – самостоятельной работы студентов, расчетно-графические работы (РГР), контрольные (КР), а также форм ПА – промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине: экзамен (Э), дифференцированный зачет (ДЗ), другие формы контроля (ДФК):

Таблица 1 – Распределение учебного времени дисциплины специальности

«Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

| Форма обучения | Семестр и его продолжительность (нед.) | Максимальная нагрузка (час) | РАСПРЕДЕЛЕНИЕ | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|-----------------------------|-------------|-------------|--------------|------------|-------------|----------|
| | | | В том числе | | | на СРС (час) | Конс (час) | Инд. проект | Форма ПА |
| | | | На аудиторные занятия (час) | Всего (час) | В том числе | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| очная | 1 год, 1 семестр 16 нед | 48 | 32 | 16 | 16 | 12 | - | 4 | КР |
| | 1 год, 2 семестр 23 нед | 69 | 46 | 23 | 23 | 19 | - | 4 | ЭКЗ |
| Всего по очной форме обучения | | 117 | 78 | 39 | 39 | 31 | - | 8 | - |
| Заочная 1 год обучения | | 117 | 10 | 10 | - | 99 | - | 8 | ЭКЗ |
| Всего по заочной форме обучения | | 117 | 10 | 10 | - | 99 | - | 8 | |

Таблица 2 – Распределение учебного времени дисциплины специальности «Банковское дело».

| Форма обучения | Семестр и его продолжительность (нед.) | Максимальная нагрузка (час) | РАСПРЕДЕЛЕНИЕ | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|-----------------------------|-------------|-------------|--------------|------------|-------------|----------------------|
| | | | В том числе | | | на СРС (час) | Конс (час) | Инд. проект | Форм ПА - аттестация |
| | | | На аудиторные занятия (час) | Всего (час) | В том числе | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| очная | 1 год, 1 семестр 16 нед | 48 | 32 | 16 | 16 | 12 | - | 4 | ДЗ |
| | 1 год, 2 семестр 23 нед | 69 | 46 | 23 | 23 | 19 | 2 | 4 | ЭКЗ |
| Всего по очной форме обучения | | 117 | 78 | 39 | 39 | 31 | 2 | 8 | - |
| Заочная 1 год обучения | | 117 | 10 | 10 | - | 99 | - | 8 | ЭКЗ |
| Всего по заочной форме обучения | | 117 | 10 | 10 | - | 99 | - | 8 | |

Таблица 3 – Распределение учебного времени дисциплины специальности «Туризм».

| Форма обучения | Семестр и его продолжительность (нед.) | Максимальная нагрузка (час) | РАСПРЕДЕЛЕНИЕ | | | | | | Инд. проект | Форм ПА - аттестация | | |
|-------------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------|----|-------------|--------------|------------|---|-------------|----------------------|--|--|
| | | | В том числе | | | на СРС (час) | Конс (час) | | | | | |
| | | | На аудиторные занятия (час) | | Всего (час) | В том числе | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| очная | 1 год, 1 семестр 16 нед | 48 | 32 | 16 | 16 | 12 | - | 4 | K/P | | | |
| | 1 год, 2 семестр 23 нед | 69 | 46 | 23 | 23 | 19 | - | 4 | D/Z | | | |
| Всего по очной форме обучения | | 117 | 78 | 39 | 39 | 31 | - | 8 | - | | | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Таблица 4.

| Учебный год Семестр | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов очно | Объем часов заочно | Уровень освоения |
|------------------------|--|--|------------------|--------------------|------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Введение | | 2 | 3 | |
| | | <i>Содержание учебного материала:</i> | | | 1 |
| | | Определить место учебной дисциплины в образовательном процессе; познакомить студентов с перечнем тем базового курса «Экономика», со справочником и методическим аппаратом учебника; вызвать интерес к изучению нового учебного предмета. | 1 | 1 | |
| | | Практические занятия | | | |
| | | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | | | 2 |
| | | Тест «Знаешь ли ты экономику?» | 1 | | |
| | Раздел 1. Экономика и экономическая наука | | 24 | 27 | |
| | Тема 1.1. Развитие экономической мысли. | <i>Содержание учебного материала:</i> | | | 1 |
| | | 1 Развитие экономической мысли. | 2 | | |
| | | 2 Направления и взгляды экономических школ. | | | |
| | | Практические занятия | 2 | | |
| | | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | | | 9 |
| | | 1 Подготовка к лекционным занятиям | 1 | 7 | |
| | | 2 Написать эссе | 1 | 2 | |
| | Тема 1.2. Главные вопросы экономики. | <i>Содержание учебного материала:</i> | | | 7 1,2 |
| | | 1 Понятие экономики. Экономические потребности общества. | | | |
| | | 2 Уровни и виды экономики. | | | |
| | | 3 Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. | | | |
| | | 4 Определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». | | | |
| | | 5 Главная проблема экономики -ограниченность экономических ресурсов. | | | |
| | | 6 Граница производственных возможностей. | | | |
| | | Практические занятия | 2 | | |
| | | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | | | 6 |
| | | 1 Написание рефератов по заданным темам | 1 | 2 | |
| | | 2 Подготовка к лекционным занятиям | 1 | 3 | |
| | | 3 Подобрать и аргументировать свой выбор из материалов местных СМИ примеры микро-, макро-, позитивной и нормативной экономики. | 1 | 1 | |
| | Тема 1.3. Типы экономических систем. | <i>Содержание учебного материала:</i> | | | 1 |
| | | 1 Традиционная экономическая система. | | | |
| | | 2 Рыночная экономическая система. | | | |
| | | 3 Командная экономическая система. | | | |
| | | 4 Смешанная экономическая система. | | | |
| | | Практические занятия | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|-----------|------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 4 | |
| | 1 Подготовка к лекционным занятиям | | 1 | 3 |
| | 4 Чертим кривую производственных возможностей | | 1 | 1 |
| | Тема 1.4. Деньги и их роль в экономике. | Содержание учебного материала: | | 1,2 |
| | 1 Что такое деньги? | | 2 | 1 |
| | 2 Причины возникновения и формы денег. | | | |
| | 3 Функции денег в современной экономике. Кредитные карты. | | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | 6 |
| | 1 Подготовка к лекционным занятиям | | 1 | 5 |
| | 4 Написать эссе | | 1 | 1 |
| | Раздел. 2. Микроэкономика. | | 22 | 24 |
| | Тема 2.1. Три фундаментальных вопроса экономики. | Содержание учебного материала: | | 1,2 |
| | 1 Что производить? | | 3 | 1 |
| | 2 Как производить? | | | |
| | 3 Для кого производить? | | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | 9 |
| | 1 Подготовка к лекционным занятиям | | 1 | 5 |
| | 2 Решение задач | | 1 | 2 |
| | 3 Подготовка индивидуального проекта | | 2 | 2 |
| | Тема 2.2. Фирма как субъект микроэкономики. | Содержание учебного материала: | | 1,2 |
| | 1 Что такая фирма и для чего она создается. | | 2 | |
| | 2 Экономические основы деятельности фирмы. | | | |
| | 3 Основные типы фирм по российскому законодательству. | | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | 8 |
| | 1 Подготовка к лекционным занятиям. | | 2 | 5 |
| | 2 Подготовка индивидуального проекта | | 2 | 3 |
| | Тема 2.3. Издержки производства. Закон и эластичность спроса и предложения. | Содержание учебного материала: | | 1,2 |
| | 1 Что такое издержки производства? Виды издержек. | | 3 | 1 |
| | 2 Закон спроса и предложения. Кривая спроса и предложения. | | | |
| | 3 Равновесная цена в рыночной экономике. | | | |
| | 4 Что такое эластичность спроса и предложения? | | | |
| | 5 Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса и предложения. | | | |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | 5 |
| | 1 Подготовка к лекционным занятиям. | | 1 | 4 |
| | 2 Решение задач | | 1 | 1 |
| | Контрольная работа | | 1 | |
| | Итого за первый семестр | | 48 | - |

| | | | | | |
|--|---|---|---------------------|-----------|-----|
| | | В том числе: Теоретического обучения Практических занятий Самостоятельной работы Индивидуальный проект | 16 16 12 4 | | |
| | Раздел 3. Труд и заработка плата. | | <u>17</u> | <u>14</u> | |
| | Тема 3.1. Рынок труда и ее структура. Заработка плата. | Содержание учебного материала: 1 Экономическая природа рынка труда. 2 Изучение факторов рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда. 3 Понятие заработной платы, виды и ставка. 4 Профсоюзы и трудовые коллективы; 5 Социальные факторы формирования заработной платы. Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся: 1 Изучение трудового кодекса РФ. 2 Подготовка эссе | | 3 | 1 |
| | Тема 3.2. Безработица. Наемный труд. | Содержание учебного материала: 1 Изучение понятия «безработица». Расчет уровня безработицы. 2 Виды безработицы. 3 Изучение основных причин безработицы и характеристики категорий экономически активного населения в разных странах. 4 Социально-экономические последствия безработицы. Наёмный труд. Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся: 1 Изучение теоретического материала 2 Решение задач | | 3 | 4 |
| | | | 1 | 2 | 2 |
| | Раздел. 4. Банковская система. | | <u>25</u> | <u>22</u> | 1,2 |
| | Тема 4.1. Банковская система и кредит. | Содержание учебного материала: 1 Причины появления и виды банков; 2 Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны; 3 Роль Центрального банка России в экономике страны, его задачи и функции. 4 Понятие и функции коммерческих банков; виды банковских операций. 5 Принципы кредитования ; Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся: 1 Способы расчета процентов по кредиту. 2 Подготовка к лекционным занятиям | | 3 | 1 |
| | | | 1 | 5 | 3 |
| | | | 2 | 3 | 4 |
| | Тема 4.2. Рынок ценных бумаг. | Содержание учебного материала: 1 Изучение видов ценных бумаг; Акции; Облигации; 2 Первичный и вторичный рынок; 3 Фондовая биржа и ее функции. | | | 1 |
| | | | | | 3 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|----------|-----------|
| | | 4 | Биржи в России. | | | |
| | | | Практические занятия | | <u>3</u> | |
| | | | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | | | 8 |
| | | 1 | Решение задач | | 2 | 5 |
| | | 2 | Подготовка к лекционным занятиям | | 1 | 3 |
| | Тема 4.3. Инфляция и ее социальные последствия. | | Содержание учебного материала: | | | 1 |
| | | 1 | Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. | | 2 | 1 |
| | | 2 | Расчет изменения силы инфляционных процессов. | | | |
| | | 3 | Характеристика видов инфляций. | | | |
| | | | Практические занятия | | <u>2</u> | |
| | | | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | | | 5 |
| | | 1 | Подготовка к лекционным занятиям | | 3 | 5 |
| | Раздел. 5. Государство и международная экономика. | | | | | <u>27</u> |
| | Тема 5.1. Государственные финансы. Бюджет и внешний долг. | | Содержание учебного материала: | | | 1,2 |
| | | 1 | Формулировка целей создания государственного бюджета. | | 2 | |
| | | 2 | Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». | | | |
| | | 3 | Причины бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет. | | | |
| | | | Практические занятия | | <u>2</u> | |
| | | | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | | | 5 |
| | | 1 | Подготовка к лекционным занятиям | | 2 | 5 |
| | Тема 5.2. Рынок ценных бумаг. | | Содержание учебного материала: | | | 1,2 |
| | | 1 | Изучение видов ценных бумаг; Акции; Облигации; | | 2 | |
| | | 2 | Первичный и вторичный рынок; | | | |
| | | 3 | Фондовая биржа и ее функции. | | | |
| | | 4 | Биржи в России. | | | |
| | | | Практические занятия | | <u>2</u> | |
| | | | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | | | 8 |
| | | 1 | CPC Экономического обращения ценных бумаг: | | 1 | 3 |
| | | 2 | Подготовка к лекционным занятиям | | 1 | 5 |
| | Тема 5.3. Международная внешняя торговля. Валюта. | | Содержание учебного материала: | | | 2 |
| | | 1 | Изучение понятия «международная торговля», факторов определяющих производственные различия национальных экономик. | | 3 | 1 |
| | | 2 | Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в Р.Ф. | | | |
| | | 3 | Изучение понятия «валютный курс». Рассмотрение факторов влияющих на валютный курс. | | | |
| | | | Практические занятия | | <u>3</u> | |
| | | | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | | | 5 |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------------|------------------|----------|--|
| | <i>1</i> | Подготовка к лекционным занятиям | <i>4</i> | <i>5</i> | | |
| Тема 5.4. Экономический рост и проблемы современной экономики России. | <i>Содержание учебного материала:</i> | | | | <i>2</i> | |
| | <i>1</i> | Показатели экономического роста. Определение понятия «национальный продукт». | | <i>3</i> | | |
| | <i>2</i> | Изучение признаков экономического роста России. | | | | |
| | <i>3</i> | Формулирование роли РФ в мировом хозяйстве. | | | | |
| | <i>4</i> | Исследования причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике. | | | | |
| | <i>Практические занятия</i> | | | <i>2</i> | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | | | | <i>8</i> | |
| | <i>1</i> | Индивидуальный проект | | <i>4</i> | <i>8</i> | |
| Итого за второй семестр | | | <i>69</i> | | | |
| В том числе: Теоретического обучения | | | <i>23</i> | | | |
| Практических занятий | | | <i>23</i> | | | |
| Самостоятельной работы | | | <i>19</i> | | | |
| Индивидуальный проект | | | <i>4</i> | | | |
| Всего: | | | <i>117</i> | | | |
| Теоретического обучения | | | <i>39</i> | <i>10</i> | | |
| Практических занятий | | | <i>39</i> | - | | |
| Самостоятельной работы | | | <i>39</i> | <i>99</i> | | |
| Индивидуальный проект | | | <i>8</i> | <i>8</i> | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это планируемая учебная и научная работа, выполняемая по заданию преподавателя под его методическим и научным руководством.

СРС по данной дисциплине включает:

- подготовку к аудиторным занятиям (проработка пройденного учебного материала по конспектам, рекомендованной преподавателем учебной и научной литературе; изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку);
- подготовка к практическим занятиям (решение домашних заданий (задач, упражнений и т.п.));
- выполнение индивидуальных самостоятельных работ и заданий (индивидуальный проект, реферат, создание презентаций на заданные темы, контрольная работа).

Распределение бюджета времени на выполнение индивидуальных СРС представлено в таблице 5.

Таблица 5 – Учебно-методическая (технологическая) карта СРС

| Номер раздела и темы дисциплины | Ф/О | Код и наименование индивидуального проекта – задания или вида СРС | Объем часов на СРС | Сроки выполнения | Рекомендуемые УММ | Форма контроля СРС | |
|---|-----|---|--------------------|------------------|-------------------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1 семестр | O | ИЗ (индивидуальное задание) – проработка исторического, теоретического материала по тематике раздела, создание презентации – ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ | 4 | 8 нед. | [1,2,3, 5,6,7,8 ,9,13,1 4,15] | Самооценка, рецензирование, публичная защита | |
| | O | ИЗ (индивидуальное задание) – проработка исторического, теоретического материала по тематике раздела, написание ЭССЕ | 12 | 1 нед. | [1,2,3, 5,6,7,8 ,9] | Самооценка, рецензирование, публичная защита | |
| 2 семестр | O | ИЗ (индивидуальное задание) – проработка исторического, теоретического материала по тематике раздела, создание презентаций – ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ | 4 | 8 нед. | [5.6.7. 8.9.10. 11,13, 14,15] | Самооценка, рецензирование, публичная защита. | |
| | | ИЗ (индивидуальное задание) – проработка исторического, теоретического материала по тематике раздела, написание ЭССЕ | 8 | 2 нед | [1.2.3] | Самооценка, рецензирование, публичная защита | |
| | | РГР – Решение задач | 11 | 2 нед | [1.2.4] | Проверка | |
| Общие затраты времени студентом по всем видам СРС | | | | | | O | |
| СРС: подготовка к лекционным занятиям (1 семестр / 2 семестр) | | | | | | 6/10 | |
| СРС: подготовка к практическим занятиям (1 семестр / 2 семестр) | | | | | | 6/9 | |
| СРС: выполнение индивидуальный проект (1 семестр/2 семестр) | | | | | | 4/4 | |
| Итого (1 семестр / 2 семестр): | | | | | | 16/23 | |
| | 3 | ИЗ (индивидуальное задание) – проработка исторического, теоретического материала по тематике раздела, создание презентаций – | 8 | 2 нед. | [5.6.7. 8.9.10. 11] | Самооценка, рецензирование, публичная защита. | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|--|----|-------|---------|--|
| | | ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ | | | | |
| | | ИЗ (индивидуальное задание) – проработка исторического, теоретического материала по тематике раздела, написание ЭССЕ | 11 | 2 нед | [1.2.3] | Самооценка, рецензирование, публичная защита |
| | | РГР – Решение задач | 20 | 2 нед | [1.2.4] | Проверка |
| Общие затраты времени студентом по всем видам СРС | | | | | | 3 |
| СРС: подготовка к занятиям | | | | | | 99 |
| СРС: индивидуальный проект | | | | | | 8 |
| Итого: | | | | | | 107 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Экономика»

| Код и наименование специальности | Учебно-методический материал | | Количество экземпляров | |
|--|----------------------------------|---|------------------------|---|
| | №№ | Наименование | всего | На 1 обучающегося, приведенного к оч. ф |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.07 «Банковское дело», 43.02.10 «Туризм» | | Основная литература | | |
| | 1 | Экономика. Базовый уровень: учебник для 10, 11 классов общеобразовательных организаций / И. В. Липсиц. - 21-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2016. - 271 с. | 10 | 100% |
| | 2 | Гомола, Александр Иванович. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учебник для образовательных учреждений СПО / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин. - Москва : Издательский центр "Академия", 2017. - 351 | 15 | |
| | 3 | Основы экономики: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С. С. Носова. – 8-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015. – 311с. | 23 | |
| | Дополнительная литература | | | |
| | 4 | Мировое хозяйство и экономика стран мира : Учеб. пособие для вузов по спец. "Финансы и кредит", "Бух. учет, анализ и аудит", "Мировая экономика" | 5 | |

| | | | |
|----|---|-----|------|
| | / В.П. Воронин, Г.В. Кандакова, И.М. Подмолодина ; Под ред. В.П. Воронина. - М. : Финансы и статистика, 2007. - 236 с. | | |
| 5 | Котерова, Наталья Петровна. Экономика организаций : учебник для среднего профессионального образования / Н. П. Котерова. - 10-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2017. - 286 | 15 | |
| 6 | Экономическая теория : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика", экономическим и неэкономическим специальностям / Н. С. Чернецов, В. А. Скворцова, И. Е. Медушевская. - Москва : КНОРУС, 2011. - 264, [1] с | 1 | |
| 7 | Налоги и налогообложение : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей "Экономика и управление" / О. В. Скворцов. - 13-е изд., испр. - Москва : Издательский центр "Академия", 2015. - 270, [1] с. : табл. ; 22 см. - (Профессиональное образование. Экономика и управление). - Библиогр.: с. 269. | 10 | |
| 8 | Проблемы и перспективы развития российской экономики в современных условиях : [монография] / Иркутск. гос. ун-т путей сообщения ; науч. ред. Г. И. Новолодская. - Иркутск : [б. и.], 2015. - 134 с. | 1 | 100% |
| 9 | Хозяйство бурят в XIX веке: основные факторы и особенности развития: Монография / Д.М. Маншеев ; ВСГТУ. - Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2011. - 268 с. | 31 | |
| 10 | Социально-экономическое развитие России и Монголии: проблемы и перспективы : материалы IV Международной научно-практической конференции (Улан-Батор, 12-15 мая 2015 г.) / Вост.-Сиб. гос. ун-т технологий и упр., Монг. нац. ун-т, Монг. гос. ун-т; отв. ред. В. Г. Беломестнов. - Улан-Удэ : Издательство ВСГТУ. - ISBN 978-5-89230-594-5. Т. 1. - 2015. - 289 с | ЭБС | |

| | | |
|----|--|--------------------------------|
| | полный текст в ЭБС "Библиотех" | |
| 11 | Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие [для студентов экономических специальностей] / Н. Н. Булатова ; Вост.-Сиб. гос. ун-т технологий и упр. - Улан-Удэ : Издательство ВСГУТУ, 2017. - 116 с. полный текст в ЭБС "Библиотех" | ЭБС |
| 12 | Международные отношения [Электронный ресурс] : хрестоматия / Междунар. консорциум "Электрон. ун-т", Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики, Евраз. открытый ин-т ; авт.-сост. О. Б. Александров. - Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2010. - 223 с. полный текст в ЭБС "Библиотех" | ЭБС |
| | | Информационные средства |
| 13 | www.vopreco.ru – журнал «Вопросы экономики» | |
| 14 | www.ecsocman.hse.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»). | |
| 15 | www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России.) | |

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В таблице 7 представлены общеуниверситетские ресурсы, которые должны быть использованы для полноценного изучения дисциплины.

Таблица 7 – Сведения об оснащенности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

| Используемые специализированные аудитории и лаборатории | | |
|---|----------------------|--|
| № | Наименование | Оборудование |
| 1 | Лекционная аудитория | Интерактивная доска, ноутбук, проектор |

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 8. Формы и методы контроля освоения дисциплины.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля освоения дисциплины |
|---|---|
| <i>I</i> | <i>2</i> |
| сформированность знаний функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста; | Экспертная оценка приобретенных навыков на практических занятиях, тестирование, оценка устных ответов на занятиях, сообщений студентов. |
| умение приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; | Экспертная оценка умений и знаний во время семинарского занятия в виде групповой игры. |
| умение описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; | Экспертная оценка при решении ситуационных задач.. |
| умение объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли | |