МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»

Технологический колледж

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УМР ТК ВСГУТУ
_____ В.В. Пойдонова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ТК ВСГУТУ
_____ С.Н.Сахаровский
«25» 04 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Русский язык и культура речи»
для студентов специальности **19.02.10 «Технология продукции общественного питания»**

Улан-Удэ
2018

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B9C523B9C357D0B6A96448D522A58E73C9ED99B
Владелец: Сизов Игорь Геннадьевич
Действителен: с 30.12.2021 до 30.03.2023

Рабочая программа (РПД) «Русский язык и культура речи» разработана на кафедре «История, культурология и архивное дело» ВСГУТУ на основании ППССЗ, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **19.02.10 «Технология продукции общественного питания»,** утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 22 апреля 2014 г. N 384.

Составители:

_____ Зандеева В.Б.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «История, культурология и архивное дело»

Протокол от «25» апреля 2018 г.№ 1

Зав.кафедрой « ИКАД»_____ Жабаева Л.Б.

Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления
Технологический колледж

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» для обучающихся специальности **19.02.10 «Технология продукции общественного питания»**

Аннотация

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, её место в учебно-воспитательном процессе

Дисциплина входит в общеобразовательную часть ППССЗ, реализуется на 2-м году обучения (3 семестр). Содержание дисциплины состоит из нескольких основных разделов: фонетика, лексика и фразеология, словообразование, синтаксис, части речи. Базой для освоения курса является дисциплина «Русский язык» школьного курса. Курс данной дисциплины является базовым.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Основное назначение дисциплины «Русский язык и культура речи» состоит в формировании у студентов таких собственно языковых, коммуникативных и этических норм, владение которыми позволяет эффективно пользоваться русским языком в актуальных ситуациях речевого обращения, прежде всего — профессионального. В основу программы положена концепция предусматривающая повторение и систематизацию на более высоком уровне знаний о русском языке, полученных студентами в средней общеобразовательной школе, и на этой базе формирование функциональных знаний и умений, т.е., таких, которые, взятые в совокупности, обеспечивают правильное и целесообразное употребление русского языка. Этим определяется содержание данной базовой дисциплины.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи: способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями;
- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; (ФГОС СПО от 22 апреля 2014 г. N 384)

3. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины:

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
практические занятия	*16*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*24*
в том числе:	
Промежуточная аттестация	*КР*

Содержание дисциплины состоит из разделов:

1. Фонетика
2. Лексика и фразеология
3. Словообразование
4. Части речи
5. Синтаксис

4. Список авторов рабочего плана.

Зандеева Вера Бадмаевна, преподаватель ТК ВСГУТУ.

Содержание

1 Паспорт программы учебной дисциплины
2 Распределение учебного времени дисциплины
3 Тематический план дисциплины
4 Самостоятельная работа студентов
5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (по видам учебной работы и формам контроля)
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины
.7 Форма и методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.10 «Технология продукции общественного питания».

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.04. Русский язык и культура речи входит в профессиональную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2-м году обучения (в 3 семестре). Общая трудоёмкость освоения составляет 72 часа.

В процессе обучения на основе данной программы студенты должны осознать различие между речью, глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка знать наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка.

В процессе обобщающего повторения фонетики и графики, лексики и фразеологии, словообразования синтаксиса студенты обогащают свои знания о соответствующих единицах языка — фонетических, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических - и в то же время овладевают соответствующими языковыми нормами письменной и устной речи, наиболее употребительными выразительными средствами литературного языка, выявляют орфоэпические, лексические, словообразовательные и иные ошибки и недочеты в специально подобранных текстах и в своей речи.

Особую важность приобретают анализ и преобразование студентами текстов, самостоятельное построение текстов типа повествования, описания, рассуждения с учетом нормативных требований.

Основой этой работы является совершенствование навыков связной устной речи.

Работа над стилями литературного языка предполагает более основательное ознакомление студентов с особенностями научного, публицистического и официально-делового стилей речи, с жанрами деловой и учебно-научной речи. При этом вполне естественно и даже предпочтительно привлечение в качестве дидактического материала текстов, профессионально значимых для студентов данного образовательного учреждения, привлечение профессионально и социально значимой тематики планируемых сообщений, высказываний студентов, тематики анализируемых текстов.

Повторяя лексику, словообразование, части речи, студенты будут обращаться к профессиональной лексике, к терминам; повторяя синтаксис — будут обращаться к типичным для данной профессии словосочетаниям, в том числе - числе терминологическим, к синтаксическим структурам, наиболее типичным для текстов по данной специальности. При анализе, например, лексики конкретного научного текста или официального документа важно не только выявить её в тексте, не только привлечь внимание студентов к словосочетаниям, характерным для данного жанра, для данной тематики научных текстов, но и представить возможные пути реализации этих знаний в речевой практике.

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Русский язык и культура речи», необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана:

- «Русский язык».

1.3. Цели и задачи изучения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи: способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями;

- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

Тема 1. Фонетика

Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и слов.

Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности.

Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.

Студент должен:

-знать особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы.

-владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности, пользоваться орфоэпическими словарями.

Практические работы:

- определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю;

- упражнения по определению ударения в слове:

- наблюдение над собственным произношением. учет и классификация собственных ошибок в произношении и словесном ударении; ведение личного словарика «Пишу и говорю правильно!».

Тема 2. Лексика и фразеология

Слово, его лексическое значение.

Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты.

Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.

Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.

Студент должен:

-знать лексические и фразеологические единицы языка.

-владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; уметь пользоваться тол фразеологическими,- этимологическими словарям, словарем устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; уметь определять слова, относимые к авторским новообразованиям.

Практические работы:

- лексические изобразительно-выразительные средства языка;

- происхождение, строение и значение фразеологизмов;

-лексические ошибки и их исправление;

- стилистический анализ текста.

Тема 3. Словообразование

Способы словообразования.

Стилистические возможности словообразования.

Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

Студент должен:

-знать способы словообразования.

-уметь пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике, использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях.

Тема 4. Части речи

Самостоятельные и служебные части речи

Нормативное употребление форм слова.

Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.

Студент должен:

-знать самостоятельные и служебные части речи.

-уметь употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной норой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте .

Практические работы:

- выявление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах м работах других авторов;

-использование заданных форм слова в предложении и тексте; использование грамматических синонимов.

Тема 5. Синтаксис

Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.

Простое, сложное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложения.

Выразительные возможности русского синтаксиса.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Студент должен:

- знать синтаксический строй предложений.

- различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты; уметь пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов.

Практические работы:

- стилистический анализ синтаксических структур в тексте;

- конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур.

«Русский язык и культура речи» – требования к предметным результатам освоения курса русского языка должны включать: совершенствование навыков связной устной речи.

В результате совместной (с преподавателем) и индивидуальной (самостоятельной) деятельности в процессе изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» студент будет **знать/понимать:**

- **знать** различия между языком и речью функции языка как средства формирования и трансляции мысли: социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка; специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров;

- **понимать** речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание раздела выполнено в виде выписки из УП. В таблице 1 представлена информация по каждой форме обучения о распределении общей трудоемкости обучения в часах по семестрам, видов и объемов учебной работы в часах (лекции (Л)), практические занятия (Пр), о распределении форм СРС – самостоятельной работы студентов, расчетно-графические работы (РГР), контрольные (КР) и другие работы), а также форм ПА – промежуточной аттестации студентов по дисциплине(экзамен (Э), дифференцированный зачет (ДЗ), зачет (З), другие формы контроля):

Таблица 1 – Распределение учебного времени дисциплины

Форма обучения	Семестр и его продолжительность (нед.)	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ						
		Максимальная нагрузка (час)	В том числе				Форм СРС	Форм ПА - аттестация
			На аудиторные занятия (час)			на СРС (час)		
			Всего (час)	В том числе				
				Л (час)	Пр (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
очная	2 год, 3 семестр 19 нед	72	48	32	16	24	Р	КР

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2.

Учебный год Семестр	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (очная)	Рекомендуемые УММ	Уровень освоения
	1	**2**	**3**		**4**
2 год обучения, 3 семестр	**Введение**		**2**		*2*
		Язык речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме.			
		Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Входной контроль – диктант			
		Практические занятия Словари русского языка	8		
		Самостоятельная работа обучающихся:	4		
	Раздел 1. Фонетика.				
		Содержание учебного материала:	**6**		
		Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского языка, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.		*1,2*	
		Практические занятия Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	4		
		Самостоятельная работа обучающихся:	4		
		Варианты русского литературного произношения гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности.			
	Раздел. 2. Лексика и фразеология				
		Содержание учебного материала:	**6**		
		Слово и его лексическое значение Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.		*1,2*	
		Практические занятия Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся:			

		Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Сочинение на тему «Почему выбрал(-а) Технологический колледж»	4		
	Раздел 3. Словообразование				
	Тема 3.Словообразование	***Содержание учебного материала:***	**6**		
		Способы словообразования Стилистические возможности словообразования Особенности словообразования профессиональной лексики		*1,2*	
		Практические занятия	4		
		Самостоятельная работа обучающихся:	6		
	Раздел. 4. Синтаксис.				
		Содержание учебного материала:	**6**		
		Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение		*1,2*	
		Практические занятия Простое, сложное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложения	2		
	Раздел 5. Части речи				
		Содержание учебного материала:	**4**		
		Самостоятельные и служебные части речи		*1,2*	
		Нормативное употребление форм слова			
		Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.			
		Всего: **Теоретического обучения** **Практических занятий** **Самостоятельной работы**	***72*** ***32*** ***16*** ***24***		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это планируемая учебная и научная работа, выполняемая по заданию преподавателя под его методическим и научным руководством.

СРС по данной дисциплине включает:

- подготовку к аудиторным занятиям (проработка пройденного учебного материала по конспектам, рекомендованной преподавателем учебной и научной литературе; изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям (решение домашних заданий (задач, упражнений и т.п.));
- выполнение индивидуальных самостоятельных творческих работ и заданий (реферат, расчетно-графическая работа, контрольная работа).

Распределение бюджета времени на выполнение индивидуальных СРС представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Учебно-методическая (технологическая) карта СРС

Номер раздела и темы дисциплины	Ф/О	Код и наименование индивидуального проекта – задания или вида СРС	Объем часов на СРС	Сроки вып-ния	Реко-мендуемые УММ	Форма контроля СРС
1	3	4	5	6	7	8
4 семестр	О	ИЗ (индивидуальное задание) – проработка теоретического материала по тематике раздела, выполнение упражнений из учебника	16	в течение семестра	[]	Самооценка, публичная защита
Общие затраты времени студентом по всем видам СРС				О		
Итого (3 семестр):				24		

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ)

Таблица 4 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Русский язык» учебно-методическими материалами

Код и наименование направления подготовки	Учебно-методический материал		Количество экземпляров	
	п/п	Наименование	Всего	На 1 обучающегося, приведенного к оч. ф
1		3	4	5
19.02.10	**Основная литература**			
				100%

«Технология продукции общественного питания»		Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО и прикладного бакалавриата / А. В. Голубева [и др.] ; под ред. А. В. Голубевой. - Юрайт, 2016. - 386, [2] с.	20	
		Русский язык и культура речи : Учебно-методическое пособие [для студентов нефилологических направлений и специальностей] / Л. Б. Молонова ; Вост.-Сиб. гос. ун-т технологий и упр. - Улан-Удэ : Издательство ВСГУТУ, 2012. - 57. Режим доступа: http://esstu.ru/library/bibliotech/Молонова_Л.Б._Русский_язык_и_культура_речи.pdf	1	
	Дополнительная литература			
		Русский язык для студентов-нефилологов : учеб. пособие / М. Ю. Федосюк, Т. А. Ладыженская, О. А. Михайлова, Н. А. Николина .— 15-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2012 .— 252 с. : ил. — Загл. обл.: Русский язык .— ISBN 978-5-89349-017-6. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/244689	1	100%
		Дубинская, Е.В. Русский язык будущему инженеру. Книга для студентов [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Дубинская, Т.К. Орлова, Л.С. Раскина, Л.П. Саенко. — Электрон. дан. —Москва : ФЛИНТА, 2013. — 400 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44152. — Загл. с экрана	1	
		Гайбарян, О.Е. Все правила русского языка. Справочник по правописанию (СПО) [Электронный ресурс] : справочник / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — Электрон. дан. — Москва : КноРус, 2014. — 344 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53648. — Загл. с экрана.	1	
		Русский язык и культура речи [Электронный учебник] : Учебное пособие для студентов высших и средних специальных учебных заведений, обучающихся по дефектологическим специальностям / А. А. Алмазова [и др.] ; под ред. А. А. Алмазовой. - Владос, 2008. - 196 с. Режим доступа: https://esstu.bibliotech.ru/Reader/Book/8877	1	
		Итоговые данные по дополнительной литературе		
	Информационные средства			
		http://therules.ru/ Правила русского языка		
		http://www.gramota.ru/ Справочник по русскому языку		
		http://gramma.ru/ Русский язык: говорим и пишем правильно		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В таблице 5 представлены общеуниверситетские ресурсы и ресурсы колледжа, которые должны быть использованы для полноценного изучения дисциплины.

Таблица 5 – Сведения об оснащенности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Используемые специализированные аудитории и лаборатории		Перечень оборудования и систем			Примечание
№	Наименование	№№ п/п	Наименование	Кол.	
1 2	Лекционная аудитория Учебный кабинет «Русский язык»	1 2	Ноутбук, мультимедиапроектор	1 1	

7. ФОРМА И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 6. Формы и методы контроля результатов обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1		*2*
Умения:		Практическая проверка Комбинированный метод в форме фронтального опроса Домашняя работа Практическая проверка Комбинированный метод в форме фронтального и индивидуального опроса Домашняя работа Практическая проверка Комбинированный метод в форме фронтального и индивидуального опроса Домашняя работа Практическая проверка Комбинированный метод в форме фронтального опроса
Раздел 1 Фонетика	проводить анализ различных языковых единиц; проставлять ударение; делить слово на слоги; характеризовать звуки и буквы	
Раздел 2 Лесика и фразеологи	находить орфограмму в слове; воспроизводить основные орфографические правила; писать слово в соответствии с орфографическими правилами;	
Раздел 3 Словоо бразова	различать части речи; проводить соответствия между грамматическими категориями каждой части речи;	
Раздел 4 Синтаксис	различать словосочетания, простые и сложные предложения; описывать сочинительную и подчинительную связь; выделять грамматическую основу предложения; выделять второстепенные члены предложения.	
Применение:		
Раздел 1 Фонетика	выполнять фонетический разбор слова; выполнять транскрипцию слова.	

Раздел 2 Лексика и фразеология	анализировать методику выбора той или иной орфограммы; применять знание орфографических правил при написании текста.	Домашняя работа Экспертная оценка приобретенных навыков на практических занятиях Экспертная оценка выполнения домашней работы
Раздел 3 Словообразование	выполнять морфологический разбор частей речи.	Экспертная оценка приобретенных навыков на практических занятиях Экспертная оценка выполнения домашней работы
Раздел 4 Синтаксис	выполнять синтаксический разбор.	Экспертная оценка приобретенных навыков на практических занятиях Экспертная оценка выполнения домашней работы
Знания:		Экспертная оценка приобретенных навыков на практических занятиях Экспертная оценка выполнения домашней работы Устные и письменные опросы Тестирование
		Устные и письменные опросы Тестирование