МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
(ВСГУТУ)
Технологический колледж

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УМР ТК ВСГУТУ
_____В.В.Пойдонова
.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ТК ВСГУТУ
_____С.Н.Сахаровский

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся по специальности:

38.02.07 «Банковское дело»
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B9C523B9C357D0B6A96448D522A58E73C9ED99B
Владелец: Сизов Игорь Геннадьевич
Действителен: с 30.12.2021 до 30.03.2023

Улан-Удэ
2020

Рабочая программа учебного предмета (РПП) «История» разработана на кафедре «Философия, история и культурология» ВСГУТУ и является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, в соответствиями с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Составители:
Михеев Б.В.

Программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии по общеобразовательным предметам. Протокол № 1 от 01.09.2020
Председатель ЦМК _____ Хингеева М.М.

Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления
Технологический колледж

Рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся по специальностям: 38.02.07 «Банковское дело», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Аннотация

1. Место учебного предмета в учебно - воспитательном процессе.

Учебный предмет «История» входит в базовую часть общеобразовательного цикла учебного плана и реализуется на первом году обучения (1 и 2 семестры) на базе основного общего образования очной и заочной формы обучения.

2. Цели изучения учебного предмета и планируемые результаты обучения.

Изучение данного учебного предмета направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

знать

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

3. Структура и содержание учебного предмета

Структура учебного предмета:

38.02.07 «Банковское дело», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Вид учебной работы	Объем часов для очной формы обучения	Объем часов для заочной формы обучения
Максимальная учебная нагрузка	78	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76	12
в том числе:		
практические занятия	38	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	66
Форма промежуточной аттестации	ДЗ	ДЗ

Содержание учебного предмета: Курс включает в себя шестнадцать основных разделов, которые изучаются вне зависимости от профиля профессионального образования:

- Древнейшая стадия истории человечества;
- Цивилизации Древнего мира;
- Цивилизации Запада и Востока в Средние века;
- От Древней Руси к Российскому государству;
- Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству;
- Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке
- Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи
- Становление индустриальной цивилизации
- Российская империя в XIX веке
- От новой истории к новейшей

4. Список авторов рабочей программы

Михеев Баир Викторович, к.и.н., преподаватель общественных дисциплин каф. ФИиК ВСГУТУ.

Содержание

1	Паспорт рабочей программы учебной учебного предмета	4
2	Структура и содержание учебной учебного предмета	6
3	Самостоятельная работа обучающихся	18
4	Учебно-методическое обеспечение учебного предмета	20
5	Материально-техническое обеспечение учебного предмета	21
6	Контроль и оценка результатов освоения учебной учебного предмета	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
История

1.1. Область применения программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной учебного предмета «История» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет «История» входит в базовую часть общеобразовательного цикла учебного плана по специальностям: 38.02.07 «Банковское дело», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Умения, сформированные в результате освоения содержания учебного предмета «История», необходимы для усвоения следующих дисциплин учебного плана:

- ОГСЭ.01 Основы философии;
- ОГСЭ.02 История.

1.3. Цели изучения учебного предмета и планируемые результаты обучения

Освоение содержания учебной учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

знать

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;
-

Освоение содержания учебной учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;− готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Распределение учебного времени учебного предмета

Содержание раздела выполнено в виде выписки из УП. В таблице 1 представлена информация о распределении общей трудоемкости обучения в часах по семестрам, видов и объемов учебной работы в часах (лекции (Л)), практические занятия (Пр), о распределении форм СРС – самостоятельной работы обучающихся, расчетно-графические работы (РГР), контрольные (КР), индивидуальные задания (ИЗ) и другие работы), а также форм ПА – промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(экзамен (Э), дифференцированный зачет (ДЗ), другие формы контроля(Др):

Таблица 1 – Распределение учебного времени предмета

Форма обучения	Семестр и его продолжительность (нед.)	Максимальная нагрузка (час)	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ					
				В том числе				Форм ПА
			На аудиторные занятия (час)			На СРС (час)	Конс (час)	
			Всего (час)	в том числе				
				Лекц. (час)	Пр.зан (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Очная (О)	1 год, 1 семестр, 16,5 недель	32	32	16	16	-	0	ДЗ
	1 год, 2 семестр, 24 недели	46	44	22	22	2	0	ДЗ
Всего:	**39**	**78**	**78**	**38**	**38**	**2**	**0**	
Заочная (З)	**1 год**	**78**	**12**	**10**	**2**	**66**	**0**	**ДЗ**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «История»

38.02.07 «Банковское дело», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Объем часов (заочное)	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение	Мир в современную эпоху. Процесс глобализации – его пути и направления. Общественные перемены, связанные с глобализацией. Центры силы в глобальном мире. Место России в современном мире. Основные проблемы, существующие в современном мире. Входной контроль.	**2**		1
	Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	**4**		
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия	Новые данные археологических раскопок и исторических исследований о ранней истории человечества. Археологические открытия на территории России. Неолитическая революция и ее место в мировой истории. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.	2		2
	Практическое занятие Неолитическая революция на территории современной России. АКР №1	2		
	Самостоятельная работа по разделу 1. 1. Составление плана работы 2. Конспектирование из учебника Артемов В.В. История с. 4-32 3. Составление вопросов по содержанию текста 4. Составление кроссворда по теме Люди эпохи палеолита 5. составление синквейна по теме Неолитическая революция 6. составление памятки по теме Происхождение человека 7. составление глоссария		6	
	Раздел 2. Цивилизации древнего мира	**4**		
2.1. Античные цивилизации	Особенности географического положения и природы Греции. Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).	2		

	Практические занятия **Культура и религия Древнего мира** Особенности христианского вероучения и церковной структуры. АКР №2	2		
	Самостоятельная работа по разделу 2. 1. Составление плана работы 2. Конспектирование из учебника Артемов В.В. История с. 44-56 3. Составление вопросов по содержанию текста 4. Составление кроссворда по теме Демократия и тирания 5. составление синквейна по теме Александр Македонский 6. составление памятки по теме Римское право 7. составление глоссария		6	
	Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	**4**		
Тема 3.1. Арабские завоевания и Византийская империя.	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Культура исламского мира. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.	2		2
	Практические занятия: **Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе** АКР №3	2		2
	Самостоятельная работа по разделу 3. 1. Составление плана работы 2. Конспектирование из учебника Артемов В.В. История с. 62-73 3. Составление вопросов по содержанию текста 4. Составление кроссворда по теме Развитие Византийской империи 5. составление синквейна по теме Карл Великий 6. составление памятки по теме Культура исламского мира 7. составление глоссария		6	
	Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	**8**		
Тема 4.1. Восточные славяне и их соседи в древности	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока. Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.* Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Традиционные верования. Соседи восточных славян. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	2	2	2
	Практическое занятие **Образование Древнерусского государства. Крещение Руси** АКР №4	2		

Тема 4.3. Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение	2	2	2
	Практическое занятие **Образование единого Русского государства.** АКР №5	2		
	Самостоятельная работа по разделу 4. 1. Составление плана работы 2. Конспектирование из учебника Артемов В.В. История с. 95-123 3. Составление вопросов по содержанию текста 4. Составление кроссворда по теме Древнерусская культура 5. Составление синквейна по теме Завоевание монголо-татар 6. Составление памятки по теме Политическая раздробленность 7. Составление глоссария		6	
	Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	**12**		
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	2	2
	Практическая работа Смутное время начала XVII века. АКР №6	2		
Тема 5.2. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.	2		
	Практическое занятие **Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.** АКР №7	2		
Тема 5.3. Культура Руси конца XIII—XVII веков.	Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	2		
	Практическое занятие Культура России XVII века. АКР №8	2		

	Самостоятельная работа по разделу 5. 1. Составление плана работы 2. Конспектирование из учебника Артемов В.В. История с. 156-175 3. Составление вопросов по содержанию текста 4. Составление кроссворда по теме Смутное время в России 5. Составление синквейна по теме народные движения в XVIIв. 6. Составление памятки по теме Иван Грозный 7. Составление глоссария		6	
	Итого 1 семестр: **В том числе: Теоретического обучения** **Практических занятий** **Самостоятельная работа**	32 16 16 -		
	Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	**6**		
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2		2
	Практическое занятие **Реформация и контрреформация.** АКР №9	2		
Тема 6.2. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках.	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	2		2
	Практические занятия: **Страны Востока в XVI—XVIII веках.** АКР №10	2		
Тема 6.3. Война за независимость и образование США.	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	2	**1**	2

	Практическое занятие **Французская революция конца XVIII века.** Якобинская диктатура. АКР №11	2		
	Самостоятельная работа по разделу 6 1. Составление плана работы 2. Конспектирование из учебника Артемов В.В. История с. 129-152 3. Составление вопросов по содержанию текста 4. Составление кроссворда по теме Великие географические открытия 5. Составление синквейна по теме Реформация и контрреформация 6. Составление памятки по теме Образование США 7. Составление глоссария		6	
	Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	**8**		
Тема 7.1. Россия в эпоху правления Петра I	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	2	2
	Практические занятия: **Социально-экономическое развитие в XVIII в. Народные движения. АКР №12.**	2		
Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.	2	2	2
	Практические занятия: **Русская культура XVIII века.** АКР №13	2		

	Самостоятельная работа по разделу 7 1. Составление плана работы 2. Конспектирование из учебника Артемов В.В. История с. 175-196. 3. Составление вопросов по содержанию текста 4. Составление кроссворда по теме Реформы Петра I 5. Составление синквейна по теме Дворцовые перевороты 6. Составление памятки по теме Правление Екатерины II. 7. Составление глоссария		**7**	
	Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	**4**		
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	2		2
	Практические занятия: **Международные отношения.** АКР №14	2		
	Самостоятельная работа по разделу 8 1. Составление плана работы 2. Конспектирование из учебника Артемов В.В. История с. 202-212 3. Составление вопросов по содержанию текста 4. Составление кроссворда по теме Промышленный переворот 5. Составление синквейна по теме Технический переворот в промышленности 6. Составление памятки по теме Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. 7. Составление глоссария		7	
	Раздел 9. Российская империя в XIX веке	**12**		
Тема 9.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	2	2	2
	Практические занятия: **Движение декабристов.** АКР №15	2		
Тема 9.2. Российская империя в годы правления Николая I.	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	2		2

	Практические занятия: **Общественное движение во второй четверти XIX века.** АКР №16	2		
Тема 9.3. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Внешняя политика России	2	2	2
	Практическое занятие **Общественное движение во второй половине XIX века. Зарождение рабочего движения** АКР №17	2		
	Самостоятельная работа по разделу 9 1. Составление плана работы 2. Конспектирование из учебника Артемов В.В. История с. 218-258 3. Составление вопросов по содержанию текста 4. Составление кроссворда по теме Восстание декабристов 5. Составление синквейна по теме Александр III 6. Составление памятки по теме Отмена крепостного права 7. Составление глоссария		8	
	Раздел 10. От новой истории к новейшей	**10**		
Тема 10.4. Россия в начале XX века	Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	2	2	2
	Практическое занятие **Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.** АКР №18	2		

Тема 10.2. Россия в период революций 1917 г.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгон Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	2	2	2
	Практическое занятие **Гражданская война в России.**	2	2	
	Самостоятельная работа по разделу 10 1. Составление плана работы 2. Конспектирование из учебника Артемов В.В. История с. 202-312 3. Составление вопросов по содержанию текста 4. Составление кроссворда по теме Аграрная реформа П.А. Столыпина 5. Составление синквейна по теме Февральская революция 6. Составление памятки по теме Октябрьский переворот 1917г. 7. Составление глоссария	2	8	
	Итого 2 семестр: **В том числе: Теоретического обучения** **Практических занятий** **Самостоятельной работы**	**46** **22** **22** **2**		
	ВСЕГО **В том числе: Теоретического обучения** **Практических занятий** **Самостоятельной работы**	**78** **38** **38** **2**	**76** **10** **2** **66**	

	Примерные темы проектных работ: 1. Восточные славяне в древности: геополитическое положение, племена. 2. Образование древнерусского государства Киевская Русь (IX-XIIвв.) 3. Крещение Руси. Значение принятия христианства. 4. Феодальная раздробленность на Руси: образование самостоятельных княжеств и формирование новых политических центров. 5. Объединение русских земель вокруг Москвы в единое государство (XIV – XV вв.). 6. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси в кон. X – середине XIIвв. 7. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. 8. Русь и Золотая Орда (XIV - XVI вв.) 9. Эпоха Ивана Грозного. Основные направления внутренней и внешней политики. 10. Смутное время Московского государства. (1598-1613 гг.) 11. Россия при первых Романовых: внутреннее положение и внешняя политика России в XYII в. 12. Внутренняя и внешняя политика Петра.I. 13. История дворцовых переворотов. Правление Елизаветы Петровны. 14. Развитие России в начале XIXв. Первые проекты государственной модернизации страны. 15. Реформы внутреннего управления и внешняя политика в царствование Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». 16. Внешняя политика России в 1-ой половине XIX в. 17. Общественное движение в России в I половине XIX в. 18. "Хождение в народ". Революционное и либеральное народничество. 19. Александр II. Отмена крепостного права в России. 20. Буржуазные реформы 60 – 70 –х годов XIX в. 21. Развитие капитализма в России в конце XIX – нач. XX в. 22. Рабочее движение в России. Первые марксистские кружки и группы 23. Контрреформы Александра III. 24. Внешняя политика царизма во II половине XIX - начале XX в. 25. Первая революция в России (1905 – 1907 гг.) 26. Первая мировая война. Участие России в первой мировой войне. 27. Февральская революция в России. Сущность двоевластия. 28. Классы и партии в России в начале XX в. 29. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. 2-Всероссийский съезд Советов.			

	30. Становление Советского государства. Первые социально – экономические мероприятия Советской власти. 31. Брестский мирный договор 1918 г. Выход России из первой мировой войны. 32. Интервенция и гражданская война в России. 33. Политика "военного коммунизма": сущность, итоги, последствия. 34. НЭП: сущность, опыт, уроки, историческое значение. 35. Образование СССР. Национально - государственное строительство в 20-30-е годы XX в. 36. Коллективизация: результаты и последствия. 37. Индустриализация страны: история и итоги. 38. Культурная революция в СССР. (1922-1930-е гг.) 39. Советское общество в 1920-30-е годы. Формирование тоталитарной политической системы в СССР. 40. Внешнеполитическая деятельность советского правительства в предвоенные годы: достижение и просчеты (1920-30-е-гг.) 41. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины, основные этапы, характер. Начальный период войны, битва под Москвой. 42. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Советско-германский фронт – решающий фронт второй мировой войны. 43. Военные события в 1944 – 1945 гг. Значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Итоги и уроки второй мировой войны. 44. Переход СССР к мирному строительству. Преодоление трудностей восстановительного периода (1945-1955 г.г.) 45. Международная обстановка и внешняя политика СССР после окончания второй мировой войны. "Холодная война" (1945 – 1955 гг). 46. Социально - экономическое развитие СССР в 50-60-е гг. XX в. 47. Основные направления внешней политики СССР в 50 – 60 –е гг. XX века. 48. Экономические реформы 60-х г. в СССР. Их незавершенность. 49. Проблемы развития советского общества в 70 – 80-е годы XX века 50. Перестройка: замыслы и итоги. 51. Формирование новой политической системы в России. Становление многопартийности. Конституция РФ (1993 г.) 52. События августа 1991 г. Распад СССР (декабрь 1991 г.) 53. Международное положение и внешняя политика СССР в 70-е - 80-е гг. 54. Современное социально – экономическое и политическое развитие России. 55. Хозяйство восточных и западных бурят 56. Хозяйство эвенков 57. История села, города. 58. Мой род. 59. Забайкалье и столыпинская реформа. 60. Уникальный природный комплекс – озеро Байкал			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это планируемая учебная и научная работа, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим и научным руководством.

СРС по данному предмету включает:

- изучение теоретического материала: проработка пройденного учебного материала по конспектам лекций, рекомендованной учебной и научной литературы;
- выполнение индивидуальных самостоятельных творческих работ и заданий (реферат).

Распределение бюджета времени на выполнение индивидуальных СРС представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Учебно-методическая (технологическая) карта СРС
38.02.07 «Банковское дело», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Номер раздела и темы учебного предмета	Ф/О	Код и наименование индивидуального проекта – задания или вида СРС	Объем часов на СРС О/З	Сроки вып-ния	Реко-менду-емые УММ	Форма контроля СРС
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	З	Изучение теоретического материала	/7	еженед	[1-5,7]	Конспект
		Индивидуальное задание	/7	еженед	[1-5,7]	Глоссарий
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	З	Изучение теоретического материала	/7	еженед.	[1-5,7]	Конспект
		Индивидуальное задание	/7	еженед	[1-5,7]	Глоссарий
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	З	Изучение теоретического материала	/7	еженед	[1-5,7]	Конспект
		Индивидуальное задание	/7	еженед	[1-5,7]	Глоссарий
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	З	Изучение теоретического материала	/7	еженед	[1-5,7]	Конспект
		Индивидуальное задание	/7	еженед	[1-5,7]	Глоссарий
Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	З	Изучение теоретического материала	/7	еженед	[1-5,7]	конспект
		Индивидуальное задание	/7	еженед	[1-5,7]	Глоссарий
Подготовка к аттестации по дисциплине			2	12-16 нед.	[1-5,7]	Контрольная работа
2 семестр						

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке	З	Изучение теоретического материала	/7	еженед	[1-5,7]	Конспект
		Индивидуальное задание	/7	еженед	[1-5,7]	Глоссарий
Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	З	Изучение теоретического материала	/7	еженед	[1-5,7]	Конспект
		Индивидуальное задание	/7	еженед	[1-5,7]	Глоссарий
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	З	Изучение теоретического материала	/7	еженед	[1-5,7]	Глоссарий
		Индивидуальное задание	/7	еженед	[1-5,7]	Глоссарий
Раздел 9. Российская империя в XIX веке	З	Изучение теоретического материала	/7	еженед	[1-5,7]	Конспект
		Индивидуальное задание	/7	еженед	[1-5,7]	Глоссарий
Раздел 10. От новой истории к новейшей	О/З	Изучение теоретического материала	2/9	еженед	[1-5,7]	Конспект
		Индивидуальное задание	/9	еженед	[1-5,7,13]	Глоссарий
Подготовка к итоговой аттестации по дисциплине			2	17-23 нед.	[1-16]	Дифференцированный зачет

Общие затраты времени студентом по всем видам СРС	**О**	**З**
Выполнение индивидуальных заданий 1 семестр	-	30
Выполнение индивидуальных заданий 2 семестр	2	34
Подготовка к дифференцированному зачету	-	2
Итого	**2**	**66**

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета оформлено в виде карты обеспеченности (таблица 4)

Таблица 4 – Карта обеспеченности учебного предмета «История» учебно-методическими материалами

Код и наименование направления подготовки	Учебно-методический материал		Количество экземпляров	
	№ п/п	Наименование	Всего	На 1 обучающегося, приведенного к оч. ф
1	2	3	4	5
38.02.07 «Банковское дело», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	**Основная литература**			
	1	Артемов, Виктор Владимирович. История : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 17-е изд., стер. - Москва : Издательский центр ""Академия"", 2017. - 446	20	100%
	2	Артемов, Виктор Владимирович. История (для всех специальностей СПО) : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательский центр ""Академия"", 2018. - 250, [1] с.; 22 см. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 247	65	
	3	**Мунчаев, Шамиль Магомедович.** История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2013. - 751 с.; 21 см 5000 экз.	1	
	4	**Бабаков, Виктор Валерьевич.** Отечественная история : [учебно-методическое пособие для вузов] / В. В. Бабаков, И. Б. Батуева ; Вост.-Сиб. гос. акад. культуры и искусств. - Улан-Удэ : Издательско-полиграфический комплекс ФГБОУ ВПО ВСГАКИ, 2013. - 138 с.; 20 см 61 экз.	2	
	5	Шнайдер, В. Г. История России (1945 г. - начало XXI в.) : конспект лекций: учеб.-метод. пособие / В. Г. Шнайдер .— Армавир : РИО АГПА, 2012 [Электронный ресурс]	ЭБС «Руконт»	
	6	Коршунова, О. Н. История.Ч.1 : учеб. пособие / Ш. С. Хамматов, М. В. Салимгареев, О. Н. Коршунова .— Казань : КГТУ, 2012 .— 148 с. — ISBN 978-5-7882-1196-1 [Электронный ресурс]// http://rucont.ru/	ЭБС «Руконт»	
	Дополнительная литература			
	7	**История России** : Учебник [для вузов] / А.С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. - 528 с. - (Московский Государственный университет им. М.В. Ломоносова. Исторический факультет)	32	100%
	8	**Семин, Владимир Прокофьевич.** История России : учебник по дисциплине "Отечественная история" для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неисторическим направлениям подготовки и специальностям / В. П. Семин. - Москва : КНОРУС, 2011. - 438 с.; 22 см 2000 экз.	1	

	9	История для студентов технических направлений. Экспресс-подготовка: задания с кратким ответом : учебно-методическое пособие / Вост.-Сиб. гос. ун-т технологий и упр. ; сост.: А. В. Бошектуев, В. В. Бошектуева. - Улан-Удэ : Издательство ВСГУТУ,2015 http://esstu.ru/library/bibliotech/Бошектуев_А._В.,_Б..	1
	10	Петрова, Арюуна Анатольевна. История : курс лекций / А. А. Петрова ; Вост.-Сиб. гос. ун-т технологий и упр. - Улан-Удэ : Издательство ВСГУТУ, 2015. - 148 с.	30
	11	Петрова, А. А. Учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельной работы для студентов неисторических специальностей по дисциплине "История" / А. А. Петрова; Вост.-Сиб. гос. ун-т технологий и упр. - Улан-Удэ : Издательство ВСГУТУ, 2014 - . Ч. I. - 2014. - 105. http://esstu.ru/library/bibliotech/Петрова_А.А._учебн..	49
	12	Гавристова, Т. М. История стран Азии и Африки в Новое время (Часть I. Китай, Япония) : текст лекций / Т. А. Федорова, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Т. М. Гавристова .— Ярославль : ЯрГУ, 2009 .— ISBN 978-5-8397-0666-8 [Электронный ресурс]// http://rucont.ru/	ЭБС «Руконт»
	13	Александров, Н. М. Новейшая отечественная история (1992-2009 гг.) : метод. указания / А. В. Урядова, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Н. М. Александров .— Ярославль : ЯрГУ, 2009 [Электронный ресурс]// http://rucont.ru/	ЭБС «Руконт»
	14	Ворожко, Ю. В. История Отечества (с древнейших времен до начала XXI в.) : учеб.-метод. пособие к семин. занятиям для самостоят. работы студентов / Ю. В. Ворожко .— изд., дораб. и доп. — Омск : Изд-во СибГУФК, 2008 [Электронный ресурс]// http://rucont.ru/	ЭБС «Руконт»
	Информационные средства		
	15	http://www.istorya.ru	
	16	http://www.bibliotekar.ru	

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В таблице 5 представлены общеуниверситетские ресурсы и ресурсы колледжа, которые должны быть использованы для полноценного изучения учебного предмета.

Таблица 5 – Сведения об оснащенности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием.

Используемые специализированные аудитории и лаборатории		Перечень оборудования и систем			Примечание
№	Наименование	№№ п/п	Наименование	Кол.	
1	Лекционная аудитория Кабинет «Истории»	1	Специализированная мебель (учебная), набор демонстрационного оборудования	1 1	

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и **оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Таблица 6. Формы контроля результатов обучения.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели оценки**
Уметь:	
Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.	Оценка деятельности студентов во время практических занятий. Оценка умений во время защиты рефератов.
Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).	Оценка деятельности студентов во время практических занятий. Оценка умений во время защиты рефератов
Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Оценка деятельности студентов во время практических занятий.
Различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения.	Оценка деятельности студентов во время практических занятий.
Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого.	Оценка деятельности студентов во время практических занятий.
Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Оценка деятельности студентов во время практических занятий.
Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии.	Оценка деятельности студентов во время практических занятий. Оценка умений во время защиты рефератов.
Знать:	
Основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории.	Оценка деятельности студентов во время практических занятий. Оценка знаний во время защиты рефератов.
Периодизацию всемирной и отечественной истории	Оценка деятельности студентов во время практических занятий. Оценка знаний во время защиты рефератов.
Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.	Оценка деятельности студентов во время практических занятий. Оценка знаний во время

	защиты рефератов.
Историческую обусловленность современных общественных процессов.	Оценка деятельности студентов во время практических занятий. Оценка знаний во время защиты рефератов.
Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Оценка деятельности студентов во время практических занятий. Оценка знаний во время защиты рефератов.