«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Технологический колледж
Рабочая программа учебного предмета «Литература»
для специальностей СПО **09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 09.02.07 Информационные системы и программирование**
Аннотация

1. Место предмета в учебно-воспитательном процессе

Учебный предмет входит в общеобразовательный цикл учебного плана ППССЗ, реализуется на 1-м году обучения (1 и 2 семестры).

2. Цели изучения и планируемые результаты освоения предмета

Содержание программы ОУП.02. «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети интернета.

3. Структура и содержание предмета.

Структура учебного предмета:

Вид учебной работы	*Объём часов Очн*
Объем образовательной программы	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
Практические занятия	38
Формы промежуточной аттестации	ДЗ

Содержание учебного предмета:

Содержание предмета состоит из двух основных разделов:

- «Литература XIX века»,
- «Литература XX века».

4.Список авторов рабочей программы.

Хингеева М.М., преподаватель кафедры «Русский язык» ВСГУТУ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B9C523B9C357D0B6A96448D522A58E73C9ED99B
Владелец: Сизов Игорь Геннадьевич
Действителен: с 30.12.2021 до 30.03.2023

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
(ФГБОУ ВО ВСГУТУ)
Технологический колледж

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УМР ТК ВСГУТУ
_____В.В.Пойдонова
«25» 03 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ТК ВСГУТУ
_____С.Н.Сахаровский
«25» 03 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета **«Литература»**

для обучающихся по специальностям **09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 09.02.07 Информационные системы и программирование**

Улан-Удэ
2020

Рабочая программа учебного предмета (РПП) «Литература» разработана на кафедре «Русский язык» и является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Составители:
_____М.М. Хингеева

Программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии по общеобразовательным предметам. Протокол № 1 от 01.09.2020
Председатель ЦМК _____ Хингеева М.М.

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебного предмета	5
2	Структура и содержание предмета	7
3	Самостоятельная работа обучающихся	15
4	Учебно-методическое обеспечение предмета	17
5	Материально-техническое обеспечение предмета	19
6	Контроль и оценка результатов освоения предмета	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Литература.

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Литература» является частью ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Литература», с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС получаемой специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебного предмета может быть использована преподавателями для осуществления общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена технического профиля.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОУП.02. «Литература» входит в базовую часть общеобразовательного цикла учебного плана ППССЗ специальностям **09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 09.02.07 Информационные системы и программирование**.

Знания и умения, сформированные в результате освоения содержания предмета «Литература», необходимы для успешного изучения следующих предметов учебного плана:

- ОГСЭ.01 «Основы философии»
- ОГСЭ.05. «Русский язык и культура речи»

1.3. Задачи изучения учебного предмета и планируемые результаты освоения предмета:

Задачи предмета «Литература»**:**

- формирование духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, его миропонимания и национального самосознания через чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики

- формирование целостного восприятия и понимания художественного произведения путем формирования умений анализировать и интерпретировать художественный текст;

- формирование читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства; развитие художественного вкуса обучающегося;

- обеспечение усвоения необходимого объема историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающего возрастным особенностям обучающегося;

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Литература» достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской

литературе, к культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.;

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Распределение учебного времени учебного предмета

Содержание раздела выполнено в виде выписки из УП. В таблице 1 представлена информация о распределении общей трудоемкости обучения в часах по семестрам, видов и объемов учебной работы в часах (лекции (Л)), практические занятия (Пр), о распределении форм СРС – самостоятельной работы обучающихся, расчетно-графические работы (РГР), контрольные (КР), индивидуальные задания (ИЗ) и другие работы), а также форм ПА – промежуточной аттестации обучающихся по предмету (экзамен (Э), дифференцированный зачет (ДЗ), зачет (З), другие формы контроля):

Таблица 1 – Распределение учебного времени предмета

Форма обучения	Семестр и его продолжительность (нед.)	Максимальная нагрузка (час)	В интерактивной форме	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ						
					В том числе				Форм ПА	Форм ПА - аттестация
				На аудиторные занятия (час)			На СРС (час)	Конс (час)		
				Всего / в	в том числе					
					Л (час)	Пр (С) (час)				
1	2	3	4	7	6	7	8	9	10	11
Очная (О)	1 год, 1 семестр, 16 недель	32	32/20%	32	16	16	0	0	ИЗ	ДЗ
	1 год, 2 семестр, 23 недели	46	44/20%	44	22	22	2	0	ИЗ	ДЗ
Всего:	**39**	**78**	**76/20%**	**76**	**38**	**38**	**2**	**0**		

2.2. Тематический план учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов Очное	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Русская литература XIX века**	**66**	
Тема 1.1 Русская литература 1 половины XIX века.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1 Введение. Основные понятия теории литературы. Входная диагностика. Развитие русской литературы и культуры I половины XIX века.	4	1
	2 Жизнь и творчество А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя.		2
	Практические занятия:	4	**2**
	1 Тема карточной игры в произведениях А.С. Пушкина «Пиковая дама» и М.Ю.Лермонтова «Маскарад».		
	2 Защита учебных проектов по теме «Жизнь и творчество А.С. Пушкина».		
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Тема 1.2.Русская литература второй половины XIX века.	**Содержание учебного материала**	*12*	
	1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Деятельность журналов. Литературная критика.		*1*
	2 А.Н. Островский. Очерк жизни и творчества. «Колумб Замоскворечья». Творчество драматурга А.Н.Островского. Идейно-художественный анализ произведений «Гроза», «Бесприданница» .		*2*
	3. И.А. Гончаров. Очерк жизни и творчества (обзор). Идейно-художественный анализ романа И.А. Гончарова «Обломов».		*2*
	4. И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. Тургенев-романист. Роман «Отцы и дети».		*2*
	5. Поэзия 2-ой половины 19 века. Жизнь и творчество Ф.И.Тютчева и А.А.Фета.		*2*
	6. Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».		*2*
	Лабораторные работы:	*0*	
	Практические занятия:	*12*	
	1 Интеллектуальная игра по драме Островского «Гроза».		
	2 Идейный спор отцов и детей. Трагическое одиночество Базарова.		

	3	Идейно-художественный анализ романа И.А. Гончарова «Обломов».		
	4	Защита учебных проектов по творчеству Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.		
	5	Практикум по анализу лирики Н.А.Некрасова.		
	6	Урок-анализ поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».		
	Контрольные работы:			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Итого за первый семестр **В том числе: Теоретического обучения** **Практических занятий** **Самостоятельной работы**		**32** **32** **16** **16**	
Тема 1.2.Русская литература второй половины XIX века	**Содержание учебного материала**		*8*	
	1	. Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества. Мировоззрение Достоевского. Роман «Преступление и наказание». История создания, тема, идея.		*1*
	2	**Л.Н. Толстой.** Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Мировоззрение писателя. «Севастопольские рассказы». Л.Н.Толстой. «Война и мир» - история создания, композиция, идея. Светское общество (семья Ростовых, Болконских, Безуховых, Курагиных).		*1*
	3.	Война – противное человеку и всей человеческой природе событие». Отечественная война 1812 года на страницах романа. Пути исканий главных героев Толстого.		*2*
	4.	Тайна личности А.П.Чехова. «Вишневый сад» - тема, идея, композиция пьесы.		*2*
	Лабораторные работы		*не предусмотрено*	
	Практические занятия:		*8*	
	1	Сущность теории Раскольникова.		
	2.	Урок-конференция по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».		
	3.	Урок-защита учебных проектов «Жизнь, творчество и судьба Л.Н.Толстого».		
	4.	Урок-анализ комедии А.П.Чехова «Вишнёвый сад».		
	Контрольные работы:		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*не предусмотрено*	
Раздел 2.	**Русская литература 20 века.**			
Тема 2.1. Русская	**Содержание учебного материала**		*15*	
	1	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его		*1*

литература начала XX в- 30-х гг. XX в.		отражение в литературе.		
	2	А.И. Куприн. Жизнь и творчество. «Олеся». Тема любви в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет».		*2*
	3.	Серебряный век как своеобразный«русский ренессанс». Поэзия серебряного века.		*2*
	4.	М.А. Горький. Жизнь и творчество. «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. М.А. Горький. Драма «На дне». Философско-этическая проблематика пьесы о людях дна. Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы.		*2*
	5.	Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны.		*2*
	6.	М.А. Булгаков. Очерк жизни и творчества. Роман«Мастер и Маргарита». Сатирическое изображение московского общества в романе «Мастер и Маргарита». Проблема творчества и судьбы человека. Трагическая любовь героев романа.		*2*
	7.	Обзор литературы периода ВОв. Публицистика военных лет.		*2*
	8	Русское литературное Зарубежье 20-х гг. – 90-е 20 вв. Особенности развития литературы конца 80-х гг. – начала 2000-х.		*2*
	Лабораторные работы:		*не предусмотрено*	
	Практические занятия :		*15*	
	1.	Сатирическая литература 30-х гг. Театральный зачет. Инсценировать на выбор эпизоды сатирических произведений на выбор.		
	2.	Поэзия серебряного века. Групповая работа в 4 гр: символисты, футуристы, акмеисты, поэты, не относящиеся к модернистскому течению поэзии серебряного века. Основные представители, их жизнь и творчество, эстетические ценности, выразительное чтение лирических произведений.		
	3.	Интеллектуальная игра по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».		
	4.	Читательская конференция по произведениям о ВОВ «Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения».		
	6.	Круглый стол «Человек и природа в отечественной литературе».		
	7	Урок-презентация. Художественные поиски и традиции в современной поэзии.		
	Контрольные работы:		*не предусмотрено*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*2*	
	1	Подготовиться к участию в читательской конференции по произведениям о ВОВ «Роль		

	произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения».		
	Итого за второй семестр **Аудиторное обучение В том числе: Теоретического обучения** **Практических занятий** **Самостоятельной работы**	**46** **44** **22** **2**	
	ВСЕГО **В том числе: Теоретического обучения** **Практических занятий** **Самостоятельной работы**	**78** **76** **38** **2**	
	Темы учебных проектов по теме «Жизнь и творчество А.С. Пушкина». 1.«Пушкин в воспоминаниях современников», 2.«Предки Пушкина и его семья». 3.«Царскосельский лицей и его воспитанники». 4.«Дуэль и смерть А.С. Пушкина». 5.Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С. Пушкина. 6. Образ Пушкина в портретах. (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О.А. Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. 7. Творчество А.С.Пушкина в иллюстрациях В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н.Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. 8. Творчество А.С.Пушкина в музыке (Романсы на стихи А.С. Пушкина А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г.В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов»). «Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова». 1.Роль бабушки Елизаветы Алексеевны в жизни поэта. 2. Заочная экскурсия в Тарханы «Кругом родные всё места». 3. Томас Лермонт и М.Ю.Лермонтов. 4. Художественные и графические работы М.Ю.Лермонтова. 5. Образ Москвы и Петербурга в творчестве М.Ю.Лермонтова. 6. «Смерть поэта» - первый поэтический отклик на гибель А.С.Пушкина. 7. Отечественная война 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова. 8. Влияние поэмы «Демон» М.Ю.Лермонтова на творчество Врубеля. 9. Лермонтов в портретах. 10. «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова». 11. «Любовная лирика М.Ю.Лермонтова». Темы проектов по творчеству А.А.Фета и Ф.И.Тютчева 1.«Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников», 2.«Философские основы творчества Ф.И. Тютчева»,		

	3. «Дружба двух поэтов: Ф.И. Тютчев и Г. Гейне». 4.Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И. Тютчева. 5.«А.А. Фет - переводчик», 6.«А.А. Фет в воспоминаниях современников», 7.«Концепция «чистого искусства» в литературно-критических статьях А.А. Фета», 8.«Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве». 9.Лирический монтаж (выразительное чтение стихотворений А.А.Фета, Ф.И.Тютчева. По роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». **1.** «Смирись, гордый человек!» (Ф. М. Достоевский. Речь о Пушкине). 2. Роль смеха в романе «Преступление и наказание». 3. «Выходите, пьяненькие, выходите, слабенькие, выходите, соромники!» (Образ Мармеладова в романе «Преступление и наказание»). 4. Значение снов в романе «Преступление и наказание». **5.** «Она справедливая! » (Образ Катерины Ивановны в романе «Преступление и наказание»). **6.** Свобода и своеволие (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»). 7. О личности (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»). 8. О милости и жертве (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»). Темы учебных проектов «Жизнь и творчество Л.Н. Толстого: 1. Анализ дневников Л.Н.Толстого. 2. История рода Толстых и Волконских. Родственники как прообразы героев романа «Война и мир». 3. Заочная экскурсия в усадьбу Ясная Поляна. (вариант Хамовники, станция Астапово). 4. Л.Н.Толстой в живописи. (Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова). 5. «Война и мир» - источник вдохновенья». Роман Л.Н. Толстого «Война и мира» в работах известных иллюстраторов. 6. «Внутренняя красота человека в романе «Война и мир». 7. «Какая сила управляет всем?» (Взгляд на историю в романе Л.Н.Толстого «Война и мир»). *8.* Составление сценария вечера «Ожившие страницы «Войны и мира». По творчеству А.И.Куприна: *1.* «Любовь сильнее смерти» (по рассказу А. Куприна «Гранатовый браслет»). 2. «Лесная симфония» А. Куприна (по повести «Олеся»). 3. Образ маленького человека в повестях А. Куприна (на примере анализа повести «Гранатовый браслет». Темы проектов по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»: 1. Чем похож и чем отличается булгаковский Воланд от своих литературных предшественников. 2. Тема личной ответственности и личного выбора человека в романе "Мастер и Маргарита". 3. Автор и его герои в романе М. А. Булгакова "Мастер и Маргарита". 4. "Рукописи не горят..." (О судьбе книги М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита"). 5. Афористичность и изобразительная сила языка романа "Мастер и Маргарита". 6. Добро и зло в романе "Мастер и Маргарита".		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) – это планируемая учебная и научная работа, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим и научным руководством.

СРС по данному предмету включает:

- изучение теоретического материала: проработка пройденного учебного материала по конспектам лекций, рекомендованной учебной и научной литературы;
- выполнение индивидуальных самостоятельных творческих работ и заданий (реферат).
- Выполнение внеаудиторных домашних контрольных работ

Распределение бюджета времени на выполнение индивидуальных СРС представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Учебно-методическая (технологическая) карта СРС

Номер раздела и темы дисциплины	Ф/О	Код и наименование индивидуального проекта – задания или вида СРО	Объем часов на СРС	Сроки выпния	Реко-мендуемые УММ	Форма контроля СРС
1	3	4	5	6	7	8
Раздел 1 . Русская литература 19 века.	О/З	Изучение теоретического материала	0			
		Подготовка к промежуточной аттестации – тестирование	0			
	О/З	Индивидуальные задания	0			
Раздел 2. Русская литература 20 века	О/З	Изучение теоретического материала	0			
		Индивидуальные задания	2	В течение семестра	[1-13]	Защита учебных проектов, создание презентация, выступление с анализом прозаического произведения
Подготовка к промежуточной аттестации по предмету			0		[1-13]	Дифференцированный зачёт
Общие затраты времени обучающимся по всем видам СРС				**2**		
Изучение теоретического материала				0		
Выполнение индивидуального задания				2		
Подготовка к промежуточной аттестации по предмету				0		
Итого				2		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

Учебно-методическое обеспечение предмета оформлено в виде карты обеспеченности (таблица 4)

Таблица 4 – Карта обеспеченности предмета «Литература» учебно-методическими материалами

Код и наименование направления подготовки	Учебно-методический материал		Количество экземпляров	
	№ п/п	Наименование	Все-го	На 1 обучающегося, приведенного к оч. ф
1	2	3	4	5
Для всех специальностей	**Основная литература**			
	1	Зинин, Сергей Александрович. Литература : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый уровень в двух частях / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - 2-е изд. - Москва : Русское слово. - (Инновационная школа). Ч. I. - 2015. - 278 с.	30	100%
	2	Зинин, Сергей Александрович. Литература : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый уровень в двух частях / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - 2-е изд. - Москва : Русское слово. - (Инновационная школа). Ч. II. - 2015. - 286 с.	30	
	3	Зинин, Сергей Александрович. Литература : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций: базовый уровень в двух частях / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - 2-е изд. - Москва : Русское слово. - (Инновационная школа). - Ч. I. - 2015. - 430 с.	30	
	4	Зинин, Сергей Александрович. Литература : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций: базовый уровень в двух частях / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - 2-е изд. - Москва : Русское слово. - (Инновационная школа). - Ч. II. - 2015. - 478 с.	30	
	Дополнительная литература			
	1	Кременцов, Л.П. Русская литература XIX века. 1801–1850 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Кременцов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 248 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3770. — Загл. с экрана.	1	100%
	2	Тусичишный, А.П. Русская литература второй половины XIX (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, А.Н. Островский, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.П. Тусичишный. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 136 с. — Режим	1	

		доступа: https://e.lanbook.com/book/44180. — Загл. с экрана.		
	3	История русской литературы XX — начала XXI века. В 3-х частях с электронным приложением. Часть II: 1925–1990 годы [Электронный ресурс] : учебник / сост. и науч. ред. Коровин В.И.. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 511 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96468. — Загл. с экрана.	1	
	4.	Литература XIX века. 10 кл. : хрестоматия для общеобразоват. учреждений: В 2-х ч. / Авт.-сост. С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - М. : Русское слово, 2006. Ч. I. - 2006. - 495 с. Литература XIX века. 10 класс : хрестоматия для общеобразоват. учреждений: В 2-х ч. / Авт.-сост. С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - М. : Русское слово, 2006. - ISBN 5-94853-506-1. Ч. II. - 2006. - 495 с.	89	
	5.	Литература XX века. 11 класс : хрестоматия для общеобразоват. учреждений: В 2-х ч. / Авт.-сост. С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - 3-е изд. - М. : Русское слово, 2007 - . - ISBN 978-5-94853-797-9. Ч. I. - 2007. - 599 с. Литература XX века. 11 класс : хрестоматия для общеобразоват. учреждений: В 2-х ч. / Авт.-сост. В.А. Чалмаев, С.А. Зинин. - 2-е изд. - М. : Русское слово, 2006 - . - ISBN 5-94853-879-7. Ч. II. - 2007. - 631 с.	105	
	Периодические издания			
	1	Журнал «Иностранная литература»		
	2	Вестник МГУ. Серия 9, Филология		
	Информационные средства			
	1	Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: www.slovari.ru		
	2	Электронный ресурс «Бесплатная виртуальная электронная библиотека -ВВМ». Форма доступа: www.velib.com		
	3	Электронный ресурс «Классика русской литературы» – электронная библиотека русской классической литературы. Форма доступа: http://roslit.com/		
	4	Русский язык и литература, литература, 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни), Львова С.И., Львов В.В., 2014. Форма доступа: http://nashol.com/tag/lvova/Page-3.html		

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

В таблице 5 представлены кафедральные и общеуниверситетские ресурсы, которые должны быть использованы для полноценного изучения дисциплины.

Таблица 5 – Сведения об оснащенности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Используемые специализированные аудитории и лаборатории		Перечень оборудования и систем	Примечание
№	Наименование	Наименование	
1	Лекционная аудитория	Специализированная мебель (учебная), набор демонстрационного оборудования	
2.	Учебный кабинет	Специализированная мебель (учебная), набор демонстрационного оборудования	

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Таблица 6. Формы и методы контроля результатов обучения.

	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Русская литература 19 века.	*1*	*2*
	Умения:	
	• сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; • сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; • владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; • владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; • знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; • сформированность умений учитывать исторический, историко--культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; • способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; • владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	Письменные контрольные работы: входная диагностика – сочинение, выразительное чтение наизусть. Заполнение анкеты-портфолио писателей первой половины 19 века Выступление с творческими заданиями (исследовательскими работами) по творчеству А.С.Пушкина. Выразительное чтение наизусть произведений А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова. Идейно-художественный анализ лирического произведения. Выполнение самостоятельной работы по поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» №1

Раздел 1. Русская литература 19 века. Тема 1.1. Русская литература первой половины 19 века.	• сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; • сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; • владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; • владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; • знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; • сформированность умений учитывать исторический, историко--культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; • способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; • владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	Письменные контрольные работы: входная диагностика – сочинение, выразительное чтение наизусть. Заполнение анкеты-портфолио писателей первой половины 19 века Выступление с творческими заданиями (исследовательскими работами) по творчеству А.С.Пушкина. Выразительное чтение наизусть произведений А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова. Идейно-художественный анализ лирического произведения. Выполнение самостоятельной работы по поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» №1

Раздел 1. Русская литература 19 века. Тема 1.1. Русская литература второй половины 19 века.	• сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; • сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; • владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; • владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; • знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно--ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; • сформированность умений учитывать исторический, историко--культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; • способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; • владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	Письменные контрольные работы: Заполнение анкеты-портфолио писателей второй половины 19 века Выступление с творческими заданиями (исследовательскими работами) по творчеству Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого. Выразительное чтение наизусть произведений Тютчева, Фета. Идейно-художественный анализ лирического произведения. Составление цитатного плана основных событий романа Достоевского. Выполнение самостоятельной работы №4,5 по роману Л.Н.Толстого, №3 Достоевского

Раздел 1. Русская литература 20века.	• сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; • сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; • владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; • владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; • знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно--ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; • сформированность умений учитывать исторический, историко--культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; • способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; • владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	Письменные контрольные работы: сочинение Заполнение анкеты-портфолио писателей 20 века Выступление с творческими заданиями (исследовательскими работами) по поэзии серебряного века, литературе о ВОВ, по творчеству современной поэзии, написание рецензии на повесть В.Г.Распутина «Прощание с Матерой» Выразительное чтение наизусть произведений поэтов серебряного века. Идейно-художественный анализ лирического произведения

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
(ФГБОУ ВО ВСГУТУ)
Технологический колледж

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УМР ТК ВСГУТУ
_____ В.В. Пойдонова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ТК ВСГУТУ
_____С.Н.Сахаровский
«___» _____ 2020 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету Литература
для обучающихся
по специальностям
09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчик: М.М. Хингеева

Улан-Удэ 2020

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств	24
2	Фонд оценочных средств по предмету	25

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Тематическая структура контрольно-измерительных материалов.

Для проведения входного и текущего контроля, а также в процессе промежуточной аттестации преподавателем используются контрольно-измерительные материалы, наименование тематик которых представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Тематическая структура КИМ.

№	Наименование раздела дисциплины	Формы контроля
1 семестр	Входной контроль	Тест к входному контролю
	Раздел 1.Основной курс:	Анкета-портфолио писателя, тестирование, сочинение, защита проектов, индивидуально-групповые задания, исследовательские задания повышенного уровня
	Дифференцированный зачёт	КР
2 семестр –		Анкета-портфолио писателя, тестирование, сочинение, защита проектов, индивидуально-групповые задания, исследовательские задания повышенного уровня
	Дифференцированный зачёт	КР

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 2).

Таблица 2

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	Балл (отметка)	**Вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

1 СЕМЕСТР:
ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ
Диагностический тест.

1. **Тема художественного произведения – это**

А) характеры и ситуации, взятые автором из реальной действительности;

Б) основные эпизоды событийного ряда произведения в их художественной последовательности, предусмотренной композицией данного произведения;

В) главная обобщающая мысль литературного произведения, основная проблема, поставленная в нём писателем;

Г) совокупность событий, о которых рассказывается в произведении и которые служат для постановки философских, социальных, этических и других проблем.

2. **Выберите верное определение эпитета:**

а) определение, характеризующее предмет по цвету, форме, размеру;

б) определение, передающее эмоциональную оценку предмета.

3**. Выберите определение метафоры:**

а) сравнение одного предмета с другим;

б) скрытое сравнение с употреблением слов в переносном значении;

в) перенесение признаков и свойств живого существа на неодушевлённые предметы.

4. Выберите двусложный размер стиха с ударением на первом слоге:

а) ямб; б) хорей.

5. К какому литературному роду относятся рассказы и повести:

а) эпос; б) лирика; в) драма.

6. Определите, где какое литературное направление:

1)Возникло в конце XVIII века — первой половине XIX века. Характеризуется утверждением само ценности духовно-творческой жизни личности, изображением сильных (зачастую бунтарских) страстей и характеров, одухотворённой и целительной природы.

2) Литературное направление XVII – начала XIX веков, основанное на подражании античным образцам. Характеризуется четким делением героев на положительных и отрицательных, стремлением к выражению большого общественного содержания, возвышенных героических и нравственных идеалов, к строгой организованности логичных, ясных и гармоничных образов.

3) Возникло и существовало во второй половине XVIII века. Отличалось повышенным интересом к человеческим чувствам и к окружающему миру. Характерно исключительное внимание к душевному состоянию личности и обращении к переживаниям простого человека.

-А - классицизм; Б - сентиментализм; В – романтизм

7. Расположите по порядку основные элементы фабулы в эпическом произведении:
развитие событий, экспозиция, развязка, кульминация, завязка.

8. Как называется данный литературный термин? «Цитата, помещаемая во главе сочинения или его части с целью указать его дух, его смысл, отношение к нему автора и тому подобное. Используется в литературе, кинематографе, музыке».

9. Какое произведение А.С.Пушкина входит в цикл «Маленькие трагедии»?

А) «Моцарт и Сальери» В) «Борис Годунов»

Б) «Кавказский пленник» Г) «Евгений Онегин».

10. Какой фразой заканчивается произведение А.С.Грибоедова «Горе от ума»?

А) Ах! Боже мой! Что станет говорить
Княгиня Марья Алексеевна!

Б) Карету мне, карету!

В) Молчалины блаженствуют на свете!

Г) В деревню, к тётке, в глушь, в Саратов!

11. Соотнесите фамилии писателей и поэтов с их полным именем, запишите ответ:

Пушкин Александр Александрович
Державин Николай Васильевич
Гоголь Михаил Афанасьевич
Блок Александр Сергеевич
Булгаков Гавриил Романович

2. Определите жанры и авторов данных произведений:

Ода «Горе от ума» Пушкин
Элегия «Властителям и судиям» Державин
Повесть «К морю» Карамзин
Комедия «Бедная Лиза» Грибоедов

10. Напишите развернутый ответ (не менее 5-10 предложений) на следующий вопрос: «Что мне даёт чтение русской классической литературы?». Свой ответ аргументируйте, опираясь на конкретное произведение.

Критерии оценивания заданий 1-13

№ задания	Правильный ответ	Количество баллов
1.	Г	1
2.	Б	1
3.	Б	1
4.	Б	1
5.	А	1
6.	ВАБ	1
7.	*экспозиция, завязка, развитие событий, кульминация, развязка.*	1
8.	эпиграф	1
9.	А	1
10.	Б	1
11.	Пушкин Александр Сергеевич Державин Гавриил Романович Гоголь Николай Васильевич Блок Александр Александрович Булгаков Михаил Афанасьевич	1
12.	Комедия «Горе от ума» Грибоедов Ода «Властителям и судиям» Державин Элегия «К морю» Пушкин Повесть «Бедная Лиза» Карамзин	1
13.	Развёрнутый ответ	5

Критерии оценивания развёрнутого ответа (№13)	Баллы
1. Умение сопоставлять художественные произведения а) экзаменуемый сравнивает тексты по указанному в задании направлению анализа, умеет строить сравнительную характеристику	2
б) экзаменуемый сравнивает тексты по указанному в задании	1

направлению анализа, но допускает нарушения в построении сравнительной характеристики в) экзаменуемый, сравнивая тексты, не следует указанному в задании направлению анализа и/или не демонстрирует умения строить сравнительную характеристику	0
2. Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов а) экзаменуемый даёт прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию (при анализе стихотворений учитывая авторский замысел); при необходимости формулирует свою точку зрения; аргументирует свои тезисы; подтверждает свои мысли текстом, не подменяя анализ пересказом текста; фактические ошибки и неточности отсутствуют б) экзаменуемый понимает суть вопроса, но не даёт на него прямого ответа, и/или искажает авторскую позицию (при анализе стихотворений искажает авторский замысел), и/или ограничивается изложением своей точки зрения, и/или не все тезисы аргументирует, и/или отчасти подменяет анализ пересказом текста, и/или допускает одну-две фактические ошибки в) экзаменуемый не справляется с заданием: не даёт ответа на вопрос, и/или подменяет анализ пересказом текста, и/или допускает более двух фактических ошибок	2 1 0
3. Следование нормам речи а) допущено не более двух речевых ошибок б) допущено более двух речевых ошибок	 1 0
	5

Шкала перевода баллов в оценки:

«5»	17-15	85%-100%
«4»	14-12	70%-84%
«3»	11-9	51%-69%
«2»	8	50% и менее

Все материалы по текущему контролю

Материалы по по теме 1.1. Творчество А.Н.Островского.

Тест по творчеству Островского. «Гроза», «Бесприданница».

1) Годы жизни А. Островского:

а) 1823 – 1886 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837

2А.Н.Островского называли:

а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»

в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве».

3. Драма «Гроза» была впервые напечатана в

а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861

4) Драма «Гроза» была впервые напечатана в

а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861

5) Какое произведение не принадлежит Островскому:

а) «Снегурочка» б) «Бедность не порок» в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»

6) Произведение «Гроза»:

а) комедия б) трагедия в) драма г) повесть

7) Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?

а) телеграф б) печатный станок в) громоотвод г) микроскоп

8) Определите кульминацию драмы «Гроза»

а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой б) сцена с ключом

в) встреча Катерины с Борисом у калитки г) раскаяние Катерины перед жителями города

9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»

а) реализм б) романтизм в) классицизм г) сентиментализм

10) Действие драмы «Гроза» происходит

а) в Москве б) в Нижнем Новгороде в) в Калинове г) в Петербурге

11) Как звали мужа Катерины?

а) Тихон б) Борис в) Кудряш г) Акакий

12) Определите основной конфликт драмы «Гроза»

а) история любви Катерины и Бориса б) столкновение самодуров и их жертв

в) история любви Тихона и Катерины г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

13) Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?

а) Борис б) Кулигин в) Варвара г) Тихон

14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе

а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение

15) Кто из героев пьесы характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?

а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш

16) К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха

а) «лишний человек» б) герой-резонер в) «маленький человек» г) «самодур»

17) Кто написал критическую статью «Мотивы русской драмы» о «Грозе»?

а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев

18) О каком персонаже идет речь?

У него уж такое заведение. У нас никто и пикнуть не смей о жалованье, изругает на чем свет стоит. "Ты, - говорит,- почему знаешь, что я на уме держу? Нешто ты мою душу можешь знать? А может, я приду в такое расположение, что тебе пять тысяч дам". Вот ты и поговори с ним! Только еще он во всю свою жизнь ни разу в такое-то расположение не

приходил.
а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон
19) Кто из героев сказал:
«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».
а) Кудряш б) Кулигин в) Борис Григорьевич г) Дикой
20) К какому сословию принадлежала Кабаниха?
а) купцы б) мещане в) дворяне г) разночинцы
21) В каком городе происходит действие пьесы?
а) в Нижнем Новгороде б) в Торжке в) в Москве г) в Калинове
22) Кому принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»?
а) Кудряшу б) Катерине в) Варваре г) Кабанихе
23) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе
а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение
24) Какой фразой заканчивается драма «Гроза»?
а) Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы...
б) Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судией, который милосерднее вас!
в) Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!
г) Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!
25) К какому типу литературных героев принадлежал Дикой
а) «лишний человек» б) «самодур» в) «маленький человек» г) герой-любовник
26) О каком персонаже идет речь?
Он прежде наломается над нами, надругается всячески, как его душе угодно, а кончит все-таки тем, что не даст ничего или так, какую-нибудь малость. Да еще станет рассказывать, что из милости дал, что и этого бы не следовало.
а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон
27) Кто сказал:
«Воспитывали нас родители в Москве хорошо, ничего для нас не жалели. Меня отдали в Коммерческую академию, а сестру в пансион, да оба вдруг и умерли в холеру, мы с сестрой сиротами и остались. Потом мы слышим, что и бабушка здесь умерла и оставила завещание, чтобы дядя нам выплатил часть, какую следует, когда мы придем в совершеннолетие, только с условием…»
а) Тихон б) Борис в) Дикой г) Кудряш
28) Кому принадлежат слова из пьесы А. Островского «Бесприданница»?
«Вещь... да, вещь! Они правы, я вещь, а не человек. Я сейчас убедилась в том, я испытала себя... я вещь! (С горячностью.) Наконец слово для меня найдено, вы нашли его. Уходите! Прошу вас, оставьте меня!»
а) Лариса Дмитриевна Огудалова б) Агрофена Кондратьевна Большова
в) Анна Павловна Вышневская г) Харита Игнатьевна Огудалова.

ОТВЕТЫ:
1-а 2-а, 3-б, 4-в, 5-в, 6-в, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-а , 21. – г, 22- в, 23 – б, 24 – в, 25 – б, 26 – а, 27 – б, 28 – а.
Шкала перевода баллов в оценки

«5»	28-24	85%-100%
«4»	23-20	70%-84%
«3»	19-15	51%-69%

«2»	14 и менее	50% и менее

Индивидуально-групповая работа для самостоятельной работы на занятии.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

А.Н. Островский «Гроза».

1. Что такое ремарка? Какова её роль в драматическом произведении? Объясните идейно-художественный смысл первой ремарки драмы А.Н. Островского драмы Островского «Гроза» (см. действие 1-ое, явление 1-ое и карточку-информатор №1).
2. Почему пьеса, посвящённая изображению царства ханжей и лицемеров диких и кабановых начинается рассуждениями Кулигина и Кудряша о красоте природы, окружавшей город Калинов? Как эти рассуждения помогают понять идею пьесы и характер персонажей?
3. В чём своеобразие драмы как литературного рода (см. карточку-информатор №2)? Что называется ЭКСПОЗИЦИЕЙ литературного произведения? Найдите экспозицию в драме «Гроза».
4. Прочитайте следующие эпизоды из пьесы «Гроза»: действие 1-ое, явление 2-ое; действие 3-е, явление 2-ое; действие 4-ое, явление 2-ое и проанализируйте речь Дикого во взаимоотношениях с окружающими (племянником, домашними, Кулигиным, купцами, Кабановой)? Какой вывод на основании этих фактов можно сделать (см. карточку-информатор №3)?
5. Прочитав следующие отрывки из пьесы «Гроза»: действие 1-ое, явление 1,3-е; действие 3-е, явление 3-е; действие 4-ое, явление 2-ое, подберите материал, характеризующий образ Кулигина (см. карточку-информатор №4).
6. «Произвол, с одной стороны, и недостаток сознания прав своей личности, с другой, - вот основания, на которых держится всё безобразие взаимных отношений, развиваемых в большей части комедии Островского» - писал Н.А. Добролюбов (Добролюбов. Н.А. Собрание сочинений: в 3 т.).

   Подтвердите «безобразие взаимных отношений» в мире купечества примерами «произвола с одной стороны и недостатком сознания прав своей личности с другой…»
7. Каковы первые реплики, произнесённые Кабановой, Тихоном, Варварой, Катериной? Как эти реплики характеризуют героев? Ответ подтвердите текстом.
8. Приведите примеры ханжества и деспотизма Кабановой, забитости и покорности Тихона, хитрости Варвары, естественности и искренности Катерины. Определите характер отношений этих действующих лиц друг с другом.
9. «Действующие лица пьесы создаются исключительно и только их речами, то есть чисто речевым языком, а не описательным» (М.А.Горький). исходя из высказывания писателя, прочтите явление 5-ое первого действия драмы «Гроза», подумайте, как подтвердить мысль Горького текстом пьесы.
10. Прокомментируйте монолог Катерины, в котором она рассказывает о своём прошлом (действие 1-ое, явление 7-ое; действие 2-ое, явление 2-ое). Каковы стороны натуры Катерины, её духовного мира раскрыты здесь драматургом?
11. Сопоставьте обстановку в доме Кабановых и в родительском доме героини. Справедлива ли её оценка обстановки в доме мужа? Аргументируйте свои рассуждения примерами из текста.
12. В сцене прощания с Тихоном Катерина произносит: «Куда мне, бедной, деться? За кого мне ухватиться? Батюшки мои, погибаю я». Объясните причину страдания Катерины. Какая борьба происходит в её душе?

13. В 7-ом явлении 2 действия Катерина впервые резко отвечает на попрёки Кабановой: «Ни к чему! Да я и не умею. Что народ-то смешить!» Почему именно в этот момент Катерина впервые восстаёт против Кабановой?

14. Вспомните историю с ключом (действие 2-ое, явление 9-10-е). как в монологе раскрывается характер Катерины? Обратите внимание на авторские ремарки, стиль речи, способы передачи душевного состояния героини.

15. Каковы причины смятения и душевной борьбы, испытанные Катериной? Что в этой борьбе победило – долг или чувства?

Докажите на материале этой сцены, что «русский сильный характер в «Грозе»… руководится не отвлечёнными принципами, а просто натурою, всем существом своим» (Добролюбов Н.А. Луч света в тёмном царстве).

16. Какие слова Катерины в этом монологе особенно ярко передают сущность борьбы, происходящей в её душе?

17. Сопоставьте содержание и идейно-художественное назначение картины грозы в первом и четвёртом действиях. Как нарастает напряжённость в развитии действия? Чем это вызвано?

18. Как в 4 –ом действии (явления 3-6) раскрывается душевное состояние Катерины? В чём причина её нравственных мук?

19. Каковы мотивы покаяния Катерины? Как оценить его? Это победа героини или её поражение?

4-ое действие завершается торжествующими словами Кабановой: «Что, сынок! Куда воля-то ведёт! Говорила я, так ты слушать не хотел. Вот и дождался!» Понимает ли Кабанова, что происходит в её семье?

20. Можно ли считать утверждение, что покаяние Катерины – свидетельство победы «тёмного царства» в её душе, правильным?

21. Сравните высказывания о любви Катерины и Бориса в сцене свидания.

Борис. Никто не узнает про нашу любовь. Неужели же я тебя не пожалею!

Катерина. Э! Что меня жалеть, никто не виноват – сама на то пошла…Коли я для тебя греха не побоялась, побоюсь ли я людского суда?..

Как проявляется различие характеров Катерины и Бориса в отношении к любви?

22. 4-ое действие открывается явлением, в котором калиновские мещане толкуют о «гиене огненной» и о «литовском разорении». Какая связь между этим разговором и основной сюжетной линией драмы?

23. Какова реакция Кабановой, Тихона, Кулигина на самоубийство Катерины (действие 5-ое, явление 5-7-ое)? Как при этом обнаружился характер персонажа, его отношение к «тёмному царству»? в чём гуманистический смысл трагической гибели героини?

24. Какой смысл вложен в концовку драмы? Когда Тихон бросает матери слова обвинения: «Маменька, вы её погубили! Вы, вы, вы!.. Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!» Что преобладает в этой реплике: отчаяние или активный протест?

25. На примере истории одного-двух персонажей драмы «Гроза» покажите «пробуждение личности…протест против насилия и произвола…» (Н.А. Добролюбов). Раскройте противоречивость этого социально-психологического процесса.

Анкета-портфолио писателя:

1. ФИО писателя.
2. Годы жизни.
3. Семья.
4. Образование.
5. Наиболее яркие моменты в жизни.
6. Первое печатное произведение (реакция критики и современников).

7. Основные темы творчества.
8. Наиболее значимые произведения автора.
9. Основные жанры произведений автора.
10. Современники писателя (музыканты, писатели, художники, путешественники и т.д.)
11. Особенности мировоззрения писателя. В чем видел основную задачу своего творчества?
12. Какие моменты из биографии и творчества писателя мне наиболее запомнились?

Тема 1.2. Творчество писателей-романистов 2 половины 19 века. И.А. Гончаров. И.С. Тургенев.

Анкета-портфолио писателя:

1. ФИО писателя.
2. Годы жизни.
3. Семья.
4. Образование.
5. Наиболее яркие моменты в жизни.
6. Первое печатное произведение (реакция критики и современников).
7. Основные темы творчества.
8. Наиболее значимые произведения автора.
9. Основные жанры произведений автора.
10. Современники писателя (музыканты, писатели, художники, путешественники и т.д.)
11. Особенности мировоззрения писателя. В чем видел основную задачу своего творчества?
12. Какие моменты из биографии и творчества писателя мне наиболее запомнились?

Индивидуально-групповая работа.

И.А. Гончаров. Роман «Обломов».

Задание №1.

Д.И.Писарев говорил, что содержание романа «Обломов» может быть рассказано в двух-трёх строчках. Попробуйте кратко передать сюжет романа. Какие главные события лежат в основе каждой и 4 частей романа? Некоторые критики считали, что в романе два сюжета: Обломов – Ольга, Штольц – Ольга. Другие говорили о едином сюжете – превращении Обломова в «живой труп». Какова ваша точка зрения?

Задание №2.

Припомните знакомые вам произведения, ну хотя бы «Тараса Бульбу», «Ревизора», «Мёртвые души» Гоголя, «Евгения Онегина» Пушкина, «Героя нашего времени» Лермонтова. При каких обстоятельствах мы знакомимся с их главными героями?

А теперь обратимся к началу романа «Обломов». В чём необычность этого начала? Почему, по-вашему, местом действия писатель выбрал центр Петербурга, большой дом, «народонаселения которого стало бы на целый уездный город», а героем сделал не старца, не больного, не переутомлённого трудами человека, а мужчину цветущего возраста – лет тридцати двух-трёх от роду? Чем писатель объясняет постоянное лежание Обломова?

Задание №3.

Сравните приёмы характеристики Обломова в 1 главе романа с приёмами характеристики Манилова в «Мёртвых душах» Гоголя. В чём сходство? В чём глубокое различие? (Отвечая на вопрос, примите во внимание слова исследователя: «Обломов в изображении Гончарова не мнимый (как Манилов), а действительно приятный и действительно добрый, мягкий, откровенный и сердечный человек. И он вызывает в окружающих людях совсем иные (чем Манилов) чувства» (Пруцков Н.И. Мастерство Гончарова-романиста. 1962.)

Задание №4.

Какую роль для понимания Обломова и окружающей его жизни играют его встречи и диалоги с посетителями (гостями) во 2-4 главах первой части романа? Чем Обломов выше своих гостей? А почему писатель иронизирует над ним в этих сценах?

Задание №5.

Какова идейно-композиционная роль Захара в романе?

Задание № 6.

Перечитайте главу 9 первой части романа («Сон Обломова»). Покажите условность картин, нарисованных в этой главе: черты идиллии ушедшего «золотого века», чуждые современной жизни, чёткие картины, лишённые неопределённости и фантастических связей реального сна и т.д. Почему критики по-разному оценили главу «Сон Обломова» (см. карточки-информаторы №1, 2).

Индивидуально-групповая работа.

И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Задание № 1.

1.Почему И.С. Тургенев начинает роман «Отцы и дети» биографией Николая Петровича? Как характеризует Николая Петровича его прошлое? Как это прошлое определяет его отношение к общественным явлениям 60-х годов?

2. Выберите из 3-4 глав детали, характеризующие Николая Петровича как хозяина имения. Раскройте его отношения с крестьянами. Как в них проявляется характер персонажа?

3. Как вам представляется Николай Петрович в отношении с сыном, братом, Фенечкой? Каковы его интересы, образ жизни?

4. На примере Н.П.Кирсанова докажите, что «вся …повесть направлена против дворянства как передового класса» (И.С.Тургенев).

Задание № 2.

В главах 2,3,4 романа «Отцы и дети» выберите материал, характеризующий Базарова. Каковы его убеждения, принципы и правила жизни, манера держаться? Опишите портрет Базарова. Как его эмоциональность проявляется в словах, мимике, жестах?

Объясните назначение афоризмов Базарова. Как они характеризуют его? С какими афоризмами можно согласиться, с какими – нет, почему? Обоснуйте своё мнение.

Примеры афоризмов: «Природа – не храм, а мастерская, и человек в ней работник»; «»Всякий человек сам себя воспитать должен»; «…А что касается до времени – отчего от него зависеть буду? Пускай же лучше оно зависит от меня»; «Исправьте общество, и болезней не будет»; «Рафаэль гроша медного не стоит»; «Порядочны химик в двадцать раз полезнее всякого поэта»; «Мы действуем в силу того, что мы признаём полезным… В теперешнее время полезнее всего отрицание, - мы отрицаем».

Задание №3.

Прочтите 2,4 главы романа «Отцы и дети». Сравните портреты Базарова и Павла Петровича Кирсанова. Как в описании внешности героев показана противоположность их взглядов, вкусов, образа жизни? Каков основной художественный приём, которым пользуется при этом Тургенев?

С какой целью Аркадий рассказывает Базарову биографию Павла Петровича? Как характеризует прошлое П.П.Кирсанова?

Какова реакция Базарова на историю жизни Павла Петровича? Как это отношение характеризует нового человека 60-х годов 19 века? Какова позиция писателя в этом вопросе? В чём она проявляется в тексте повествования?

Задание №4.

Прокомментируйте 10 главу романа:

а) Что волнует героев? Что они защищают? Против чего восстают?

б) Как проявляются эмоции действующих лиц в лексике, жестах, мимике?

Почему предметом спора отцов и детей стал вопрос об аристократии? Какое понятие в эти слова вкладывали участники спора? Что значит для каждого из спорящих слово принцип?

Каково отношение спорящих к существующим в России порядкам? К народу? В чём уязвимость взглядов Базарова?
И.С. Тургенев считал, что писатель должен быть психологом, но тайным. Как вы поняли это высказывание? Раскройте его на материале 10-12 глав романа «Отцы и дети». Какую оценку получает общественная позиция Базарова в совершенно не связанном с ним (в начале 12 главы) повествовании о губернаторе города и о Матвее Ильиче Калязине.
Задание №5.
Вспомните содержание 14-19 глав романа. Как автор показывает отношение Базарова к женщине, к любви? Чем, по-вашему мнению, вызвано противоречие между тем, что говорил Базаров о любви, и тем, какие чувства он испытывал к Одинцовой?
Что даёт анализ взаимоотношений Базарова и Одинцовой для понимания образа главного героя, для уяснения авторской позиции и идейного содержания романа?
Почему Одинцова испугалась своего чувства к Базарову и не дала ему развиться? («..Она просто испугалась каким-то холодным и томительным испугом; мысль, что она не то, чтобы почувствовала, если бы точно любила его, - мгновенно сверкнула у ней в голове»).
Изменился ли сам Базаров под влиянием любви к Одинцовой?
Задание №6.
Какую роль в раскрытии идейного замысла романа играет сцена дуэли (глава 24)? На чьей стороне в этом эпизоде симпатии автора? Как они выражаются?
Каковы мысли и чувства каждого участника дуэли (глава 24)? Как они выражаются в их речи и поведении?
Сопоставьте оценку этой сцены Базаровым с авторской. Сделайте вывод, покажите острый иронический склад ума, хладнокровие Базарова.
Начиная рассказ о дуэли Базарова с Павлом Петровичем, Тургенев пишет: «…Мужик показался из-за деревьев. Он гнал двух спутанных лошадей и, проходя мимо Базарова, посмотрел на него как-то странно, не ломая шапки…» Заканчивается дуэль, и автор снова пишет об этом мужике. С какой целью использовал этот приём?
Задание №7.
Что заставило Аркадия примкнуть к нигилистам? Искренне ли Аркадий разделял взгляды Базарова? Руководствовался ли ими в жизни? Как оценивал Базаров своего друга?
Как обнаружилось различие взглядов Базарова и Аркадия Кирсанова на жизнь? Почему распалась их дружба?
Литературовед Ю. Лебедев отметил, что образ Аркадия заставляет читателя задуматься, почему рядом с Базаровым остаются лебезящие ситниковы, а добрые, искренние души его покидают. Согласны ли с этой оценкой роли, которую играет в романе Аркадий?
Задание №8.
Д.И. Писарев утверждал: «Умереть так, как умер Базаров, всё равно, что сделать великий подвиг». Что побудило критика так оценить последнюю сцену романа?
Сделайте вывод о художественном назначении семейной картины, изображённой в 28 главе. Тургенев пишет: «…все улыбались…всем было немножко …грустно и, в сущности, очень хорошо. Каждый прислуживал другому с забавной предупредительностью, точно все согласились разыграть какую-то простодушную комедию». Как вы понимаете смысл этой фразы?
Прочитав эпилог, ответьте на вопрос: Как развитие сюжета и своеобразие характеров героев романа подготовили судьбу действующих лиц. Определите идейно-художественное назначение сопоставления картины семейной жизни (начало 28 главы) и описания сельского кладбища, стариков Базаровых?

Задания повышенного уровня.
Творческие и проблемные задания.
И.С. Тургенев. «Отцы и дети».
Задание № 1.

Что определило основной конфликт романа – борьба поколений или борьба общественных групп, различных идеологий? Кого из действующих лиц романа можно отнести к лагерю «отцов» и к лагерю «детей»? каково отношение писателя к «отцам» и «детям», в чём оно проявляется?

Задание № 2.

Определяя идейный смысл романа «Отцы и дети», Тургенев утверждал: «Вся моя повесть направлена против дворянства, как передового класса! Вглядись в лица Николая Петровича, Павла Петровича, Аркадия. Слабость и вялость или ограниченность. Эстетическое чувство заставило меня взять именно хороших представителей дворянства, чтобы тем вернее доказать мою тему: если сливки плохи, что же молоко?.. Они лучшие из дворян – и именно потому выбраны мною, чтобы доказать их несостоятельность». (И.С. Тургенев. Полное собрание сочинений.).

Используя текст романа, докажите справедливость этого высказывания Тургенева.

Задание № 3.

Н.Г. Чернышевский в статье «Антропологический принцип в философии», опубликованной в 1860 году и содержащей изложение его основных общественно-политических взглядов, писал: «Наука говорит о народе, а не об отдельных индивидуумах, о человеке, а не о французе или англичанине, не о купце или бюрократе. Только то, что составляет натуру человека, признаётся в науке за истину; только то, что полезно для человека вообще, признаётся за истинное добро, всякое уклонение понятий известного народа от этой нормы оставляет ошибку, галлюцинацию, которая может наделать вреда другим людям, но больше всех наделает вред тому народу, тому сословию, которое подверглось ей, заняв по своей или чужой вине такое положение дел других народов, среди других сословий, что стало казаться выгодным ему то, что вредно для человека вообще».

Известно, что герой романа «Отцы и дети» Евгений Базаров во многом является сторонником и последователем тех взглядов, которые высказывал и развивал Чернышевский. Найдите в тексте романа слова Базарова, которые соотносимы по содержанию с положением из статьи Чернышевского. В чём заключается новизна взглядов Базарова и их революционный характер?

Задание № 4.

Критик Н.В. Шелгунов, принадлежавший к революционно-демократическому лагерю, писал в статье «Люди сороковых и шестидесятых годов»: «…Увидев молодую силу, вызванную на арену истории смой жизнью, он (Тургенев), с рефлексиею человека сороковых годов, заколебался и испугался ей вериться. Худо старое, говорит он, да и Бог ведает, хорошо ли новое? И вот, под влиянием этой жалкой рефлексии, она навязывает Базарову разные несущественные черты, которые замазывают грязью его чистую, честную фигуру, и тип едва возникающего человека шестидесятых годов является в уродливом изображении».

Как вы понимаете слово критика? Обоснуйте свою точку зрения и в доказательствах опирайтесь на роман Тургенева.

Задание № 5.

1. На материале 5,6,10 глав романа «Отцы и дети» расскажите о занятиях Базарова, его отношении к труду.
2. Какую группу русской молодёжи 60-х годов представляет Базаров? Докажите свои соображения.

Задание № 6.

1. Познакомьтесь с высказываниями современников Тургенева об огромной роли естественных наук в 60-е годы 19 века и о тяге молодёжи к ним.

«Годы 1859-1861 был временем расцвета точных наук… Непреодолимый поток мчал всех к естественным наукам, и в России вышло тогда очень много хороших книг естественнонаучных в русских переводах. Я скоро понял, что основательное

знакомство с естественными науками необходимо для всякого, для какой бы деятельности он ни предназначал себя». (Кропоткин П. Записки революционера. – М., 1964.).

«Многие из юношества с жаром бросились за изучение главным образом естественных наук». (Мечников И.И. Этюды оптимизма. – М., 1964.).

2. Почему И.С. Тургенев нашёл необходимым рассказать об увлечении Базарова естественными науками?

Задание № 7.

Критик Н.Н. Страхов писал о романе Тургенева «Отцы и дети»: «Смерть – последняя проба жизни, последняя случайность, которой не ожидал Базаров. Он умирает, но до последнего мгновения остаётся чуждым этой жизни, с которою так странно столкнулся, которая встревожила такими пустяками, заставила его наделать таких глупостей и, наконец, погубила его вследствие такой ничтожной причины. Базаров умирает совершенным героем, и его смерть производит потрясающее впечатление. До самого конца, до последней вспышки сознания он не изменяет себе ни единым словом, ни единым признаком малодушия. Он сломлен, но не побеждён».

как вы понимаете слово критика, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Тест по творчеству Гончарова. "Обломов" 1 вариант

1) Гончарова звали

а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович в) Александр Иванович г) Иван Александрович

2) Гончаров

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада» б) участвовал в обороне Севастополя. в) совершил путешествие на остров Сахалин г) был сослан на Кавказ в действующую армию

3) Гончаров учился

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии в) в Московском унив-те г) в Симбирском университете

4) Произведение «Обломов»

а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:

а) «Обыкновенная история» б) «Невский проспект» в) «Обломов» г) «Обрыв»

6) Роман «Обломов» был впервые напечатан в

а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861

7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана

а) в журнале «Современник» б) в «Отечественных записках»

в) в журнале «Вестник Европы» г) в «Литературном сборнике с иллюстрациями»

8) Определите экспозицию романа «Обломов»

а) первые шесть глав б) первые три главы в) первые две главы г) вся первая часть

9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»

а) классицизм б) сентиментализм в) реализм г) романтизм

10) Действие романа «Обломов» происходит

а) в Москве б) в Тульской Губернии в) в Орловской губернии г) в Петербурге

11) Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова

а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Акакий Башмачкин

12) Определите сюжетную основу романа «Обломов»

а) история любви Обломова и Агафьи Пшеницыной

б) история взаимоотношений помещика Обломова с крепостными

в) история любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской

г) описание дружеских отношений Обломова и Штольца

13) Как звали сына Ильи Ильича Обломова

а) Андрей б) Иван в) Илья г) Павел

14) Кто из героев романа наиболее приближен к авторскому идеалу
а) Ольга Ильинская б) Обломов в) Штольц г) Агафья Пшеницына
15) Укажите возраст Обломова в начале романа
а) 25-26 б)32-33 в) 36-37 г) 40-45
16) Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу
а) взаимного исключения б) сравнения в) дополнения г) антитезы
17) К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова
а) «лишний человек» б) «маленький человек» в) герой-любовник г) герой-резонер
18) О каком персонаже идет речь?
«… не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственною представительницею достоинства…»
а) Алексеев б) Тарантьев в) Захар г) Волков
19) Кто сказал:
- А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал! Причина... какая причина! Обломовщина!
а) Штольц б) Ольга Ильинская в) Алексеев г) Захар
20) Эта женщина «была в зените своей жизни; она жила и чувствовала, что жила полно, как прежде никогда не жила, но только высказать этого, как и прежде, никогда не могла, или, лучше, ей в голову об этом не приходило.Она только молила бога, чтоб он продлил веку Илье Ильичу и чтоб избавил его от всякой "скорби, гнева и нужды"
а) Ольга Ильинская б) Агафья Пшеницына в) тетка Ольги г) мать Ильи Обломова
2 ВАРИАНТ
1) Годы жизни И. Гончарова:
а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837
2) В жизни Гончарова
а) была ссылка на Кавказ в действующую армию б) был суд с И.С. Тургеневым
в) было стих-е, напис-ое за сутки до смерти А.С. Пушкина г) было пр-ние, сожженное из-за жестокой критики
3) У Гончарова
а) мать умерла, когда И. Гончарову было три года б) была бабушка, Елизавета Арсеньевна
в) матерью была пленная турчанка г) умер отец, когда И. Гончарову было семь лет
4) «Обломов» был впервые напечатан в
а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861
5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:
а) «Мертвые души» б) «Обрыв» в) «Обломов» г) «Обыкновенная история»
6) Произведение «Обломов»
а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть
7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана в
а) 1847 б) 1852 в) 1856 г) 1857
8) Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»
а) 1 месяц б) 1 день в) 2 дня г) 5 дней
9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»
а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм
10) Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова
а) Татьяна Ларина б) Екатерина Сушкова в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская
11) На какой улице жил Илья Ильич Обломов в начале романа
а) на Садовой б) на Гороховой в) на Выборгской стороне г) на Лени Голикова
12) Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком

а) отсутствие цели в жизни б) воспитание и закономерности современной ему жизни
в) бедность г) болезненное состояние

13) Захар женится на

а) Марье б) Ольге в) Агафье г) Анисье

14) Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы

а) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье б) объяснить происхождение героя
в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя г) расширить представление о барской жизни

15) Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

а) трость б) халат в) рояль г) книга

16) К какому сословию принадлежал Штольц

а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане

17) Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе

а) Штольц б) Захар в) Тарантьев г) Волков

18) О каком персонаже идет речь?

«Более ничто не напоминало ему барского широкого и покойного быта в глуши деревни. Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома; предания о старинном быте и важности фамилии все глохнут или живут только в памяти немногих, оставшихся в деревне же стариков. Поэтому для него дорог был серый сюртук: в нем да еще в кое-каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя, но которые между тем уважал внутренне, как проявление барской воли, господского права, видел он слабые намеки на отжившее величие.»

а) Тарантьев б) Алексеев в) Волков г) Захар

19) Кто сказал:

- Снег, снег, снег! - твердил он бессмысленно, глядя на снег, густым слоем покрывший забор, плетень и гряды на огороде. - Все засыпал! – шепнул потом отчаянно, лег в постель и заснул свинцовым, безотрадным сном.

а) Обломов б) Штольц в) Алексеев г) Борон

20) Эта женщина «жила в своей новой сфере без видимых порывов и тревог. Она делала то же, что прежде, для всех других, но делала все иначе. Она ехала во французский спектакль, но содержание пьесы получало какую-то связь с ее жизнью; читала книгу, и там были строки с искрами ее ума, кое-где мелькал огонь ее чувств»

а) Агафья Пшеницына б) тетка Ольги в) Ольга Ильинская г) мать Обломова

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а, 20-б

2 вариант

1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в, 15-б, 16-а, 17-б, 18-г, 19-а, 20-в

Тест по творчеству Тургенева

1 ВАРИАНТ

1) Тургенева звали

а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович
в) Сергей Иванович г) Иван Сергеевич

2) Тургенев

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада» б) участвовал в обороне Севастополя
в) совершил путешествие на остров Сахалин г) был влюблен в П. Виардо

3) Тургенев учился
а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии
в) в Московском университете г) в Симбирском университете
4) Произведение «Отцы и дети»
а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть
5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:
а) «Первая любовь» б) «Невский проспект»
в) «Дым» г) «Дворянское гнездо»
6) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в
а) 1852 б) 1856 в) 1860 г) 1862
7) Кому адресовано посвящение к роману «Отцы и дети»?
а) А. И. Герцену б) Н. Г. Чернышевскому в) В. Г. Белинскому г) Н. А. Некрасову
8) Укажите проблему, которая не обсуждалась в романе «Отцы и дети»?
а) положение рабочего класса б) система поведения человека, нравственные принципы
в) общественный долг, воспитание г) отношение к дворянскому и культурному наследию
9) Определите завязку любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?
а) сцена с Фенечкой в беседке б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
в) объяснение Базарова в любви Одинцовой г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора
10) Действие романа «Отцы и дети» происходит
а) в Москве б) в Калинове в) в провинциальных имениях и небольшом городке г) в Петербурге
11) Как звали друга Евгения Базарова
а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Аркадий Кирсанов
12) Кто из героев романа «Отцы и дети» может быть «маленьким человеком»?
а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов
13) Определите социальное положение Е. Базарова в романе «Отцы и дети»
а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич
14) Кто из персонажей романа «Отцы и дети» прямо не участвует в действии?
а) Фенечка б) Катя в) Одинцова г) княгиня Р.
15) Чем закончилась дуэль между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым?
а) дуэль не состоялась б) Базаров был ранен в) Кирсанов был ранен г) Базаров был убит
16) О каком персонаже идет речь?

Все в доме привыкли к нему, к его небрежным манерам, к его немногосложным и отрывочным речам. Фенечка, в особенности, до того с ним освоилась, что однажды ночью велела разбудить его: с Митей сделались судороги; и он пришел и, по обыкновению, полушутя, полузевая, просидел у ней часа два и помог ребенку.

а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов
17) Чья портретная характеристика?

На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза.

а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова
18) О каком персонаже идет речь?

У него в пятнадцати верстах от постоялого дворика хорошее имение в двести душ, или, как он выражается с тех пор, как размежевался с крестьянами и завел "ферму", - в две тысячи десятин земли. Отец его, боевой генерал 1812 года, полуграмотный, грубый, но не злой русский человек, всю жизнь свою тянул лямку, командовал сперва бригадой, потом

дивизией и постоянно жил в провинции, где в силу своего чина играл довольно значительную роль.
а) Николай Кирсанов б) Евгений Базаров в) Ситников г) Аркадий Кирсанов
19) Кто автор статьи «Базаров» о романе И. Тургенева «Отцы и дети»?
Ответ:_____
20) Как называлось имение Кирсановых? (По роману И. Тургенева «Отцы и дети)
Ответ:_____
Тест по творчеству И.С.Тургенева
2 ВАРИАНТ
1) Годы жизни И. Тургенева:
а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1818 – 1883 г) 1799 - 1837
2) В жизни Тургенева
а) была ссылка на Кавказ в действующую армию
б) был суд с И.А. Гончаровым
в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина
г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики
3) Тургенев окончил
а) Петербургский унив-т б) Царскосельский лицей в) Нежинскую гимназию г) Симбирский университет
4) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в
а) 1852 б) 1856 в) 1862 г) 1865
5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:
а) «Дворянское гнездо» б) «Первая любовь» в) «Муму» г) «Обыкновенная история»
6) Произведение «Отцы и дети»
а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть
7) Что в образе Базарова было чуждо автору романа «Отцы и дети»?
а) отрыв от какой-либо практической деятельности
б) нигилистическое отношение к культурному наследию России
в) непонимание роли народа в освободительном движении
г) преувеличение роли интеллигенции в освободительном движении
8) Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?
а) сцена с Фенечкой в беседке б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
в) объяснение Базарова в любви Одинцовой г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора
9) Определите социальное положение В. И. Базарова в романе «Отцы и дети»
а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич
10) Как звали возлюбленную Евгения Базарова?
а) Татьяна Ларина б) Анна Одинцова в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская
11) Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?
а) любовь к Одинцовой б) спор с Павлом Петровичем Кирсановым
в) разрыв с Аркадием Кирсановым г) посещение родителей
12) К какому сословию принадлежал Евгений Базаров?
а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане
13) Базаров был
а) антропологом б) учителем в) врачом г) агрономом
14) Почему Одинцова не ответила на любовь Евгения Базарова?
а) он был ей неинтересен б) она была влюблена в другого
в) Базаров был ниже по социальному положению г) спокойная жизнь ей была дороже
15) Кто из героев романа И. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина?
а) Одинцова б) Павел Кирсанов в) Николай Кирсанов г) Базаров

16) Кто сказал:
- Мой дед землю пахал… Спросите любого из ваших же мужиков, в ком из нас - в вас или во мне – он скорее признает соотечественника. Вы и говорить-то с ним не умеете.
а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов
17) Чья портретная характеристика?

Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум.
а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова
18) О каком персонаже идет речь?

Он с детства отличался замечательною красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен - он не мог не нравиться. Он начал появляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя баловал, даже дурачился, даже ломался; но и это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему. Он жил, как уже сказано, на одной квартире с братом, которого любил искренно, хотя нисколько на него не походил.
а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов
19) Кто автор статьи «Асмодей нашего времени» о романе «Отцы и дети»?Ответ:_____
20) Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной И. Тургеневым картины мира? Ответ:_____

ОТВЕТЫ:

1 вариант
1-г, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-а, 9-г, 10-в, 11-г, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-б, 18-а, 19-Писарев, 20-Марьино
2 вариант
1-в, 2-б, 3-а, 4-в, 5-г, 6-в, 7-б, 8-в, 9-а, 10-б, 11-а, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-в, 18-г, 19-Антонович, 20-реализм

Условия выполнения заданий

Выбрать 1 правильный ответ в каждом задании.

Критерии оценки

«5» - 95%-100%;
«4» - 75-94%;
«3» - 50-74%;
«2» - менее 50%.

Материалы к теме 1.3. Поэзия II половины XIX века.

Анкета-портфолио писателя Н.А.Некрасова:

1. ФИО писателя.
2. Годы жизни.
3. Семья.
4. Образование.
5. Наиболее яркие моменты в жизни.
6. Первое печатное произведение (реакция критики и современников).
7. Основные темы творчества.
8. Наиболее значимые произведения автора.
9. Основные жанры произведений автора.

10. Современники писателя (музыканты, писатели, художники, путешественники и т.д.)
11. Особенности мировоззрения писателя. В чем видел основную задачу своего творчества?
12. Какие моменты из биографии и творчества писателя мне наиболее запомнились?

Индивидуально-групповая работа.

Н.А. Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо».

Задание №1.

На примере «Пролога» из 1 главы поэмы покажите положение народа в пореформенной России, против которого восстаёт автор. Как показывает Некрасов недовольство крестьян своей судьбой, их попытку разобраться в происходящем.

Составьте групповую характеристику крестьян- «правдоискателей».

Какие фольклорные образы и средства поэтической выразительности использовал автор в прологе поэмы «Кому на Руси жить хорошо»? в чём смысл сочетания сказочного и реального в поэме? Докажите, что при всём сказочном характере пролог отразил многие стороны жизни русской пореформенной деревни.

Задание №2.

В первой главе поэмы поп, рассказывая семи странникам о своём «счастье», просит объяснить, почему народ презирает церковников. Как отвечают странники? Всю ли правду сказали они попу? Если нет, то чём умолчали? Что узнали странники о счастье из этой главы?

Как изображены счастливые в главе «Пьяная ночь»? Почему их счастье поэт называет «горбатым», «дырявым»? Почему вместо мягкого юмора в рассказе о «счастливых» звучит едкий сарказм автора?

С какой целью автор в повествовании о «пьяной ночи» ввёл в рассказ о песне «удалой, согласной», которая «…по сердцу по крестьянскому идёт огнём-тоской»?

Задание № 3.

Нарисуйте портрет крестьянина Якима Нагого (глава 3, часть 2). Каковы духовные запросы героя? Приведите примеры меткости и выразительности его речи?

Как мужики оценивают речь Якима Нагого? Над чем они размышляют? Чем выделяется Яким из среды крестьян (оцените его поступки, рассуждения, судьбу)?

Проследите, как в страстном монологе Якима раскрывается жизнь «сеятеля и хранителя» земли русской. Приведите факты, доказывающие справедливость утверждения Якима.

Карточка-информатор

«Отечественные записки» сообщали: «…Очевидно, что народ наш не праздничает, а работает в настоящее время, по крайней мере, втрое раз более, чем работал во время крепостного права. И людям, болеющим о народном благе, должны были бы бросаться в глаза не праздники его, а то, отчего труд народа не спорится».

Соотнесите эти высказывания с мыслями, словами Якима Нагого.

Сделайте вывод о положении крестьян в пореформенной России. Аргументируйте свой ответ примерами из текста поэмы.

Задание №4.

1. Прочитайте главу 4 («Счастливые») первой части поэмы. Как и почему меняется характер повествования, когда речь идёт о Ермиле Гирине?

Какова история жизни Ермилы? Проанализируйте три эпизода: сбор денег на покупку мельницы, эпизод во время рекрутского набора, крестьянский бунт. Почему народ поддерживает Ермила? Покажите на примерах, что этот герой «и по уму, и по нравственным качествам – выдающийся представитель крестьянской среды» (В.Евгеньев-Максимов).

Как судьба Ермилы Гирина решает проблему понимания счастья? Насколько актуален пример Ермила Гирина при определении понятия «счастливый»?

Задание № 5.

Как раскрывается сила и мощь русского народа в рассказе Савелия о непокорности односельчан барину Шалашникову (глава 3, 3 часть поэмы)?

Старик Савелий славит силы народа-богатыря, о судьбе которого он много думал: «Ты думаешь, Матрёнушка, мужик – не богатырь?» Но он же говорит и о бессилии народа, о необходимости терпения и покорности: «…Терпи, многострадальная! Нам правды не найти…» К какому выводу подводит читателя автор, знакомя с такими противоречивыми высказываниями своего героя?

Что общего между Савелием, Якимом Нагим и Ермилой Гириным?

Задание № 6.

Прочитайте отрывок из главы «Последний» второй части об Игнате, дворовом человеке князей Утятиных: «Не может барских милостей забыть Игнат!» - пишет автор. Чем оборачиваются барские милости для дворового? Как эти милости воспринимает дворовый? В чём он видит своё предназначение?

Какими художественными средствами пользуется поэт для создания образов холопов? Что осуждает автор в таких людях, как Игнат?

Вспомните историю Глеба-старосты, его самый страшный грех. Чем объясняются поступки Глеба? Можно ли его оправдать?

Проанализируйте рассказ «Про холопа примерного – Якова верного». В чём причина добровольного холопства Якова? Как показано его нравственное падение? Чему учит его образ?

Задание № 7.

Какова история жизни Матрёны Тимофеевны (часть 3, глава «Крестьянка»)? Знала ли она счастье в семье, в замужестве?

Семья была большущая,
Сварливая…попала я

С девичьей воли в ад! – говорит о своём замужестве Матрёна Тимофеевна. Объяснил ли Некрасов причины, превращающие в «ад» жизнь крестьянок?

Каковы черты духовного облика Матрёны Тимофеевны? Что позволило ей не сломиться под тяжестью трагических событий? Имели ли основания односельчане считать Матрёну Тимофеевну? Почему?

Сама Матрёна Тимофеевна говорит странникам: «Не гоже между бабами счастливую искать». Согласны ли с ней, подтвердите своё высказывание текстом поэмы.

В рассказ Матрёны Тимофеевны о её жизни введены народные песни. О чём в них поётся? С какой целью автор использует эти песни?

Задание №8.

Гриша Добросклонов появляется в поэме (в главе «Пир – на весь мир» 2 части) в момент горьких размышлений крестьян о том, что «им вечно маяться» в поисках счастливого. Почему автор именно с этого эпизода начал знакомство читателя с Гришей Добросклоновым?

Вспомните историю жизни Гриши Добросклонова. Как она характеризует героя? В чём, по его мнению, подлинное счастье? Разделяет ли его точку зрения автор? (Вспомните поэзию Некрасова, отвечая на этот вопрос. Примеры из лирики поэта)

Главу «Пир – на весь мир» и вторую часть поэмы Некрасов посвятил С.П. Боткину, известному врачу и общественному деятелю. В чём смысл этого посвящения?

В песне Гриши «Русь» воплощены мысли поэта о народном характере, о прошлом и будущем Родины. Раскройте содержание этой песни.

Защита учебных проектов по примерным темам (поэзия Ф.И.Тютчева и А.А.Тютчева) :

1. «Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников»,

2. «Философские основы творчества Ф.И. Тютчева»,
3. «Дружба двух поэтов: Ф.И. Тютчев и Г. Гейне».
4. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И. Тютчева.
5. «А.А. Фет - переводчик»,
6. «А.А. Фет в воспоминаниях современников»,
7. «Концепция «чистого искусства» в литературно-критических статьях А.А. Фета»,
8. «Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве».

Материалы к теме 1.4. Ф.М.Достоевский. Жизнь и творчество.

Анкета-портфолио писателя Ф.М. Достоевского:

1. ФИО писателя.
2. Годы жизни.
3. Семья.
4. Образование.
5. Наиболее яркие моменты в жизни.
6. Первое печатное произведение (реакция критики и современников).
7. Основные темы творчества.
8. Наиболее значимые произведения автора.
9. Основные жанры произведений автора.
10. Современники писателя (музыканты, писатели, художники, путешественники и т.д.)
11. Особенности мировоззрения писателя. В чем видел основную задачу своего творчества?
12. Какие моменты из биографии и творчества писателя мне наиболее запомнились?

Задания исследовательского характера. Задания повышенного уровня.

Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание».

Задание №1.

В 1 главе автор пишет о Раскольникове: «он менее всего стыдился своих лохмотьев на улице…», «не стыд, а совсем другое чувство …охватило его». А во 2 главе мы читаем, что и Мармеладов не стыдился своего падения: «Ничего-с! Сим покиванием глав не смущаюсь…»

О чём свидетельствует эта близость чувств Раскольникова и Мармеладова?

Задание № 2.

«Бывают иные встречи, совершенно с незнакомыми людьми, которыми мы начинаем интересоваться с первого взгляда…Такое точно впечатление произвёл на Раскольникова тот гость, который сидел поодаль и походил на отставного чиновника. Молодой человек несколько раз потом припоминал это первое впечатление и даже приписывал это предчувствию» - так рассказывает автор о встрече Раскольникова с Мармеладовым.

Чем заинтересовал его Мармеладов?

Задание № 3.

Мысли Раскольникова о преступлении автор называет «мечтой». Совместимы ли понятия «преступление» и «мечта»? Почему автор именно так определяет замысел своего героя?

Задание № 4.

Логически и нравственно Раскольников был готов к преступлению («весь анализ, в смысле нравственного разрешения вопроса, был уже им покончен: …и сам в себе он уже не находит возражений»). Почему же Достоевский подчёркивает, что преступление совершилось как бы помимо воли Раскольникова. «Никак он не мог, например, вообразить себе, что когда-нибудь он кончит думать, встанет – и просто пойдёт туда…»?

Задание № 5.

«И тогда, стало быть, так же будет солнце светить!» - эта мысль мелькнула в уме Раскольникова, вошедшего в комнату старухи-процентщицы.

Почему Раскольников в этот момент вспоминает о солнце?

Задание № 6.

С какой целью Достоевский рассказывает о сне (5-ая гл., 1 ч.) и грёзах Раскольникова накануне преступления (6гл., 1 ч.)?

Задание № 7.

В первых шести главах романа Достоевский несколько раз делает зарисовки пейзажа, интерьера и внешнего вида своих героев. Найдите эти фрагменты текста и объясните их роль в романе.

Задание № 8.

Во 2 главе 2 части романа так описаны чувства Раскольникова: «Одно новое, непреодолимое ощущение овладевало им всё более почти с каждой минутой: это было какое-то бесконечное, что почти физическое отвращение ко всему встречающемуся и окружающему, злобное, ненавистное. Ему гадки были все встречные… Просто наплевал бы на кого-нибудь с ним заговорил…»

К какому выводу подводит читателей автор, рассказывая об этом состоянии Раскольникова?

Задание № 9.

Пожилая купчиха и её дочь пожалели Раскольникова, когда его хлестнул кнутом кучер. Раскольников бросает в воду двугривенный, который ему дали: Он разжал руку, пристально посмотрел на монетку, размахнулся и бросил её в воду; затем повернулся и пошёл домой. Ему показалось, что он как будто ножницами отрезал себя от всех и всего в эту минуту».

Какая связь между двугривенным и этим чувством Раскольникова?

Задание № 10.

Почему в романе так много «жёлтого цвета»? какую роль этот цвет играет в идейном содержании? Проанализируйте сцены описания интерьера комнат Раскольникова, Алёны Ивановны, Сони Мармеладовой; лица-портреты Катерины Ивановны, старухи-процентщицы и т.д.

Задание № 11.

Объясните фразу Раскольникова (конец 2 главы, часть 2): «Ко всему-то подлец-человек привыкает!» Относит ли Раскольников эти слова к самому себе? Объясните противоречие: перед тем, как в голове Раскольникова пронеслись жестокие мысли о «подлеце-человеке», он оставил почти все свои последние деньги Мармеладовым. Зачем же он сделал добро, если считает, что человек – подлец?

Задание № 12.

В 7 главе 2 части романа Раскольников, выйдя из квартиры Мармеладовых, чувствует неожиданный прилив сил: «Гордость и самоуверенность прибывали в нём каждую минуту…»

Чем вызвано это? Как вы относитесь к Раскольникову в эти мгновения?

Задание № 13.

Сцена встречи Раскольникова с матерью и сестрой (конец 7 гл. 2 части, начало 1 главы 3 части).

Объясните состояние Раскольникова: «Обе бросились к нему. Но он стоял как мёртвый; невыносимое, внезапное сознание ударило в него как громом. Да и руки его не поднимались обнять их: не могли».

Задание № 14.

Сцена второго свидания Раскольникова с Соней (4 глава 5 часть), когда он сознаётся в преступлении.

Как относится Раскольников к самому себе и к своей теории?

Задание № 15.

Почему Раскольникову, почувствовавшему любовь Сони, стало ещё тяжелее: «…ему стало вдруг тяжело и больно, что его так любят…»?

Задание № 16.
Достоевский в романе хотел показать, что смирение, самопожертвование, религиозность – это черты всего русского народа. Какие образы романа воплощают эту его идею?
Сопоставьте мнение Достоевского о русском народе с оценкой народного характера, данной Н.А.Некрасовым в поэме «Кому на Руси жить хорошо?».
Задание №17.
Соня читает Раскольникову из Библии сцену воскрешения Лазаря. Почему именно этот фрагмент читает Соня неверующему Раскольникову? Каков смысл этого эпизода в идейном замысле, композиции романа?
Задание № 18.
Во всех шести частях романа звучат «голоса» героев – страстные диалоги и монологи. В эпилоге преобладает авторская речь. Почему именно этот приём изображения возрождения Раскольникова избрал писатель, почему авторский «голос» вытеснил «голос» героев?
Задание № 19.
Оценивая эпилог «Преступления и наказания», литературовед В.Шкловский писал, что Достоевскому пришлось договаривать своё произведение, заканчивать его эпилогом. Как вы понимаете эту оценку?
Задание № 20.
Мы понимаем, что индивидуалистический бунт Раскольникова порождён социальной несправедливостью. Мы соглашаемся с Достоевским, когда он осуждает индивидуализм бунтарства, бесчеловечность идеи Раскольникова. Но можем ли мы согласиться с писателем, когда он противопоставляет «теории» Раскольникова «правду» Сони?
Задание № 21.
В 1949 году А. Зегерс, создавая роман «Мёртвые остаются молодыми», опиралась на роман Ф.М. Достоевского в разоблачении фашизма. Какие идеи «Преступления и наказания» вскрывают бесчеловечность фашистской идеологии? (Учтите, что Достоевский написал роман в 19 веке, когда идеологии фашизма не существовало.).

Критерии оценки по сочинению.

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
2(неудовлетворительно)	ставится за сочинение, в котором не понята и не раскрыта тема, налицо плохое знание текста произведения, преобладают общие фразы, не подтвержденные литературным материалом; изложение носит трафаретный характер или сводится к простому пересказу произведения или учебника, имеются серьезные нарушения последовательности в выражении мыслей, отсутствуют выводы и обобщения.
3(удовлетворительно)	ставится за сочинение, в котором дан в основном правильный, но схематичный ответ на тему или допущены отдельные отклонения от темы, неточности в изложении фактического материала, нарушения последовательности изложения мыслей.
4(хорошо)	ставится за сочинение, дающее в целом правильный и достаточно полный ответ на тему, обнаруживая хорошее знание текста, умение пользоваться литературным материалом, делать необходимые выводы и обобщения, писать правильным литературным языком, но содержащее отдельные неточности в выражении мыслей.
5(отлично)	может быть выставлена, если есть прямой и исчерпывающий

	ответ по теме, обнаружено отличное знание и глубокое понимание текста художественного произведения, а также умение пользоваться литературным материалом для раскрытия темы, давать оценку излагаемым фактам, логически последовательно и аргументировано излагать свои мысли, писать правильным и выразительным литературным языком.

II семестр.

Темы сочинений по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».

1. Теория Родиона Раскольникова.
2. Преступление и наказание Раскольникова.
3. Идея страдания и очищения в романе "Преступление и наказание".
4. Герои-"двойники" в романе "Преступление и наказание".
5. Образ Петербурга и его идейно-художественная роль в романе "Преступление и наказание".

Темы докладов к уроку-конференции по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»:

9. «Смирись, гордый человек!» (Ф. М. Достоевский. Речь о Пушкине).
10. Роль смеха в романе «Преступление и наказание».
11. «Выходите пьяненькие, выходите слабенькие, выходите соромники!» (Образ Мармеладова в романе «Преступление и наказание»).
12. Значение снов в романе «Преступление и наказание».
13. «Она справедливая! » (Образ Катерины Ивановны в романе «Преступление и наказание»).
14. Свобода и своеволие (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»).
15. О личности (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»).
16. О милости и жертве (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»).

Материалы к теме 1.5. Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество.

Анкета-портфолио писателя Л.Н.Толстого:

1. ФИО писателя.
2. Годы жизни.
3. Семья.
4. Образование.
5. Наиболее яркие моменты в жизни.
6. Первое печатное произведение (реакция критики и современников).
7. Основные темы творчества.
8. Наиболее значимые произведения автора.
9. Основные жанры произведений автора.
10. Современники писателя (музыканты, писатели, художники, путешественники и т.д.)
11. Особенности мировоззрения писателя. В чем видел основную задачу своего творчества?
12. Какие моменты из биографии и творчества писателя мне наиболее запомнились?

Темы учебных проектов:

1. Родословная Л.Н. Толстого.
2. Заочная экскурсия в Ясную Поляну.
3. Заочная экскурсия в имение Л.Н.Толстого Хамовники.
4. Л.Н. Толстой в живописи.
5. Образ Л.Н.Толстого скульптурных сооружениях.
6. Анализ дневниковых записей писателя.

7. Роман «Война и мир» в работах известных иллюстраторов.

Темы сочинений по роману Л.Н.Толстого:

1. Чем творчество Л.Н. Толстого может быть интересно современному читателю?
2. «Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне» (Ю.Друнина) (Николай Ростов, Андрей Болконский, Пьер, Петя Ростов)
3. «Не с теми я, кто бросил землю на растерзание врагам» (Ахматова) –(истинный и ложный патриотизм)
4. «Россия начиналась не с меча,
   Она с косы и плуга начиналась.
   Не потому, что кровь не горяча,
   А потому, что русского плеча
   Ни разу в жизни злоба не касалась...» (Э. Асадов) – Платон Каратаев – народный характер войны 1812 года.
5. Природа и внутренний мир человека: созвучие и диссонанс. (Болконский А, Н. Ростова)
6. **Какие события и впечатления жизни помогают человеку** взрослеть (вариант: определить цель и смысл своей жизни)? – (нравственные искания героев романа)

Критерии оценки по сочинению.

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
2(неудовлетворительно)	ставится за сочинение, в котором не понята и не раскрыта тема, налицо плохое знание текста произведения, преобладают общие фразы, не подтвержденные литературным материалом; изложение носит трафаретный характер или сводится к простому пересказу произведения или учебника, имеются серьезные нарушения последовательности в выражении мыслей, отсутствуют выводы и обобщения.
3(удовлетворительно)	ставится за сочинение, в котором дан в основном правильный, но схематичный ответ на тему или допущены отдельные отклонения от темы, неточности в изложении фактического материала, нарушения последовательности изложения мыслей.
4(хорошо)	ставится за сочинение, дающее в целом правильный и достаточно полный ответ на тему, обнаруживая хорошее знание текста, умение пользоваться литературным материалом, делать необходимые выводы и обобщения, писать правильным литературным языком, но содержащее отдельные неточности в выражении мыслей.
5(отлично)	может быть выставлена, если есть прямой и исчерпывающий ответ по теме, обнаружено отличное знание и глубокое понимание текста художественного произведения, а также умение пользоваться литературным материалом для раскрытия темы, давать оценку излагаемым фактам, логически последовательно и аргументировано излагать свои мысли, писать правильным и выразительным литературным языком.

Л.Н.Толстой. «Война и мир».

Проверочная работа по 1 тому,1 часть.

1. Почему роман начинается с описания вечера в салоне Шерер (т.1, ч.1, гл.1-4)?
2. Почему князь Василий появляется в салоне самым первым? Что можно сказать о манере речи Василия Курагина и хозяйки салона?
3. Каковы темы разговора в салоне? С чем сравнивает Л.Н. Толстой салон и его хозяйку? Сделайте вывод об отношении автора к светскому обществу. (т.1, ч.1, гл.1-4).
4. Чем среди всех гостей выделяются Пьер Безухов и Андрей (т.1, ч.1, гл. 1-6)?
5. Перечитайте портретную характеристику Ипполита Курагина. В чём смысл поразительного сходства «покойного дурака» Ипполита и Элен?
6. Эпизод «Салон А.П. Шерер» сцеплен по контрасту с эпизодом «Именины Ростовых» (гл.14-17, ч.1, т.1). В чём противопоставлены Ростовы петербургскому «свету»? Справедливо ли мнение, что детскость присуща семье Ростовых? В чём она проявляется в эпизоде именин? Как оценивает это качество автор?
7. Главы 22-25 (т.1, ч.1) рисуют семейное гнездо Болконских. В чём атмосфера и взаимоотношения людей в Лысых Горах противопоставлены изображению в салоне Шерер, а в чём – в доме Ростовых?

Проверочная работа по 1 тому «Изображение войны 1805-1807 гг.».

1. Как Толстой изобразил подвиг А. Болконского в Аустерлицком сражении? Почему этот подвиг не поэтизируется в романе?
2. Как раскрыто душевное состояние Кутузова? Как ведёт он в решительные минуты боя, почему? (ч.3, гл.14-16).
3. И каких деталей «вылеплен» образ Наполеона, наблюдающего за русским войском (ч.3, гл.14-16)?
4. Почему раненому князю Андрею Наполеон кажется маленьким, ничтожным человечком (ч.3, гл. 16, 19)?
5. Почему под Аустерлицем русская армия потерпела поражение? Как на этот вопрос отвечает Л.Н. Толстой?
6. Что открыл для себя раненый князь Андрей, глядя на «высокое небо» Аустерлица на Праценской горе?
7. В чём, по Толстому, заключается внутренняя сущность любого поступка человека, в том числе героического? (на примере участвующих в Шенграбенском и Аустерлицком сражениях капитана Тушина, Н. Ростова, Долохова, А.Болконского, Жеркова).

Том 2. Индивидуальные задания.

1. Как характеризует Пьера его интерес к братству масонов?
2. Какие шаги предпринял П. Безухов, чтобы практическими делами подтвердить нравственные призывы масонов? Чем объяснить, что планы его не были осуществлены? (ч.2, гл. 1-4; ч.3, гл.7).
3. Почему Пьер разочаровался в деятельности масонов?
4. Расскажите о деятельности князя Андрея в комиссии Сперанского (ч.3, гл. 5,6,18). Почему он разочаровался в этой деятельности?
5. Любовь героев. Элен Курагина. Есть ли «сердце» у Элен (ч.3)? Любил ли Берг Веру Ростову?
6. В чём обаяние Наташи Ростовой и князя Андрея? Как вы объясните и расцениваете её «измену»?
7. Пляска Наташи у дядюшки (ч.4, гл.7). Какие свойства натуры вызывают восхищение автора?
8. Неудавшееся похищение Наташи Анатолием Курагиным (ч.5, гл.15-18). Каково отношение автора к поступку Наташи? Что лежит в основе дружбы А. Курагина и Долохова?

ТОМ 3. «Изображение войны 1812 года».
Проверочная работа. Индивидуальные задания (зачёт).

1. Начало войны 1812 года (ч.1., гл.1). Как оценивает Толстой роль личности в истории?
2. Переправа польских улан через Неман (ч.1, гл.2). Как раскрывает автор своё отношение к бонапартизму?
3. Пожар Смоленска и отступление русской армии (ч.2, гл.4,5). Каким общим чувством охвачены жители города и солдаты?
4. Какая мысль лежит в основе «взаимосцепления» эпизодов: пожар Смоленска и жизнь петербургских салонов (ч.2, гл.6)?
5. С какой целью Толстой ввёл в роман сцену бунта богучаровских мужиков (ч.2, гл.6)? Почему княжна Марья не могла понять мужиков?
6. Совет в Филях (ч.3, гл.4). почему Толстой изображает совет через восприятие девочки Малаши?
7. Отъезд жителей из Москвы (ч.3, гл.5). Как объясняет Толстой настроение покидавших Москву жителей?
8. Почему большую часть событий Бородинского сражения Толстой показал глазами Пьера?
9. Как вы понимаете мысли Пьера о скрытой теплоте патриотизма (ч.3, гл.25)?
10. Объясните слова князя Андрея: «пока Россия была здорова, ей мог служить чужой» (ч.3, гл.25).
11. Как характеризует Наполеона сцена с портретом сына (накануне сражения) и фраза: «Шахматы расставлены, игра начинается завтра» (гл.26, 29, ч. 3).
12. Как раскрывается истинный героизм народа в одном из эпизодов Бородинской битвы (на батарее Раевского)? (гл.31-32).
13. В чём автор видит силу и мудрость Кутузова (гл.35, ч.3)?
14. Какой смысл вкладывает Толстой в слова о нравственной победе русского войска (гл.35, ч.3)?
15. Как объясняет причины возникновения и значение партизанской войны (ч.3, 1-6)?
16. Почему, одержав победу в Бородинской битве, Кутузов принимает решение оставить Москву?
17. Наташа у раненого князя Андрея (ч.3, гл. 31-32). Как подчёркивает автор связь судеб героев романа с судьбой России?
18. Толстой о войне 1812 года. Личность Кутузова (ч.3, гл.11). В чём видит автор основное значение Отечественной войны 1812 года и, каков, по его мнению, роль в ней Кутузова?

Тема А.П. Чехов.

Анкета-портфолио писателя Л.Н.Толстого:

1. ФИО писателя.
2. Годы жизни.
3. Семья.
4. Образование.
5. Наиболее яркие моменты в жизни.
6. Первое печатное произведение (реакция критики и современников).
7. Основные темы творчества.
8. Наиболее значимые произведения автора.
9. Основные жанры произведений автора.
10. Современники писателя (музыканты, писатели, художники, путешественники и т.д.)

11. Особенности мировоззрения писателя. В чем видел основную задачу своего творчества?
12. Какие моменты из биографии и творчества писателя мне наиболее запомнились?

Индивидуально-групповая работа. А.П. Чехов. «Вишнёвый сад».

Задания аналитического характера.

Задание №»1.

В 1 действии комедии мы узнаём, что над имением Раневской нависла угроза. Как относятся к этому главные герои комедии? Какие черты характера каждого из них раскрываются в отношении к судьбе вишнёвого сада?

Задание № 2.

Гаев говорит сестре: «…Она хорошая, славная, я её очень люблю, но как там ни придумывай смягчающие обстоятельства, всё же надо сознаться, она порочна. Это чувствуется в малейшем её движении».

Справедлива ли эта характеристика? Если Раневская «порочна», почему же к ней с уважением относятся почти все герои пьесы?

Задание № 3.

Раневская произносит: «Видит бог, я люблю родину, люблю нежно, я не могла смотреть из вагона, всё плакала».

Чем отличается отношение (любовь) к родине у Раневской, Лопахина и Трофимова?

Задание №4.

1 действие завершают слова Трофима: «Солнышко моё! Весна моя!» Они не только раскрывают чувства самого Трофимова, но и придают лирическую окраску финалу 1 действия. Приведите примеры других высказываний, также придающих лирическую окрашенность этому действию.

Задание № 5.

Во 2 действии после грустного разговора о грязи, бестолковости и пошлости, царящих в жизни, в глубине сцены проходит Епиходов, играющий на гитаре. Почему он появляется на сцене в этот момент? Какая авторская мысль скрыта в этом?

Задание № 6.

Вслед за разговором героев в наступившей тишине «вдруг раздаётся отдалённый звук, точно с неба, звук лопнувшей струны, замирающий, печальный».

Какое содержание заключено в этом образе-символе?

Задание № 7.

В финале 2 действия Трофимов с жаром говорит Ане о грядущем счастье, о необходимости бороться, трудиться, чтобы это счастье пришло. Но в это время снова «слышно, как Епиходов играет на гитаре всё ту же грустную песню». Затем раздаётся голос Вари: «Аня! Где ты?» И Трофимов уже сердито говорит: «Опять эта Варя! Возмутительно!»

Как эти детали выражают авторское отношение к словам Трофимова о счастье, о борьбе и труде.

Задание № 8.

Центральная сцена 3 действия – монолог торжествующего Лопахина: «Я купил!..» Но через несколько мгновений он уже иначе говорит Раневской: «Отчего же, отчего же вы меня не послушали? Бедная моя, хорошая, не вернёшь теперь. (Со слезами.) О, скорее бы всё прошло, скорее бы изменилась как-нибудь наша нескладная, несчастливая жизнь».

Чем вы объясните эту перемену в настроении Лопахина? Он стал хозяином вишнёвого сада, почему же он говорит о «нескладной жизни»?

Раздел II. Русская литература XX века.
Тема 2.1. Русская литература начала XX в- 40-х гг. XX в.

4. **Темы сочинений по творчеству А.Куприна:**
   «…что это было: любовь или сумасшествие?» (по рассказу А.Куприна «Гранатовый браслет»)
5. Мои мысли о прочитанном рассказе А.Куприна «Гранатовый браслет».
6. «Любовь сильнее смерти» (по рассказу А. Куприна «Гранатовый браслет») 6
7. . «Лесная симфония» А. Куприна (по повести «Олеся»)
8. Образ маленького человека в повестях А. Куприна (на примере анализа повести «Гранатовый браслет».

Задания исследовательского характера. М.А. Горький. Пьеса «На дне».
Задание №1.
Почему в пьесе «На дне» нет той романтизации босяков, которая была присуща ранним рассказам Горького («Коновалов», «Челкаш» и др.)?
Задание № 2.
Либеральная критика так отзывалась о первой постановке драмы «На дне»: «Ложью живёт мир. Она одна ободряет его. Спасибо Луке-Горькому за его лирическую поэму!» Чем объясняется, они идеализировали образ Луки и ставили знак равенства между ним и Горьким.
Задание № 3.
В режиссёрском экземпляре пьесы «На дне» К.С. Станиславский сделал такие замечания о поведении Луки: «хитро поглядывает», «коварно улыбаясь», «вкрадчиво, мягко», «проскользнул», «сентиментально-трогательно врёт». Какое представление о Луке отразилось в этих режиссёрских замечаниях? Согласны ли вы с трактовкой этого образа К.С. Станиславским?
Задание № 4.
Появившись в ночлежке, Лука произносит: «Мне – всё равно! Я и жуликов уважаю, по-моему, ни одна блоха не плоха: все – чёрненькие, все – прыгают…».
Какую черту характера Луки отражают эти слова, сказанные в начале знакомства с обитателями дна?
Задание № 5.
Лука обращается со словами утешения не ко всем ночлежникам. Как вы думаете, чем определяется этот выбор? Почему он не пытается утешить Клеща?
Задание № 6.
Сатин советует Клещу: «…ничего не делай! Просто – обременяй землю». А Лук а в разговоре с Сатиным произносит: «Легко ты жизнь переносишь! А вот давеча тут…слесарь – так взвыл…ай-яй! Работы, кричит, нету!». Как относятся Лука и Сатин к Клещу? Одинаково ли это отношение?
Задание № 7.
Во 2-ом действии Лука говорит: «Человек - всё может…лишь бы захотел…». Сопоставьте эту фразу со словами Сатина: «Существует только человек, всё же остальное – дело его рук и его мозга!» Чем вы объясните совпадение в словах Сатина и Луки о человеке?

Задание № 8.

В драме «На дне» нет ни одного призыва к революции, но, по словам артиста В.Качалова, «зрительный зал принимал пьесу бурно и восторженно, как пьесу «Буревестник», которая предвещала грядущие бури и к бурям звала!» Как же воплощены в пьесе революционные идеи?

Задание № 9.

Является драма «На дне» произведением критического реализма? Сопоставьте эту пьесу и комедию Чехова «Вишнёвый сад». В чём разность гуманизма Чехова и Горького? Одинаково ли ответили Чехов и Горький на вопрос о том, каким будет человек, который изменит жизнь страны7

Задание № 10.

Литературовед Н.К. Гей пишет о драме «На дне»: «В финале ни Сатин, ни Лука не вправе претендовать на роль победителя в дискуссии. Самим ходом драматического действия опровергается утешительство, «спасительная ложь» Луки, но одновременно разоблачается и несостоятельность Сатина, знающего одну беспощадную «правду», которая не помогает человеку выстоять, а подталкивает к гибели. Оба ведущих персонажа терпят поражение перед лицом жизни. Но победитель – автор и его гуманизм». Прав ли исследователь, утверждая, что Лука и Сатин терпят поражение «перед лицом жизни»? Как вы понимаете слова о том, то «победитель - автор»? В чём суть его «концепции гуманизма»?

Темы сочинений по драме М.Горького «На дне»:

1. Что лучше: истина или сострадание? (По пьесе М. Горького "На дне".)
2. Человек и правда в пьесе М. Горького "На дне".
3. Пьеса М. Горького "На дне" как социально-философская драма.
4. "Бывшие люди" в системе персонажей пьесы М. Горького "На дне".
5. Злая правда и утешающая доброта в изображении М. Горького (по пьесе "На дне").
6. Странник Лука как личность в изображении М. Горького (по пьесе "На дне").
7. Проблемы человеческого общения в пьесе "На дне" М. Горького.

Защита учебных проектов по поэзии серебряного века:

Групповая работа по поэзии представителей символизма, акмеизма и футуризма. Презентовать модернистское течение через описание характерных черт, жизни и деятельности представителей, выразительное чтение и анализ поэтических произведений.

Темы сочинений по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»:

7. Чем похож и чем отличается булгаковский Воланд от своих литературных предшественников.
8. Тема личной ответственности и личного выбора человека в романе "Мастер и Маргарита".
9. Автор и его герои в романе М. А. Булгакова "Мастер и Маргарита".
10. "Рукописи не горят..." (О судьбе книги М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита").
11. Афористичность и изобразительная сила языка романа "Мастер и Маргарита".
12. Добро и зло в романе "Мастер и Маргарита".

Контрольная работа по творчеству М. А. Булгакова».

1.Назовите годы жизни писателя:

а) 1891 – 1941
б) 1890 – 1940
в) 1891 – 1940

2.Где родился М. А. Булгаков:

а) в Киеве
б) в Москве
в) а Одессе

3.Какие качества характера достались писателю от отца:

а) работоспособность

б) неумение кривить душой
в) энергичность и жизнестойкость

4.Какие качества характера достались писателю от матери:

а) работоспособность
б) неумение кривить душой
в) энергичность и жизнестойкость

5.Откуда берут начало евангельские мотивы в творчестве Булгакова:

а) из детства
б) периода обучения в университете
в) самостоятельного изучения духовной литературы

6.Кто из будущих писателей учился вместе с Булгаковым в 1-ой киевской гимназии:

а) А. П. Платонов
б) К. Г. Паустовский
в) Б. Л. Пастернак

7.Какой профессии обучался М. Булгаков в Киевском университете:

а) филолога
б) врача
в) юриста

8.Кем в юные годы мечтал стать М. Булгаков:

а) врачом
б) писателем
в) певцом

9.В каком произведении Булгаков рассказал о своей работе врачом в Смоленской губернии:

а) «Записки юного врача»
б) «Бег»
в) «Собачье сердце»

10.Кто из русских классиков был любимым писателем Булгакова:

а) А. С. Пушкин
б) Ф. М. Достоевский
в) Н. В. Гоголь

11.Как называлась московская газета, где с 1923 года Булгаков работал фельетонистом:

а) «Труд»
б) «Известия»
в) «Гудок»

12.По какому произведению Булгакова режиссером Л. Гайдаем был снят фильм «Иван Васильевич меняет профессию»:

а) «Иван Васильевич»
б) «Роковые яйца»
в) «Собачье сердце»

13.Каково было первоначальное название романа Булгакова «Мастер и Маргарита»:

а) «Мастер и Маргарита»
б) «Инженер с копытом»
в) «Рукописи не горят»

14.В каком году был написан роман «Мастер и Маргарита»:

а) в 1930
б) в 1939
в) в 1940

15.Чей это портрет в романе «Мастер и Маргарита»:

«…был маленького роста, упитан, лыс, свою приличную шляпу пирожком нес в руке, а на хорошо выбритом лиц его помещались сверхъестественных размеров очки в черной роговой оправе» :

а) Бездомного
б) Берлиоза
в) Коровьева

16.Кому принадлежат слова в р-не «Мастер и Маргарита»:

« В нашей стране атеизм никого не удивляет, большинство нашего населения сознательно и давно перестало верить сказкам о Боге» :

а) Мастеру
б) Бездомному
в) Берлиозу

17.Каковы особенности композиции произведения Булгакова:

а) рассказ в рассказе
б) роман в романе
в) нарушение хронологического порядка

18.Какое из произведений не относится к сатирическому циклу Булгакова:

а) « Дьяволиада»
б) «Зойкина квартира»
в) «Собачье сердце»

19.Сколько миров в романе «Мастер и Маргарита»:

а) два мира
б) три мира
в) один мир

20.Кто в романе «Мастер и Маргарита является символом милосердия :

а) Мастер
б) Воланд
в) Маргарита

21.Что значит псевдоним поэта Ивана *Бездомного?*

а) без дома и без мыслей
б) без почвы и без родины
в) без дома, без почвы, без родины

22.Какова основная проблема романа Булгакова «Мастер и Маргарита»:

а) добра и зла
б) вечной любви
в) милосердия

23.Кто в романе «Мастер и Маргарита» является воплощением зла?

а) Воланд
б) Пилат
в) Азазелло

24.Кто в романе «Мастер и Маргарита» творит добро?

а) Иешуа
б) Воланд
в) Маргарита

25.Чей это портрет в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»:

«…плечистый, рыжеватый, вихрастый молодой человек в заломленной на затылок клетчатой кепке – был в ковбойке, жеваных брюках и черных тапочках»?

а) Коровьева
б) Азазелло
в) Бездомного

26.Кому принадлежат слова в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»:

«…всякая власть является насилием над людьми, и настанет время, когда не будет власти ни кесарей, ни какой-либо иной власти. Человек перейдет в царство истины и справедливости, где вообще не будет надобна никакая власть»?

а) Мастера
б) Левия Матвея
в) Иешуа Га-Ноцри

27.Какое из произведений М. Булгакова отражает пережитое им в Киеве?

а) «Театральный роман»
б) «Записки на манжетах»
в) «Белая гвардия»

28. Какое из произведений М. Булгакова можно считать эпилогом «хождения по мукам» русской интеллигенции

а) «Белая гвардия»
б) «Дни Турбиных»
в) «Бег»

29.Чей это портрет в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»:
«Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба… Под левым глазом человека был большой синяк, а в углу рта – ссадина с запекшейся кровью»?

а) Берлиоза
б) Иешуа Га-Ноцри
в) Понырева

30.Кому принадлежат слова в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»:
«Я знаю пять языков, кроме родного, английский, французский, немецкий, латинский и греческий. Ну, немножко еще читаю по-итальянски»?

а) Мастеру
б) Берлиозу
в) Коровьеву

31.Кто был любимым драматургом М.А. Булгакова?

а) Гоголь
б) Мольер
в) Чехов

32.Кому из героев романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» принадлежат слова:
«Рукописи не горят»?

а) Мастеру
б) Маргарите
в) Воланду

33.Какое произведение М. Булгакова заканчивается словами
«Вот он! Это он – королевский комедиант с бронзовыми пряжками! И я, которому никогда не суждено его увидеть, посылаю ему свой прощальный привет!»

а) «Пушкин»
б) «Жизнь господина де Мольера»
в) «Иван Васильевич»

34.Чей это портрет в романе М.А. Булгакова « Мастер и Маргарита»:
« Это была молодая женщина лет двадцати, необыкновенного по красоте сложения, но с какими-то беспокойными и назойливыми глазами»?

а) Маргариты
б) Наташи
в) Фриды

35.Кому принадлежат слова в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»:

«В праздничный вечер верующий уходит неизвестно зачем за город, покинув пасхальную трапезу, и там погибает…» ?

а) Понтию Пилату

б) Мастеру

в) Иешуа Га-Ноцри

36.Чей это портрет в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»:

«…бритый, темноволосый, с острым носом, встревоженными глазами и со свешивающимся на лоб клоком волос человек примерно лет тридцати восьми»?

а) Берлиоза

б) Мастера

в) Левия Матвея

37.В каком произведении Булгакова звучат слова:

« Разруха не в клозетах, а в головах»?

а) « Роковые яйца»

б) « Мастер и Маргарита»

в) « Собачье сердце»

Критерии оценки и версии эталонных ответов к контрольной работе .

Критерии оценки по контрольной работе:

Оценка	**Результат**
2(неудовлетворительно)	19 и меньше
3(удовлетворительно)	20-30 верных ответов
4(хорошо)	25-31 верных ответов
5(отлично)	32-37 верных ответов

Версии эталонных ответов:

№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**
№ ответа	в	а	а, б	в	а	б	б	в	а	в	в	а	б
№ вопроса	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**
№ ответа	в	б	б	б	б	б	в	в	а	а	б	в	В
№ вопроса	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**		
№ ответа	в	в	б	а	б	в	б	в	а	б	в		

Раздел II. Русская литература XX века.

Тема 2.2. Особенности литературы 50-80-х гг. XX в.

1. **Групповая работа – защита учебных проектов по теме «Отечественная литература о Великой Отечественной войне».**

1 гурппа - материал по публицистике периода ВОВ и первых послевоенных лет (И.Г.Эренбург, О.Берггольц, М.Шолохов, А.Н.Толстой, В.Гроссман, Б. Горбатов)

2 группа исследует основные мотивы лирики военных лет, а также некоторые биографические сведения о поэтах, анализ стихотворений (В.И.Лебедев-Кумач, А.Сурков, О.Берггольц, А.Ахматова, К.Симонов, Н Майоров, те, кто «…ушли, недолюбив, недокурив последней папиросы»: Павел Коган, Михаил Кульчицкий, Муса Джалиль;

3 группа – готовит сообщения «Проза о войне 1941-1945 годов» (К.Симонов, Эммануил Казакевич, А.А.Бек, Б.Полевой, А.Фадеев, В.Некрасов, М.Шолохов).

2. **Написать рецензию на повесть В.Распутина «Прощание с Матёрой».**

Все материалы промежуточной аттестации

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ЗА 1 СЕМЕСТР. (Дифференцированный зачет)

А1.Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

А)романтизм В)сентиментализм
Б)классицизм Г)реализм

А2. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

А)А.Н.Островский «Лес» В)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
Б)И.С.Тургенев «Отцы и дети» Г)И.А.Гончаров «Обломов»

А3.Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?

А)А.С.Пушкину В)Ф.И.Тютчеву
Б)Н.А.Некрасову Г)М.Ю.Лермонтову

А4.Укажите, где происходит основное действие романа И.А.Гончарова «Обломов».

А)Петербург В)город NN
Б)Москва Г)тульское имение Обломова

А5.Какая тема является преобладающей в творчестве Н.А.Некрасова?

А)тема города В)любовь
Б)одиночество Г)гражданственность

А6. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» говорил о себе: «Клейменый, да не раб»?

1) Савелий, богатырь святорусский
2) Яким Нагой
3) Ермил Гирин
4) Гриша Добросклонов

А7. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить».

А) Н.А.Некрасов. Б)А.А.Фет
В) Ф.И.Тютчев Г) А.С.Пушкин.

А8. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое…»

А)Н.А.Некрасов В)Ф.И.Тютчев
Б)А.С.Пушкин Г)А.А.Фет.

А9. Назовите писателя, который совершил кругосветное путешествие на борту фрегата «Паллада»

А)И.С.Тургенев В)Л.Н.Толстой
Б)И.А.Гончаров Г)А.П.Чехов

А10. Определите кульминацию драмы «Гроза»

а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой б) сцена с ключом в) встреча Катерины с Борисом у калитки г) раскаяние Катерины перед жителями города

А11. Произведение «Обломов» а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть.

А12. Произведение «Кому на Руси жить хорошо» а) роман-эпопея б) рассказ-эпопея в) поэма-эпопея г) повесть-эпопея.

А13. Укажите проблему, которая не обсуждалась в романе «Отцы и дети»?

а) положение рабочего класса б) система поведения человека, нравственные принципы в) общественный долг, воспитание г) отношение к дворянскому и культурному наследию.

А14. Кому посвятил И.С. Тургенев роман «Отцы и дети»?

А) А.С.Пушкину. Б) В.Г.Белинскому. В) Н.В.Гоголю. Г) Н.А.Некрасову

А15. Чем, по мнению Н.А.Добролюбова, является самоубийство Катерины?

А) досадным эпизодом
Б) проявлением духовной силы и смелости
В) проявлением духовной слабости и бессилия
Г) проявлением моментального эмоционального взрыва

А16. Эпилог – это

А) дополнительный элемент композиции, отделенный от основного повествования и следующий после его завершения
Б) дополнительный элемент композиции, предшествующий завязке
В) относительно короткий текст, помещенный автором перед началом произведения и призванный кратко выразить основное содержание или идейный смысл следующего за ним произведения
Г) то же, что и предисловие.

А17. Какой момент в биографии Базарова был переломным в осознании им своей личности?

А) знакомство с Фенечкой
Б) спор с П.П. Кирсановым
В) разрыв с Аркадием
Г) любовь в Одинцовой.

Б1. Как называется авторское отступление, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе «Гроза» А.Н. Островского (например, «одна», «задумчиво», «молчание», «задумывается»)?

Б2. Как называется статья Н.А.Добролюбова (1860 г.), посвящённая драме А.Н.Островского «Гроза»?

Б3. Кто автор критической статьи «Асмодей нашего времени» о романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»?

Б4. Какая фигура речи использована Ф.И.Тютчевым в данном отрывке:

Как сердцу высказать себя?
Другому как понять тебя?
Поймёт ли он, чем ты живёшь?

Б5. Какая героиня полюбила Обломова «просто, как будто простудилась и схватила неизлечимую лихадку»?

Б6.Назовите термин, которым обозначается литературное описание героя?

Б7.На примере отрывка из поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» определите, как называется приём, основанный на повторении в начале каждой строки определённых слов:

«Ты и убогая,
Ты и обильная,
Ты и забитая,
Ты и всесильная».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
(ФГБОУ ВО ВСГУТУ)
Технологический колледж

Дифференцированный зачет
ПО ЛИТЕРАТУРЕ
ЗА 1 семестр

Дата проведения «_____»_____ 20____г.

Работу выполнил(а) обучающий(ая)ся группы _____

_____
(Ф.И.О. обучающегося в И.п.)
БЛАНК ОТВЕТОВ
Часть 1.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
А1		А9	
А2		А10	
А3		А11	
А4		А12	
А5		А13	
А6		А14	
А7		А15	
А8		А16	
		А17	

Часть 2.

№ задания	Ответ
Б1	
Б2	
Б3	
Б4	
Б5	
Б6	
Б7	

ОЦЕНКА:

Преподаватель:_____

Ключи верных ответов на вопросы заданий

Части 1.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
А1	Г	**А9**	Б
А2	Б	**А10**	Г
А3	Б	**А11**	В
А4	А	**А12**	В
А5	Г	**А13**	А
А6	1	**А14**	Б
А7	В	**А15**	Б
А8	В	**А16**	А
		А17	Г

Ключи верных ответов на вопросы заданий части 2.

№ задания	
А1	Ремарка
А2	«Тёмное царство»
А3	А.Антонович
А4	Риторический вопрос
А5	Агафья Пшеницына
А6	портрет
А7	анафора

Шкала перевода баллов в оценки:

«5»	23-21	85%-100%
«4»	20-18	70%-84%
«3»	17-12	51%-69%
«2»	11	50% и менее

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ.
(2 семестр – дифференцированный зачёт)

Часть 1

А1. Кому из персонажей романа Л.Н.Толстого принадлежит следующий портрет:
«Вскоре после маленькой княгини вошел массивный молодой человек, в очках, с высоким жабо и в коричневом фраке»?
1) графу Толстому
2) Пьеру Безухову
3) Курагину
4) Николаю Ростову

А2. Кого из героев романа «Отцы и дети» называют «нигилистом»:
1) Евгения Базарова
2) Аркадия Кирсанова
3) Н.П.Кирсанова
4) Ситникову

А3. .Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?
А)И.С.Тургенев В)Л.Н.Толстой
Б)А.Н.Островский Г)Ф.М.Достоевский

А4. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?
1) повесть
2) роман-эпопея
3) исторический роман
4) семейная хроника

А5. Кому из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» снится сон об убиваемой кляче?
1) Порфирию Петровичу
2) Раскольникову
3) Мармеладову
4) Свидригайлову

А6. Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А.Н. Островского «Гроза»:
«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».
Кому принадлежат эти слова?
1) Кудряшу
2) Шапкину
3) Кулигину
4) Борису Григорьевичу

А7. Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?
А)князю Андрею В)Наполеону
Б)императору Александру 1 Г)М.И.Кутузову

А8. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?
А)Порфирия Петровича В)Раскольникова
Б)Зосимова Г)Свидригайлова

А9. Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.
А)Платон Каратаев В)Пьер Безухов
Б)Федор Долохов Г)Анатоль Курагин

А10. С каким из сражений, изображенных в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»,

связаны следующие размышления князя Андрея: «Как тихо, спокойно и торжественно, совсем не так, как я бежал ... совсем не так, как с озлобленными и испуганными лицами тащили друг у друга банник француз и артиллерист, - совсем не так ползут облака по этому высокому, бесконечному небу. Как же я не видал прежде этого высокого неба?»?
1) Бородинская битва
2) бой под Аустерлицем
3) Шенграбенское сражение
4) бой под Островной

А11. Кто из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» подслушивает разговор Раскольникова с Соней об убийстве?
1) Лужин
2) Порфирий Петрович
3) Лебезятников
4) Свидригайлов

А12. Какова судьба Фирса в финале пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад»?
1) уезжает с Раневской за границу
2) забыт в оставленном доме
3) отвезен в больницу
4) переходит на службу к Лопахину

А13. О каком трагическом событии извещает ночлежников Барон в финале пьесы М. Горького «На дне»?
1) о смерти Анны
2) об убийстве Костылева
3) о самоубийстве Актера
4) о расправе Василисы над Наташей

А14. Прекрасная Дама, Незнакомка, Кармен – это образы поэзии
1) С.Есенина
2) В.Маяковского
3) А.Ахматовой
4) А.Блока

А15. Каково авторское определение жанра поэмы А. Твардовского «Василий Теркин»?
1) военная повесть
2) боевая хроника
3) книга про бойца
4) летопись трудных лет

А16. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»):
А)жертвенность В)лицемерие
Б)легкомыслие Г)свободолюбие.

А17. Теория Раскольникова (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») – это:
А)строгое научное обоснование разделения людей на разряды
Б)разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования
В)разделение людей на разряды: материал и собственно людей.

А18. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.
А)А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин
Б)И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой
В)И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов
Г)Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев.

А19. 6.Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

А) М.Е.Салтыков-Щедрин В) Ф.М.Достоевский
Б)А.И.Герцен Г) Н.А.Некрасов

А20. Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».

А)И.А.Гончаров В)Л.Н.Толстой
Б)А.П.Чехов Г)Ф.М.Достоевский.

А21. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д.И.Старцева (А.П.Чехов «Ионыч»).

А)влияние его невесты В)влияние среды
Б)воздействие родителей Г)профессия врача.

А22. Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».

А)романтизм В)классицизм
Б)сентиментализм Г)реализм.

А23. Назовите имя писателя, который был артиллерийским офицером и принимал участие в обороне Севастополя в 1854 году.

А)И.А.Гончаров В)Ф.М.Достоевский
Б)Л.Н.Толстой Г)И.С.Тургенев.

А24. Как в Художественном театре назвали характерное для чеховских пьес развитие действия?

А) «бурный поток» В) «подводное течение»
Б) «поток сознания» Г) «невидимая жизнь».

А25. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова о том, что «красота спасет мир».

А)Ф.М.Достоевскому В)И.А.Бунину
Б)Л.Н.Толстому Г)А.П.Чехову

А26. Какой порок обличает А.П.Чехов в рассказе «Ионыч»?

А)душевную пустоту В)раболепие
Б)чинопочитание Г)лицемерие

А27. Соотнесите фамилии писателей и поэтов с их полным именем. Запиши получившееся соотношение цифры и букв:

1) Бунин (А)Евгений Иванович
2) Мандельштам (Б) Иван Алексеевич
3) Замятин (В) Осип Эмильевич
4) Булгаков (Г) Михаил Афанасьевич

А28. Соотнесите жанры и авторов данных произведений Запиши получившееся соотношение цифры и букв:

1)Стихотворение (А) «Тихий Дон» (Д) А.Солженицын
2) Рассказ (Б) «Реквием» (Е) С.Есенин
3) Эпопея (В) «Один день Ивана Денисовича» (Ж) А.Ахматова
4) Поэма (Г) «Собаке Качалова» (З) М.Шолохов.

А29. Определите литературное направление (течение) и авторов данных произведений Запиши получившееся соотношение цифры и букв:

1) Футуризм (А) «Старуха Изергиль» (Г) В.Маяковский
2) Неоромантизм (Б) «Как конквистадор в панцире железном» Д) Н.Гумилев
3) Акмеизм (В) «Облако в штанах» (Е) М.Горький

А30. Этот писатель не закончил даже гимназии, но был прекрасно образован благодаря своей силе и настойчивости. Большую часть жизни он провел в эмиграции во Франции, но постоянно писал только о России, только на русском языке. Главная тема произведений этого писателя – любовь. Назовите имя писателя.

1) А.Куприн 2) М.Горький 3) И.Бунин 4) В.Набоков

Часть 2

Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания 1-6

А к т е р . …Зачем вы живете? Зачем?

Б а р о н . Ты! Кин, или гений и беспутство! Не ори!

А к т е р . Врешь! Буду орать!

Н а с т я *(поднимая голову со стола, взмахивает руками*). Кричи! Пусть слушают!

Б а р о н . Какой смысл, леди?

С а т и н . Оставь их, Барон! К черту!.. Пускай кричат... разбивают себе головы…пускай! Смысл тут есть!.. Не мешай человеку, как говорил старик... Да, это он, старая дрожжа, проквасил нам сожителей...

К л е щ . Поманил их куда-то... а сам — дорогу не сказал...

Б а р о н . Старик — шарлатан...

Н а с т я . Врешь! Ты сам — шарлатан!

Б а р о н . Цыц, леди!

К л е щ . Правды он... не любил, старик-то... Очень против правды восставал...так и надо! Верно — какая тут правда? И без нее — дышать нечем... Вон князь...руку-то раздавил на работе... отпилить напрочь руку-то придется, слышь... вот те и правда!

С а т и н *(ударяя кулаком по столу).* Молчать! Вы — все — скоты! Дубье...молчать о старике*! (Спокойнее.)* Ты, Барон, — всех хуже!.. Ты — ничего не понимаешь... и — врешь! Старик — не шарлатан! Что такое — правда? Человек — вот правда! Он это понимал... вы — нет! Вы — тупы, как кирпичи... Я — понимаю старика... да! Он врал... но — это из жалости к вам, черт вас возьми! Есть много людей, которые лгут из жалости к ближнему... я — знаю! я — читал! Красиво, вдохновенно, возбуждающе лгут!.. Есть ложь утешительная, ложь примиряющая... ложь оправдывает ту тяжесть, которая раздавила руку рабочего... и обвиняет умирающих с голода... Я — знаю ложь! Кто слаб душой... и кто живет чужими соками, — тем ложь нужна... одних она поддерживает, другие — прикрываются ею... А кто — сам себе хозяин... кто независим и не жрет чужого — зачем тому ложь? Ложь — религия рабов и хозяев... Правда — бог свободного человека!

Б а р о н . Браво! Прекрасно сказано! Я — согласен! Ты говоришь... как порядочный человек!

С а т и н . Почему же иногда шулеру не говорить хорошо, если порядочные люди... говорят, как шулера? Да... я много
позабыл, но — еще кое-что знаю! Старик? Он — умница!.. Он... подействовал на меня, как кислота на старую и грязную монету... Выпьем, за его здоровье! Наливай...

Настя наливает стакан пива и дает Сатину.

(Усмехаясь.) Старик живет из себя... он на все смотрит своими глазами. Однажды я спросил его: «Дед! зачем живут люди?»... *(Стараясь говорить голосом и подражая его манерам.)* «А — для лучшего люди-то живут, милачок! Вот, скажем, живут столяры и всё — хлам-народ... И вот от них рождается столяр... такой столяр, какого подобного и не видала земля, — всех превысил, и нет ему во столярах равного. Всему он столярному делу свой облик дает... и сразу дело на двадцать лет вперед двигает... Так же и все другие... слесаря, там... сапожники и прочие рабочие люди... и все крестьяне... и даже господа — для лучшего живут! Всяк думает, что для себя проживает, ан выходит, что для лучшего! По сту лет... а может, и больше — для лучшего человека живут!»

Настя упорно смотрит в лицо Сатина. Клещ перестает работать над гармонией и тоже слушает. Барон, низко наклонив голову, тихо бьет пальцами по столу. Актер, высунувшись с печи, хочет осторожно слезть на нары.

«Все милачок, все, как есть, для лучшего живут! Потому-то всякого человека и уважать надо... неизвестно ведь нам, кто он такой, зачем родился и чего сделать может... может, он родился-то на счастье нам... для большой нам пользы?.. Особливо же деток надо уважать... ребятишек! Ребятишкам — простор надобен!Деткам-то жить не мешайте... Деток уважьте!» (*Смеется тихо.)*

М.Горький «На дне»

Ответом к заданиям 1-6 является слово, или словосочетание, или последовательность цифр.

1. К какому роду литературы принадлежит произведение, из которого взят отрывок?
2. Как звали «старика», о котором разговаривают персонажи.
3. Как называется разговор двух и более лиц в пьесе?
4. Сатин в своем монологе противопоставляет ложь и правду. Как называется в литературоведении противопоставление, контраст?
5. Установите соответствие между тремя персонажами, фигурирующими в отрывке, и их характеристиками (действиями). К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПЕРСОНАЖ ХАРАКТЕРИСТИКА (ДЕЙСТВИЕ)

А) Клещ 1) Читает книгу «Роковая любовь»

Б) Актер 2) Называет себя рабочим человеком, мечтает

В) Настя 3) Сначала не может вспомнить любимые стихи,а потом их вспоминает

6. Как называется авторское замечание, пояснение по ходу действия пьесы (поднимая голову со стола, взмахивает руками)?

Оценка уровня подготовки	Оценка	Баллы
90 - 100	5	36-32
70 - 89	4	31-25
51 - 69	3	24-19
менее 50	2	18 и менее

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
(ФГБОУ ВО ВСГУТУ)
Технологический колледж

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
ПО ЛИТЕРАТУРЕ
ЗА ВЕСЬ КУРС ОБУЧЕНИЯ (2 семестр)

Дата проведения «_____»_____ 20____г.

Работу выполнил(а) обучающий(ая)ся группы _____

_____
(Ф.И.О. обучающегося в И.п.)

БЛАНК ОТВЕТОВ

Часть 1.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
А1		А16	
А2		А17	
А3		А18	
А4		А19	
А5		А20	
А6		А21	
А7		А22	
А8		А23	
А9		А24	
А10		А25	
А11		А26	
А12		А27	
А13		А28	
А14		А29	
А15		А30	

Часть 2.

№ задания	Ответ
Б1	
Б2	
Б3	
Б4	
Б5	
Б6	

ОЦЕНКА:

Преподаватель:_____

Ключи верных ответов на вопросы заданий

Части 1.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
А1	2	А16	А
А2	1	А17	В
А3	Б	А18	Б
А4	2	А19	В
А5	2	А20	Б
А6	3	А21	В
А7	В	А22	Г
А8	В	А23	Б
А9	В	А24	В
А10	2	А25	А
А11	4	А26	А
А12	2	А27	1Б 2В 3Ф 4Г
А13	3	А28	1.ГЕ 2. ВД 3. АЗ 4.БЖ
А14	4	А29	1 ВГ 2. АЕ 3. БД
А15	3	А30	1

Часть 2.

№ задания	Ответ
Б1	драма
Б2	Лука
Б3	диалог
Б4	антитеза
Б5	А2. Б3. В. 1
Б6	ремарка

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
Технологический колледж

Методические рекомендации по подготовке к учебным занятиям в интерактивной форме по предмету «Литература» для обучающихся первого курса

Разработчик : преподаватель русского языка
и литературы Хингеева М.М.

Улан-Удэ
2020

В целях реализации компетентностного, культурологического, деятельностного, личностно-ориентированного подходов в образовательном процессе, создания организационно-педагогических условий формирования и развития организаторских, коммуникативных и рефлексивных умений у обучающихся; воспитания ответственного отношения к собственной деятельности на основе рефлексии проводятся учебные занятия в интерактивной форме по дисциплине «Литература».

Раздел 1. Русская литература XIX века.

Организация самостоятельной работы обучающихся методом проектов учебного занятия «Защита учебных проектов по теме «Жизнь и творчество А.С. Пушкина».
(Тема 1.1 Русская литература первой половины XIX века.)

Методическая тема учебного занятия «Формирование информационных и коммуникативных компетенций обучающихся посредством метода проектов».

Цель: формирование информационных и коммуникативных компетенций обучающихся посредством реализации учебных проектов для осознания и осмысления учебной информации, ее закрепления и применения в новой учебной ситуации, определение уровня достижений обучающихся.

Образовательная:

- актуализация, обобщение и углубление знаний обучающихся по теме «А.С.Пушкин: жизнь, творчество, судьба» и формирование познавательного интереса к личности и творчеству писателя;
- формирование умений и навыков по сбору, обработке и представлению информации по указанной теме;
- применение знаний, умений и навыков в области информационных технологий для решения конкретной информационной задачи;

Воспитательная:

-развитие познавательного интереса к предмету;
-создание учебных условий для проявления активности, инициативности студентов, стремления к поисковой деятельности, взаимодействию в коллективе;

Развивающая:

- развитие и формирование учебно-исследовательских навыков;
- развитие умений самооценки и самоанализа,
- развитие коммуникативных качеств, навыков публичного выступления;

Оборудование: компьютер, интерактивная доска.

Обеспечивающие межпредметные связи: история.

Обязательные результаты обучения на занятии: научиться представлять свои проекты; научиться оценивать соответствие работы тематике проекта; научиться оценивать уровень технического исполнения.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная и групповая.

Этапы работы над проектом:

1.Подготовительный. Добровольный самостоятельный выбор учебно-исследовательской темы из перечня, поиск проблемного поля; выбор темы и её конкретизация; формирование проектной группы или обучающегося; формулирование целей и задач проекта (познавательные, исследовательские, социокультурные и т. д.);

2.Аналитический. анализ имеющейся информации; сбор и изучение информации; поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.

3.Практический. выполнение запланированных технологических операций (написание доклада, выдвижение целей и задач исследования, формирование умозаключения исследования, исполнение презентации к нему), консультирование преподавателем по отслеживанию текущего контроля качества; корректирование и внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

4.Контрольный. анализ результатов выполнения проекта; оценка качества выполнения проекта.

Работа экспертов.

Также определяется группа экспертов (2-3 человека). Задача экспертов: познакомиться с содержанием учебных проектов, чтобы иметь возможность оценить глубину содержания работы. Уметь рассмотреть представленный учебный проект с позиций критериев оценивания, уметь задавать уточняющие вопросы, давать экспертную оценку публичной презентации проекта.

Критерии оценивания учебных проектов:

- высокое качество выступления (связный рассказ, свободная и правильная речь, логика изложения);
- качество исполнения презентации
- содержание выступления /глубина, знание проблемы/
- точные ответы на вопросы, аргументация своего мнения.

Требования к письменному результату проекта: определение цели учебно-исследовательской работы,

Форма обсуждения для экспертов:

- Перечислить наиболее сильные стороны защиты проекта по критериям оценивания.
- перечислить моменты, требующие доработки.

– свои предложения по усовершенствованию проекта.

Учебные занятия в интерактивной форме обязательно содержат этапы целеполагание и рефлексию (оценку достижений обучающихся в изучении данной темы, умозаключения по исследуемой теме).

Темы учебных проектов **по теме «Жизнь и творчество А.С. Пушкина».**

1.«Пушкин в воспоминаниях современников»,

2.«Предки Пушкина и его семья».

3.«Царскосельский лицей и его воспитанники».

4.«Дуэль и смерть А.С. Пушкина».

5.Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С. Пушкина (по выбору студентов. Михайловское, Тригорское,).

7. Образ Пушкина в портретах. (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О.А. Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты.

8. Творчество А.С.Пушкина в иллюстрациях В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др.

9. Творчество А.С.Пушкина в музыке (Романсы на стихи А.С. Пушкина А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г.В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов»).

Как альтернатива данного учебного занятия может заменяться темой «**Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова».**

- Роль бабушки Елизаветы Алексеевны в жизни поэта.
- Заочная экскурсия в Тарханы «Кругом родные всё места».
- Томас Лермонт и М.Ю.Лермонтов.
- Художественные и графические работы М.Ю.Лермонтова.
- Образ Москвы и Петербурга в творчестве М.Ю.Лермонтова.
- «Смерть поэта» - первый поэтический отклик на гибель А.С.Пушкина.
- Отечественная война 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова.
- Влияние поэмы «Демон» М.Ю.Лермонтова на творчество Врубеля.
- Лермонтов в портретах.
- «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова».
- «Любовная лирика М.Ю.Лермонтова».

Учебное занятие «Интеллектуальная игра по драме А.Н.Островского «Гроза». (Тема 1.2. Русская литература второй половины XIX века).

Обучающиеся распределяются на 3-4 группы, которые выбирают капитана, формируют название своей команды в соответствии с изучаемой темой. Также определяются организаторы и ведущие интеллектуальной игры.

Структура интеллектуальной игры по литературе по итогам изучения произведения включает в себя следующие обязательные компоненты:

1. **Разминка** на знание фактов из жизни и творчества изучаемого автора, особенностей личности.
2. **Основное содержание игры**: блиц-опрос или ситуационные задания на знание содержания изученного произведения.
3. **Индивидуальное или групповое задание:** выразительное чтение монологов, инсценирование фрагментов произведения. Домашнее задание.
4. **Выступление капитанов.** Свободная речь на предложенную тему. В рамках изученного произведения «Гроза» можно предложить подготовить тему. На примере истории одного-двух персонажей драмы «Гроза» покажите «пробуждение личности…протест против насилия и произвола…» (Н.А. Добролюбов). Раскройте противоречивость этого социально-психологического процесса.
5. **Элементы дискуссии.** Выступления представителей команд по предложенной теме. «Каковы мотивы покаяния Катерины? Как оценить его? Это победа героини или её поражение?». Или другой вариант: На основе конспектирования критических статей Н.Добролюбова «Луч света в темном царстве», Д.Писарева «Мотивы русской драмы» оцените факт самоубийства главной героини с учётом культурно-исторических реалий и мнений литературных критиков. «Самоубийство Катерины – сила характера или слабость?»

Этапы работы с группами и их капитанами:

1. Формирование команды и его капитана.
2. Формулирование названия команды с учётом изучаемого произведения.
3. Подготовка. Чтение произведения, конспектирование литературно-критических статей Н.Добролюбова «Луч света в темном царстве» , Д.Писарева «Мотивы русской драмы».
4. Определение членов команды для инсценирования эпизода или выразительного чтения отрывка наизусть.

Этапы работы с организаторами и ведущими интеллектуальной игры:

1. Сбор информации. Формирование сценария с учётом требований к структуре интеллектуальной игры.
2. Консультация преподавателя. Отслеживание результатов работы корректирование.
3. Презентация проекта. Организация пространства и обучающихся для проведения игры. Ход интеллектуальной игры и коммуникативные навыки ведущих.

Этапы работы экспертов (2 человека):

1. Предварительное ознакомление с сценарием игры и его экспертная оценка в соответствии с требованиями к компонентам игры.
2. Экспертная оценка организационных и коммуникативных навыков организаторов и ведущих.
3. Экспертная оценка качества подготовки команд.

Учебное занятие «Защита учебных проектов по творчеству Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.». (Тема 1.2. Русская литература второй половины XIX века).

1.«Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников»,

2.«Философские основы творчества Ф.И. Тютчева»,

3. «Дружба двух поэтов: Ф.И. Тютчев и Г. Гейне».

4.Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И. Тютчева.

5.«А.А. Фет - переводчик»,

6.«А.А. Фет в воспоминаниях современников»,

7.«Концепция «чистого искусства» в литературно-критических статьях А.А. Фета»,

8.«Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве».

9.Лирический монтаж (выразительное чтение стихотворений А.А.Фета, Ф.И.Тютчева.

Этапы работы над проектом:

1.Подготовительный. Добровольный самостоятельный выбор учебно-исследовательской темы из перечня, поиск проблемного поля; выбор темы и её конкретизация; формирование проектной группы или обучающегося; формулирование целей и задач проекта (познавательные, исследовательские, социокультурные и т. д.);

2.Аналитический. анализ имеющейся информации; сбор и изучение информации;поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.

3.Практический. выполнение запланированных технологических операций (написание доклада, выдвижение целей и задач исследования, формирование умозаключения исследования, исполнение презентации к нему), консультирование преподавателем по отслеживанию текущего контроля качества; корректирование и внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

4.Контрольный анализ результатов выполнения проекта; оценка качества выполнения проекта.

Работа экспертов.

Также определяется группа экспертов (2-3 человека). Задача экспертов: познакомиться с содержанием учебных проектов, чтобы иметь возможность оценить глубину содержания работы. Уметь рассмотреть представленный учебный проект с позиций критериев оценивания, уметь задавать уточняющие вопросы, давать экспертную оценку публичной презентации проекта.

Критерии оценивания учебных проектов:

- высокое качество выступления (связный рассказ, свободная и правильная речь, логика изложения);
- качество исполнения презентации
- содержание выступления /глубина, знание проблемы/
- точные ответы на вопросы, аргументация своего мнения.

Требования к письменному результату проекта: определение цели учебно-исследовательской работы,

Форма обсуждения для экспертов:

- Перечислить наиболее сильные стороны защиты проекта по критериям оценивания.
- перечислить моменты, требующие доработки.

– свои предложения по усовершенствованию проекта.

Учебное занятие «Урок-конференция по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». (Тема 1.2. Русская литература второй половины XIX века).

Исследовательские темы:

1. Истинные и ложные мотивы преступления Раскольникова.
2. Истоки и смысл совершения преступления Родиона Раскольникова.

3. Двойники Раскольникова.
4. Каторга в процессе «перерождения убеждений» Достоевского и Раскольникова.
5. Смысл имени и фамилии Родиона Раскольникова.
6. Символы в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».
7. Образ Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Этапы работы над проектом:

1.Подготовительный. Добровольный самостоятельный выбор учебно-исследовательской темы из перечня, поиск проблемного поля; выбор темы и её конкретизация; формирование проектной группы или обучающегося; формулирование целей и задач проекта (познавательные, исследовательские, социокультурные и т. д.);

2.Аналитический. анализ имеющейся информации; сбор и изучение информации; поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.

3.Практический. выполнение запланированных технологических операций (написание доклада, выдвижение целей и задач исследования, формирование умозаключения исследования, исполнение презентации к нему), консультирование преподавателем по отслеживанию текущего контроля качества; корректирование и внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

4.Контрольный анализ результатов выполнения проекта; оценка качества выполнения проекта.

Работа экспертов.

Также определяется группа экспертов (2-3 человека). Задача экспертов: познакомиться с содержанием учебных проектов, чтобы иметь возможность оценить глубину содержания работы. Уметь рассмотреть представленный учебный проект с позиций критериев оценивания, уметь задавать уточняющие вопросы, давать экспертную оценку публичной презентации проекта.

Критерии оценивания учебных проектов:

- высокое качество выступления (связный рассказ, свободная и правильная речь, логика изложения);
- качество исполнения презентации
- содержание выступления /глубина, знание проблемы/
- точные ответы на вопросы, аргументация своего мнения.

Требования к письменному результату проекта: определение цели учебно-исследовательской работы,

Форма обсуждения для экспертов:

- Перечислить наиболее сильные стороны защиты проекта по критериям оценивания.
- перечислить моменты, требующие доработки.
– свои предложения по усовершенствованию проекта.

Учебное занятие «Урок-защита учебных проектов «Жизнь, творчество и судьба Л.Н.Толстого». (Тема 1.2. Русская литература второй половины XIX века).

Структура учебного занятия:

- Организационная часть
- Формулирование целей занятия и постановка задач.
- Защита учебных проектов. Экспертная оценка выступлений.
- Заключительная часть. Обсуждение. Самоанализ и самооценка результатов обучающихся.

Темы учебных проектов:

9. Анализ дневников Л.Н.Толстого.
10. История рода Толстых и Волконских. Родственники как прообразы героев романа «Война и мир».

11. Заочная экскурсия в усадьбу Ясная Поляна. (вариант Хамовники, станция Астапово).
12. Л.Н.Толстой в живописи. (Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова).
13. «Война и мир» - источник вдохновенья». Роман Л.Н. Толстого «Война и мира» в работах известных иллюстраторов.
14. «Внутренняя красота человека в романе «Война и мир».
15. «Какая сила управляет всем?» (Взгляд на историю в романе Л.Н.Толстого «Война и мир»).
16. *Составление сценария вечера «Ожившие страницы «Войны и мира».*

Этапы работы над проектом:

1.Подготовительный. Добровольный самостоятельный выбор учебно-исследовательской темы из перечня, поиск проблемного поля; выбор темы и её конкретизация; формирование проектной группы или обучающегося; формулирование целей и задач проекта (познавательные, исследовательские, социокультурные и т. д.);

2.Аналитический. анализ имеющейся информации; сбор и изучение информации; поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.

3.Практический. выполнение запланированных технологических операций (написание доклада, выдвижение целей и задач исследования, формирование умозаключения исследования, исполнение презентации к нему), консультирование преподавателем по отслеживанию текущего контроля качества; корректирование и внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

4.Контрольный анализ результатов выполнения проекта; оценка качества выполнения проекта.

Работа экспертов.

Также определяется группа экспертов (2-3 человека). Задача экспертов: познакомиться с содержанием учебных проектов, чтобы иметь возможность оценить глубину содержания работы. Уметь рассмотреть представленный учебный проект с позиций критериев оценивания, уметь задавать уточняющие вопросы, давать экспертную оценку публичной презентации проекта.

Критерии оценивания учебных проектов:

- высокое качество выступления (связный рассказ, свободная и правильная речь, логика изложения);
- качество исполнения презентации
- содержание выступления /глубина, знание проблемы/
- точные ответы на вопросы, аргументация своего мнения.

Требования к письменному результату проекта: определение цели учебно-исследовательской работы,

Форма обсуждения для экспертов:

- Перечислить наиболее сильные стороны защиты проекта по критериям оценивания.
- перечислить моменты, требующие доработки.

– свои предложения по усовершенствованию проекта.

Раздел 2. Русская литература XX века.

<u>Учебное занятие «Литературная игра по драме М.А. Горького «На дне».</u>

Обучающиеся распределяются на 3-4 группы, которые выбирают капитана, формируют название своей команды в соответствии с изучаемой темой. Также определяются организаторы и ведущие интеллектуальной игры.

Структура интеллектуальной игры по литературе по итогам изучения произведения включает в себя следующие обязательные компоненты:

1. **Разминка** на знание фактов из жизни и творчества изучаемого автора, особенностей личности.
2. **Основное содержание игры**: блиц-опрос или ситуационные задания на знание содержания изученного произведения.
3. **Индивидуальное или групповое задание:** выразительное чтение монологов, инсценирование фрагментов произведения. Домашнее задание.
4. Выступление капитанов. Свободная речь на предложенную тему. Какие проблемные вопросы ставит Горький в пьесе "На дне" и как они раскрываются, разрешаются?
5. **Элементы дискуссии.** Выступления представителей команд по предложенной теме. «Три правды в пьесе М.Горького «На дне»: Луки, Сатина, Бубнова. Ваша позиция в споре о правде и пользе лжи.

Этапы работы с группами и их капитанами:

1. Формирование команды и его капитана.
2. Формулирование названия команды с учётом изучаемого произведения.
3. Подготовка. Чтение произведения, изучение литературно-критических статей.
4. Определение членов команды для инсценирования эпизода.

Этапы работы с организаторами и ведущими интеллектуальной игры:

1. Сбор информации. Формирование сценария с учётом требований к структуре интеллектуальной игры.
2. Консультация преподавателя. Отслеживание результатов работы корректирование.
3. Презентация проекта. Организация пространства и обучающихся для проведения игры. Ход интеллектуальной игры и коммуникативные навыки ведущих.

Этапы работы экспертов (2 человека):

1. Предварительное ознакомление с сценарием игры и его экспертная оценка в соответствии с требованиями к компонентам игры.
2. Экспертная оценка организационных и коммуникативных навыков организаторов и ведущих.
3. Экспертная оценка качества подготовки команд.

Учебное занятие «Сатирическая литература 30-х гг. Театральный зачет».

Цель:

- дать краткий обзор литературной тенденции 20-30 годов XX века.

Задачи:

- определить роль комического в литературе;
- охарактеризовать особенности сатирической мысли XX века на примере творчества М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, А. Аверченко и Н. Тэффи, рассмотреть индивидуальные черты в творчестве писателей;
- провести анализ произведений.
- Инсценирование эпизодов или выразительное чтение по ролям.

Презентация творчества сатириков через групповую работу (4 группы):

1. Творчество Н. М. Зощенко.
2. Творчество И. Ильфа и Е. Петрова.
3. Творчество А. Аверченко.
4. Творчество Н. Тэффи.

Структура презентации творчества:

1. Краткая аналитическая справка об авторе и его наследии.

2. Выразительное чтение наизусть отрывков из произведений или инсценирование эпизодов. (на выбор обучающихся).

Форма организации учебной деятельности: групповая.

Этапы работы над проектом:

1.Подготовительный. Добровольный самостоятельный выбор учебно-исследовательской темы из перечня, поиск проблемного поля; выбор темы и её конкретизация; формирование проектной группы или обучающегося;

2.Аналитический. анализ имеющейся информации; сбор и изучение информации;поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.

3.Практический. выполнение запланированных технологических операций (написание доклада, выдвижение целей и задач исследования, формирование умозаключения исследования, исполнение презентации к нему), консультирование преподавателем по отслеживанию текущего контроля качества; корректирование и внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

4.Контрольный анализ результатов выполнения проекта; оценка качества выполнения проекта.

Работа экспертов.

Также определяется группа экспертов (2-3 человека). Задача экспертов: познакомиться с содержанием учебных проектов, чтобы иметь возможность оценить глубину содержания работы. Уметь рассмотреть представленный учебный проект с позиций критериев оценивания, уметь задавать уточняющие вопросы, давать экспертную оценку публичной презентации проекта.

Критерии оценивания учебных проектов:

- высокое качество выступления (связный рассказ, свободная и правильная речь, логика изложения);
- качество инсценирования и выразительного чтения;
- содержание выступления /глубина, знание проблемы/
- точные ответы на вопросы, аргументация своего мнения.

Форма обсуждения для экспертов:

- Перечислить наиболее сильные стороны презентации по критериям оценивания.
- перечислить моменты, требующие доработки.

– свои предложения по усовершенствованию проекта.

<u>Учебное занятие «Поэзия серебряного века».</u>

Цель:

- дать обзор поэзии серебряного века.

Задачи:

- определить понятие «серебряный век в литературе»;
- охарактеризовать особенности поэзии серебряного века, его модернистских течений, рассмотреть индивидуальные черты в творчестве поэтов;
- провести анализ произведений.
- Выразительное чтение произведений;

Презентация творчества поэтов серебряного века через групповую работу (6 групп):

1. Творчество символистов.
2. Творчество акмеистов.
3. Творчество футуристов.
4. Творчество С.А. Есенина.
5. Творчество М.И. Цветаевой.
6. Творчество А.А.Ахматовой.

Структура презентации творчества:

1.Характеристика модернистского течения в поэзии. Его представители. Или краткая аналитическая справка об авторе и его наследии.
2.Выразительное чтение наизусть отрывков из произведений (на выбор обучающихся).

Форма организации учебной деятельности: групповая.

Этапы работы над проектом:

1.Подготовительный. Добровольный самостоятельный выбор учебно-исследовательской темы из перечня, поиск проблемного поля; выбор темы и её конкретизация; формирование проектной группы или обучающегося;

2.Аналитический. анализ имеющейся информации; сбор и изучение информации; поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.

3.Практический. выполнение запланированных технологических операций (написание доклада, выдвижение целей и задач исследования, формирование умозаключения исследования, исполнение презентации к нему), консультирование преподавателем по отслеживанию текущего контроля качества; корректирование и внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

4.Контрольный анализ результатов выполнения проекта; оценка качества выполнения проекта.

Работа экспертов.

Также определяется группа экспертов (2-3 человека). Задача экспертов: познакомиться с содержанием учебных проектов, чтобы иметь возможность оценить глубину содержания работы. Уметь рассмотреть представленный учебный проект с позиций критериев оценивания, уметь задавать уточняющие вопросы, давать экспертную оценку публичной презентации проекта.

Критерии оценивания учебных проектов:

- высокое качество выступления (связный рассказ, свободная и правильная речь, логика изложения);
- качество инсценирования и выразительного чтения;
- содержание выступления /глубина, знание проблемы/
- точные ответы на вопросы, аргументация своего мнения.

Форма обсуждения для экспертов:

- Перечислить наиболее сильные стороны презентации по критериям оценивания.
- перечислить моменты, требующие доработки.

– свои предложения по усовершенствованию проекта.

Учебное занятие «Интеллектуальная игра по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».

Обучающиеся распределяются на 3-4 группы, которые выбирают капитана, формулируют название своей команды в соответствии с изучаемой темой. Также определяются организаторы и ведущие интеллектуальной игры.

Структура интеллектуальной игры по литературе по итогам изучения произведения включает в себя следующие обязательные компоненты:

1. **Разминка** на знание фактов из жизни и творчества изучаемого автора, особенностей личности.
2. **Основное содержание игры**: блиц-опрос или ситуационные задания на знание содержания изученного произведения.
3. **Индивидуальное или групповое задание:** выразительное чтение отрывков. Домашнее задание.
4. **Выступление капитанов.** Свободная речь на предложенную тему. Например, «Человек и власть», «Милосердие и всепрощение».

Этапы работы с группами и их капитанами:

1. Формирование команды и его капитана.
2. Формулирование названия команды в контексте изучаемого произведения.
3. Подготовка. Чтение произведения, изучение литературно-критических источников.
4. Определение членов команды для выразительного чтения отрывка наизусть.

Этапы работы с организаторами и ведущими интеллектуальной игры:

1. Сбор информации. Формирование сценария с учётом требований к структуре интеллектуальной игры.
2. Консультация преподавателя. Отслеживание результатов работы корректирование.
3. Презентация проекта. Организация пространства и обучающихся для проведения игры. Ход интеллектуальной игры и коммуникативные навыки ведущих.

Этапы работы экспертов (2 человека):

1. Предварительное ознакомление со сценарием игры и его экспертная оценка в соответствии с требованиями к компонентам игры.
2. Экспертная оценка организационных и коммуникативных навыков организаторов и ведущих.
3. Экспертная оценка качества подготовки команд.

Учебное занятие «Читательская конференция по произведениям о ВОВ «Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения».

Методическая тема учебного занятия: **«Читательская компетентность обучающихся как метапредметный образовательный результат».**

Цель – формирование социально необходимого уровня читательской компетентности, который обеспечивает не только знания и навыки, помогающие адаптироваться в современном многообразном и подвижном информационном поле, но и откроет им мир прозы о Великой Отечественной войне, научит ориентироваться в ней и оценивать её с художественно-эстетических позиций.

Задачи:

Образовательная:

- систематизировать и обобщить знания обучающихся о военной прозе;
- способствовать формированию метапредметных компетенций через приёмы: погружение в текст, исследование, презентацию доклада и обсуждение произведения с однокурсниками;
- способствовать формированию информационной компетенции, поиск и отбор необходимых источников информации; работа с ними (чтение, интерпретация, трансляция);

Развивающая:

- откликаться на содержание текста;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия художественного произведения для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

Воспитывающая:

-создать рефлексивно-познавательную среду для осмысления и переосмысления читательской деятельности, совместного проживания художественного материала, совместной групповой и коллективной работы;

- прививать обучающимся читательский литературный вкус, приобщать к отечественной литературе;
- способствовать формированию компетенции личностного самосовершенствования через приём самостоятельной проектной работы, самооценки учебной деятельности.

Этапы работы над проектом:

1.Подготовительный. Добровольный самостоятельный выбор учебно-исследовательской темы из перечня, поиск проблемного поля; выбор темы и её конкретизация; формирование проектной группы или обучающегося; формулирование целей и задач проекта (познавательные, исследовательские, социокультурные и т. д.);

2.Аналитический. анализ имеющейся информации; сбор и изучение информации; поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.

3.Практический. выполнение запланированных технологических операций (написание доклада, выдвижение целей и задач исследования, формирование умозаключения исследования, исполнение презентации к нему), консультирование преподавателем по отслеживанию текущего контроля качества; корректирование и внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

4.Контрольный анализ результатов выполнения проекта; оценка качества выполнения проекта.

Работа экспертов.

Также определяется группа экспертов (2-3 человека). Задача экспертов: познакомиться с содержанием учебных проектов, чтобы иметь возможность оценить глубину содержания работы. Уметь рассмотреть представленный учебный проект с позиций критериев оценивания, уметь задавать уточняющие вопросы, давать экспертную оценку публичной презентации проекта.

Критерии оценивания учебных проектов:

- высокое качество выступления (связный рассказ, свободная и правильная речь, логика изложения);
- качество исполнения презентации
- содержание выступления /глубина, знание проблемы/
- точные ответы на вопросы, аргументация своего мнения.

Форма обсуждения для экспертов:

- Перечислить наиболее сильные стороны защиты проекта по критериям оценивания.
- перечислить моменты, требующие доработки.
– свои предложения по усовершенствованию проекта.

Список произведений для выступления на читательской конференции:

1. Б.Васильев «А зори здесь тихие..»
2. Б.Васильев «В списках не значился».
3. М.Шолохов «Судьба человека».
4. В.Быков «Обелиск».
5. В.Быков «Сотников».
6. М. Шолохов. «Наука ненависти».
7. А.Толстой «Русский характер».
8. А.Фадеев «Молодая гвардия».
9. Ю.Бондарев «Горячий снег».
10. М.Шолохов «Они сражались за родину».
11. В.Астафьев «Прокляты и убиты».
12. А.Адамович, Д.Гранин «Блокадная книга».

Учебное занятие «Урок-презентация. Художественные поиски и традиции в современной поэзии».

Работа в группах:

1.Творчество «эстрадных» поэтов: Е. Евтушенко, А.Вознесенского
2.Авторская песня поэтов-бардов В. Высоцкого, Б.Окуджавы.
3. «Тихая» лирика Н.Рубцова.
4.Современная постмодернистская поэзия.
5. Поэзия Бурятии.

Структура презентации творчества:

1.Характеристика модернистского течения в поэзии. Его представители. Или краткая аналитическая справка об авторе и его наследии.

2.Выразительное чтение наизусть отрывков из произведений (на выбор обучающихся).

Форма организации учебной деятельности: групповая.

Этапы работы над проектом:

1.Подготовительный. Добровольный самостоятельный выбор учебно-исследовательской темы из перечня, поиск проблемного поля; выбор темы и её конкретизация; формирование проектной группы или обучающегося;

2.Аналитический. анализ имеющейся информации; сбор и изучение информации; поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.

3.Практический. выполнение запланированных технологических операций (написание доклада, выдвижение целей и задач исследования, формирование умозаключения исследования, исполнение презентации к нему), консультирование преподавателем по отслеживанию текущего контроля качества; корректирование и внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

4.Контрольный анализ результатов выполнения проекта; оценка качества выполнения проекта.

Работа экспертов.

Также определяется группа экспертов (2-3 человека). Задача экспертов: познакомиться с содержанием учебных проектов, чтобы иметь возможность оценить глубину содержания работы. Уметь рассмотреть представленный учебный проект с позиций критериев оценивания, уметь задавать уточняющие вопросы, давать экспертную оценку публичной презентации проекта.

Критерии оценивания учебных проектов:

- высокое качество выступления (связный рассказ, свободная и правильная речь, логика изложения);
- качество инсценирования и выразительного чтения;
- содержание выступления /глубина, знание проблемы/
- точные ответы на вопросы, аргументация своего мнения.

Форма обсуждения для экспертов:

- Перечислить наиболее сильные стороны презентации по критериям оценивания.
- перечислить моменты, требующие доработки.

– свои предложения по усовершенствованию проекта.