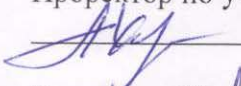
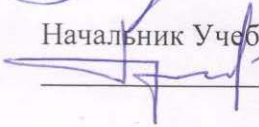


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВПО «ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе
 П.К. Хардаев

Начальник Учебно-методического управления
 П.В. Мотошкин

УТВЕРЖДАЮ



В.Е. Сактоев
2010 г.

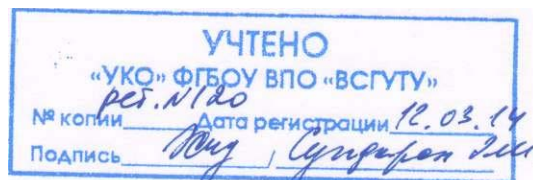
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

высшего профессионального образования по направлению подготовки 250400
«Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств»

Профили подготовки:

1. Технология деревообработки

Квалификация (степень): Бакалавр
Нормативный срок освоения ООП: 4 года



г. Улан-Удэ 2010 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общие положения	
Назначение программы и ее основное содержание	
1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВО ВСГУТУ по направлению подготовки 250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	
1.3. Общая характеристика ООП ВО ВСГУТУ по направлению подготовки 250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	
1.3.1. Цель (миссия) ООП ВО ВСГУТУ	
1.3.2. Срок освоения ООП	
1.3.3. Трудоемкость ООП	
1.3.4. Требования к абитуриенту	
1.3.5. Основные пользователи ООП	
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП ВО ВСГУТУ по направлению подготовки 250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств (с профилем подготовки «Технология деревообработки»)	
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения рассматриваемой ООП ВО ВСГУТУ	
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса для реализации ООП ВО ВСГУТУ по направлению подготовки 250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	
4.1. Календарный учебный график (график учебного процесса)	
4.2. Учебный план ООП ВО по направлению подготовки 250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств (с профилем подготовки «Технология деревообработки»)	
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО	
6. Характеристика среды вуза	
7. Система менеджмента качества подготовки	
Приложение 1 Обоснование содержания основной профессиональной образовательной программы по направлению 250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	
Приложение 2. БУП, ТУП по направлению подготовки	
Приложение 3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	
Приложение 4. Аннотации к практикам	
Приложение 5. Аннотация программы итоговой государственной аттестации	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение программы и ее основное содержание

Настоящая основная образовательная программа высшего профессионального образования университета (далее – **ООП ВО ВСГУТУ**), реализуемая в ВСГУТУ по направлению подготовки **250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств** (с профилем подготовки «**Технология деревообработки**») представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых (по профилям подготовки) требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки **250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 24.12.2009 № 824, а также с учетом примерной ООП ВО по данному направлению подготовки, утвержденной 16.02.2010 г. УМО вузов России по образованию в области лесного дела (МГУЛ).

Освоение данной ООП ВО ВСГУТУ завершается итоговой государственной аттестацией с присвоением выпускнику квалификации (степени) «бакалавр» и выдачей диплома государственного образца.

ООП ВО ВСГУТУ по указанному направлению подготовки бакалавров регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержания, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО к результатам освоения им данной ООП (в виде приобретенных выпускником компетенций, необходимых в профессиональной деятельности).

ООП ВО ВСГУТУ по данному направлению подготовки в соответствии с требованиями п.39 Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.2008 № 71, включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Обеспечивающие кафедры по согласованию с выпускающей кафедрой (или по ее требованию) и сама выпускающая кафедра имеют право ежегодно обновлять (с утверждением внесенных изменений и дополнений в установленном порядке) данную ООП ВО ВСГУТУ (в части состава дисциплин (модулей), установленных университетом в вариативной или профильной части соответствующего учебного плана в учебном плане, и/или содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также новых руководящих и методических материалов Минобрнауки России, отраслевого УМО вузов, решений ученого совета и ректората университета.

Регламент по организации периодического обновления данной ООП ВО ВСГУТУ должен предусматривать внесение в нее согласованных изменений и дополнений, признанных целесообразными по результатам их апробации или деятельности коллективов кафедр и университета в целом в нескольких направлениях за счет:

повышения квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС) обеспечивающих кафедр, реализуемой на постоянной планируемой основе с учетом специфики данной ООП; совершенствования культурно-образовательной среды университета, включающей элементы, позволяющие разрабатывать и реализовывать новые вариативные курсы и модернизировать существующие;

оптимального использования имеющихся или укрепления ресурсного обеспечения ООП (кадрового, учебно-методического и информационного, материально-технического);

включения обучающихся в реализацию программ обучения на основе партнерских отношений и развития самоуправления;

осуществления взаимодействия с организованным профессиональным сообществом, потенциальными работодателями и общественностью на основе их публикаций информации с оценкой возможностей и достижений университета и получения обратной с ними связи (учет и анализ мнений работодателей, отзывов в прессе, выпускников университета и др.).

1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВО ВСГУТУ по направлению подготовки 250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств

Нормативную базу для разработки ООП ВО ВСГУТУ по направлению подготовки **250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств** (принятым в университете профилем подготовки, указанным в п. 1.1.1) составляют:

Федеральные законы:

от 10.07.1992 № 3266 – 1 (ред. от 28.09.2010) «Об образовании»;

от 22.08.1996 № 125-ФЗ (ред. от 27.07.2010) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;

от 24.10.2007 № 232 – ФЗ (ред. от 10.11.2009) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)»;

от 01.12.2007 № 309 – ФЗ (ред. от 10.11.2009) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;

от 10.11.2009 № 260 – ФЗ « О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете».

Постановления Правительства Российской Федерации:

от 14.02.2008 № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)»;

от 14.07.2008 № 522 (ред. от 19.01.2010) «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций»;

от 24.02.2009 № 142 «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»;

от 31.03.2009 № 277 (ред. от 24.09.2010) «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;

Приказы Минобрнауки России:

от 23.06.2009 № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»;

от 17.09.2009 № 337 (ред. от 12.08.2010) «Об утверждении перечней направлений подготовки высшего профессионального образования»;

от 21.10.2009 № 442 (ред. от 18.01.2010 и 11.05.2010) «Об утверждении Порядка приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования»;

от 24.12.2009 № 824 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств (квалификация (степень) «бакалавр»);

от 25.01.2010 № 63 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемых присвоение лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр», перечни которых утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. № 337, направлениям подготовки (специальностям) высшего профессионального образования, указанным в Общероссийском классификаторе специальностей по образованию ОК 009-2003, принятом и введенном в действие Постановлением Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии от 30 сентября 2003 г. № 276-ст»;

от 10.02.2010 № 109 «О задачах высших учебных заведений по переходу на уровневую систему высшего профессионального образования»;

Письмо Минобрнауки России от 13.05.2010 № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки **250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств**, утвержденная УМО вузов России по образованию в области лесного дела (МГУЛ).

Устав ФГБОУ ВО ВСГУТУ (действующий с 2002 г., а также его новый проект 2011 г.);

Методические рекомендации по разработке основной образовательной программы университета (рег. № П.473.1310.06.7.05-2007);

Организационно-методические документы СМК ВСГУТУ:

Требования к основным образовательным программам университета, разработанным на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (рег. № П.473.1210.06.7.60-2010);

Положение об организации учебного процесса по основным образовательным программам, разработанным на основе Федеральных государственных образовательных стандартов» (рег. № П.473.1210.06.7.61-2010);

Положение «Балльно-рейтинговая система оценки качества обучения» (рег. № П.473.1210.06.8.62-2010).

1.3. Общая характеристика ООП ВО ВСГУТУ по направлению подготовки 250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств

1.3.1. Цель (миссия) ООП ВО ВСГУТУ

Миссия данной ООП ВО ВСГУТУ – поддерживать и развивать традиции Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления, являющегося в настоящее время одним из ведущих учебно-научно-культурных центров на Востоке Российской Федерации, активно реализующим инновационную политику в образовательной, научной, производственной,

социальной и других сферах, направленную на качественные преобразования в этих областях, устойчивое социально-экономическое развитие Байкальского региона, укрепление международного сотрудничества со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Цель (миссия) данной ООП ВО состоит в методическом обеспечении реализации в университете требований ФГОС ВО по направлению подготовки **250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств** как федеральной социальной нормы в образовательной, научной и другой деятельности университета с учетом особенностей его научно-образовательной школы и актуальных потребностей региональной сферы труда в кадрах с высшим профессиональным образованием в области проектирования, производства и эксплуатации технологических машин и оборудования в избранном профиле подготовки (**«Технология деревообработки»**).

Миссия (социальная значимость) ООП заключается в том, чтобы предоставляемые университетом образовательные услуги, основанные на учебно-методических материалах и документах данной ООП, способствовали развитию у студентов личностных качеств, а также формированию заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки **250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств** общекультурных и профессиональных **компетенций** (см. п. 3 настоящей ООП).

В области воспитания целью данной ООП является дальнейшее развитие существующей воспитательной среды университета с помощью комплекса мероприятий, способствующих формированию у обучающихся социально-личностных качеств, направленных на творческую активность, общекультурному росту и социальной мобильности (целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, самостоятельность, гражданственность, коммуникативность, приверженность этическим ценностям, толерантность, настойчивость в достижении цели и др.).

В области обучения целью ООП является подготовка обучающихся к получению качественного профессионального профильного образования, позволяющего выпускнику-бакалавру по направлению **250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств** успешно работать в избранной сфере деятельности на основе приобретенных в университете компетенций и способностей самостоятельно освоить и применять новые знания и умения, способствующие его устойчивости на рынке труда.

1.3.2. Срок освоения ООП

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки нормативный срок освоения ООП по очной форме обучения составляет 4 года.

На основании решения Ученого совета университета от 27.10.2010 (протокол № 3) сроки освоения ООП бакалавра по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения составляют 5 лет, а срок освоения сокращенной программы подготовки бакалавров для лиц, имеющих среднее профессиональное образование соответствующего профиля, принятого для направления 250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, рекомендовано устанавливать не менее 2 лет 7 месяцев.

1.3.3. Трудоемкость ООП

Трудоемкость ООП ВО ВСГУТУ по направлению **250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств** составляет 240 зачетных единиц (одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам) за весь период обучения по любой форме и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Трудоемкость ООП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

1.3.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент, поступающий в университет для обучения по данной ООП ВО ВСГУТУ, должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

В соответствии с Правилами приема в университет, утверждаемыми ежегодно Ученым советом университета, абитуриент, поступающий для обучения по очной форме за счет средств федерального бюджета или по договору с оплатой стоимости обучения с юридическими и/или физическими лицами, должен представить сертификат о сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по общеобразовательным предметам, входящим в перечень вступительных испытаний для ООП ВО по направлению подготовки **250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств**. Абитуриент, поступающий на другие формы обучения или являющийся выпускником образовательного учреждения среднего профессионального образования, должен успешно пройти установленные Правилами приема вступительные испытания (в том числе сдачу ЕГЭ при отсутствии у него результатов ЕГЭ).

1.3.5. Основные пользователи ООП

Основными пользователями ООП ВО ВСГУТУ данного направления подготовки являются: профессорско-преподавательские коллективы кафедр университета, ответственные за качественную разработку и эффективную реализацию ООП в университете, а также за обновление ее элементов с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и профилю подготовки;

студенты, обучающиеся по данному направлению, являющиеся поэтому ответственными за индивидуальное планирование и эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению ООП ВО ВСГУТУ;

администрация и коллективные органы управления институтом (факультетом), университетом – дирекция (деканат), методическая комиссия, кафедра, научно-методический совет, ректорат и др., отвечающие в пределах своих полномочий за качество подготовки выпускников и формирование (совместно с работниками инфраструктуры) воспитательной среды университета;

научно-техническая библиотека университета (института, факультета, кафедры) как ответственное подразделение, обеспечивающее обучающихся основной и дополнительной научной и учебно-методической литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями с числом наименований не ниже предусмотренного ФГОС ВПО по данному направлению подготовки бакалавров;

абитуриенты и их родители;

объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП ВО ВСГУТУ по направлению подготовки 250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств с профилем подготовки («Технология деревообработки»)

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров включает: заготовку круглых лесоматериалов с использованием специализированного оборудования, производство и обработку полуфабрикатов и изделий из древесины и древесных материалов с применением деревообрабатывающего оборудования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: лес, древесина в виде круглых лесоматериалов и обработанных лесоматериалов (пиломатериалов, щепы, шпона, фанеры, древесностружечных плит), вспомогательные материалы в виде смол, клеев, лаков, красок и другие материалы; технологические процессы и оборудование их производства и изготовления из них полуфабрикатов и изделий; машины и оборудование, предназначенное для обработки лесоматериалов, методы их проектирования, эксплуатации и обслуживания; нормативно-техническая документация и система стандартизации, методы и средства испытаний и контроля качества лесоматериалов и изделий.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки **250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств** по соответствующему профилю подготовки (см.п. 1.1.1) готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

производственно-технологическая;
организационно-управленческая;
научно-исследовательская;
проектно-конструкторская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки **250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Производственно-технологическая деятельность:

организация и эффективное осуществление технологии лесозаготовок и деревообработки и контроля качества древесного сырья, производственного контроля полуфабрикатов и параметров технологических процессов, качества конечной продукции;
эффективное использование древесных материалов, оборудования, соответствующих программ расчетов параметров технологического процесса;
проведение стандартных и сертификационных испытаний древесных материалов и изделий.

Организационно-управленческая деятельность:

организация работы лесозаготовительных и деревоперерабатывающих предприятий;
принятие управленческих решений;
определение оптимального решения для различных периодов планирования;
оценка производственных и других затрат на обеспечение качества лесозаготовительной и деревообрабатывающей продукции;
осуществление технического контроля и управления качеством лесоматериалов и изделий из древесины.

Научно-исследовательская деятельность

анализ состояния показателей качества объектов деятельности (леса, древесины, изделий, технологических процессов) с применением определенных методов и средств исследований;

создание теоретических основ и моделей для прогнозирования лесозаготовок, транспорта, процессов переработки древесины.

Проектно-конструкторская деятельность

формирование целей программы (проектов) решения задач, основных показателей и критериев достижения целей;

построение структуры их взаимосвязи;

разработка вариантов решения проблем, анализ их, нахождение оптимальных решений в условиях неопределенности, планирование реализации проекта;

разработка проектов лесозаготовок, изделий и из древесины с учетом технологических, экономических, технических, эстетических и экологических параметров;

разработка проектов технических условий, стандартов, технических описаний новых лесозаготовительных процессов и процессов изготовления изделий из древесины.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения рассматриваемой ООП ВО ВСГУТУ

Выпускник направления подготовки **250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств** с квалификацией (степенью) «бакалавр» в соответствии с целями настоящей ООП ВО ВСГУТУ и вышеприведенными задачами профессиональной деятельности должен обладать соответствующими **компетенциями**, определенными на основе ФГОС ВО и Примерной ООП (Компетенция – способность выпускника-бакалавра применять приобретенную в результате освоения данной ООП или ее части динамическую совокупность знаний, умений, навыков, способностей, опыта и личностных качеств в решении профессиональных задач по видам профессиональной деятельности).

Полный состав обязательных общекультурных и профессиональных компетенций выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП ВО ВСГУТУ по направлению подготовки **250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств** представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Полный состав компетенций выпускника

НАИМЕНОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)	
Код	Краткое содержание/определение и структура компетенции по видам профессиональной деятельности
1	2
ОК-1	Способность владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-2	Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском языке
ОК-3	Способность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе
ОК-4	Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК-5	Способность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-6	Способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
ОК-7	Способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков
ОК-8	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

ОК-9	Способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы
ОК-10	Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
ОК-11	Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-12	Способность владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией
ОК-13	Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОК-14	Способность владеть одним из иностранных языков в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников
ОК-15	Способность владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОК-16	Способность владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)	
Производственно-технологическая деятельность	
ПК-1	способность использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и изделий из древесины и древесных материалов
ПК-2	способность использовать современные информационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности; использовать сетевые компьютерные технологии и базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ для расчета технологических параметров оборудования

Продолжение таблицы 1

ПК-3	Способность использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации изделий из древесины и древесных материалов, элементы экономического анализа в практической деятельности
ПК-4	Способность обосновывать принятие конкретного технического решения при разработке технологических процессов и изделий; выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения
ПК-5	Способность использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда; измерять и оценивать параметры производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума и вибрации, освещенности рабочих мест
Организационно-управленческая деятельность	
ПК-6	Способность анализировать технологический процесс как объект управления
ПК-7	Способность определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов
ПК-8	Способность организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда
ПК-9	Способность систематизировать и обобщать информацию по использованию ресурсов предприятия и формированию ресурсов предприятия
ПК-10	Способность к кооперации с коллегами и работе в коллективе; к организации работы

	малых коллективов исполнителей
Научно-исследовательская деятельность	
ПК-11	Способность применять современные методы исследования структуры древесины и древесных материалов; проводить стандартные и сертификационные испытания изделий и технологических процессов с использованием ЭВМ
ПК-12	Способность изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования
ПК-13	Способность спланировать необходимый эксперимент, получить адекватную модель и исследовать ее
Проектно-конструкторская деятельность	
ПК-14	Способность разрабатывать проекты изделий с учетом физико-механических, технологических, эстетических, экономических параметров
ПК-15	Способность использовать информационные технологии при разработке новых древесных материалов и изделий
ПК-16	Способность проектировать технологические процессы с использованием автоматизированных систем технологической подготовки производства

В процессе обучения по данной ООП ВО ВСГУТУ студент может приобрести и другие (специальные) компетенции, связанные с конкретным профилем его подготовки.

Отнесение к дисциплине соответствующей компетенции ОК или ПК или группы компетенций, приобретаемых студентом в результате ее освоения, является мнением выпускающей кафедры и одновременно указанием исполнителям обеспечивающей или выпускающей кафедры, чтобы в разработанной кафедрой компетентностно-ориентированной программе данной дисциплины были указаны технологии ее (их) формирования на лекциях, лабораторных и практических занятиях, в том числе контрольных, в самостоятельной работе студентов, средства и технологии оценки ее (их) сформированности (например, тестирование, контрольные работы, защита отчетов, курсового проекта или курсовой работы и т.д.), а также планируемые выходные компоненты базовой структуры знаний («знать», «уметь», «владеть» и т.д.), необходимые для улучшения последующих (ей) учебных (ой) дисциплин (ы) или для последующей профессиональной деятельности.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса для реализации ООП ВО ВСГУТУ по направлению подготовки **250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств**

В соответствии с п. 39 Типового положения о вузе (см. п. 1.1.3 настоящей работы), ФГОС ВО по направлению подготовки **250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств**, а также с п. 3.2. Положения об организации учебного процесса по ООП, разработанным на основе ФГОС (рег. №П.473.1210.06.7.61-2010) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП ВО ВСГУТУ регламентируется следующими основными документами:

годовой календарный учебный график (график учебного процесса);
учебный план подготовки бакалавра по направлению 250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств (с учетом профиля подготовки);
рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и практик.

4.1. Календарный учебный график (график учебного процесса)

Календарный учебный график (график учебного процесса) разрабатывается на весь срок освоения данной ООП ВО ВСГУТУ и представляет собой графическое (в таблице) изображение в пределах каждого учебного года интервалов времени в неделях и днях элементов, составляющих образовательный процесс (академический период или период теоретического обучения, текущий контроль и промежуточная аттестация, практика учебная и производственная, итоговая государст-

венная аттестация, каникулы), в соответствующей продолжительности и последовательности их реализации согласно целям и задачам ООП.

В соответствии с Положением университета об организации учебного процесса по ООП, разработанным на основе ФГОС (рег. №П.473.1210.06.7.61-2010) и Требованиями к ООП университета, разработанным на основе ФГОС (рег. № П.473.1210.06.7.60-2010), каждый учебный год при очной форме обучения включает (таблица 2):

5 академических периодов или учебных блоков (далее в таблице – УБ) длительностью 8 недель каждого (УБ I, УБ II и т.д.) для проведения теоретического обучения (далее – ТО), состоящего из времени на аудиторную и самостоятельную работу студента во всех УБ кроме пятого УБ на III и IV году обучения (или на III и IV курсах), который предназначен соответственно для нахождения студентами учебной и производственной практики (далее – П) на третьем году обучения и для мероприятий по итоговой государственной аттестации (далее - ИГА) выпускников в последнем УБ; два первых УБ приходятся на осенний семестр, остальные 3 – на весенний семестр;

2 аттестационные недели (А.) (без учета выходного дня по календарю) по окончании первого и второго (первая аттестационная неделя), а также третьего и четвертого блоков (вторая аттестационная неделя) для завершения текущего контроля и промежуточной аттестации или выведения преподавателем окончательной оценки качества освоения студентами материалов пройденной в этих УБ отдельной части или всего объема учебного курса (предмета, дисциплины, модуля); указанные аттестационные периоды здесь учитываются как *время самостоятельной работы студентов (СРС) в соответствующем УБ (входит в объем его трудоемкости)*;

10 недель каникулярного времени студентов (К.), в том числе 2 недели в зимний период по окончании времени на вторую промежуточную аттестацию.

При реализации данной ООП ВО ВСГУТУ календарный график учебного процесса выглядит следующим образом (обозначения элементов учебного процесса соответствующими символами приведены выше):

Таблица 2 – Календарный график учебного процесса для ООП ВО ВСГУТУ по направлению подготовки **250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств** (с профилем подготовки («Технология деревообработки»))

Очная форма обучения

Год обучения (курс)	Продолжительность (в неделях или днях) элементов учебного процесса									Всего	
	УБ I	УБ II	А	К	УБ III	УБ IV		А	УБ V		К
I	ТО 8 нед.	ТО 8 нед.	1 нед	2 нед.	ТО 8 нед.	ТО 8 нед.		1 нед.	ТО 8 нед.	8 нед.	52 нед.
II	ТО 8 нед.	ТО 8 нед.	1 нед	2 нед.	ТО 8 нед.	ТО 8 нед.		1 нед.	ТО 8 нед.	8 нед.	52 нед.
III	ТО 8 нед.	ТО 8 нед.	1 нед	2 нед.	ТО 8 нед.	ТО 8 нед.		1 нед.	П 8 нед.	8 нед.	52 нед.
IV	ТО 8 нед.	ТО 8 нед.	1 нед	2 нед.	ТО 8 нед.	ТО 6 нед.	П 2 нед.	1 нед.	ИГА 8 нед.	8 нед.	52 нед.
Всего	32 нед.	32 нед.	4 нед.	8 нед.	32 нед.	32 нед.		4 нед.	32 нед.	32 нед.	208 нед.

В приведенной таблице начало учебных занятий в УБ I каждого года обучения и соответственно этому отсчет начала и окончания каждого элемента учебного процесса – с 1 сентября, а в

случае совпадения этого дня с выходным днем (воскресенье), как это имеет место в 2013, 2019 и т.д. годах – со 2 сентября.

В п.6.3 ФГОС ВО по направлению подготовки **250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств** ИГА как учебный цикл Б.6 регламентируется трудоемкостью 12 ЗЕТ, а практики (учебная и производственная) в учебном цикле Б.5 – трудоемкостью 12-15 ЗЕТ. В соответствии с п. 2.3 Требований к ООП университета, разработанным на основе ФГОС (рег. № П.473.1210.06.7.60-2010) итоговая государственная аттестация планируется в течение УБ V четвертого года обучения продолжительностью 8 недель (трудоемкость 12 ЗЕ). После защиты выпускной квалификационной работы выпускнику может быть предоставлен последипломный отпуск продолжительностью до 8 недель (в пределах общего срока обучения 208 недель).

В календарном графике учебного процесса *отсутствуют экзаменационные сессии*, имеющие место при традиционной схеме обучения: при реализации ООП бакалавриата в соответствии с утвержденным и введенным в действие Положением университета «*Балльно-рейтинговая система оценки качества обучения*» (рег. № П.473.1210.06.8.62-2010) для контроля качества усвоения учебного материала по дисциплине (курсу, предмету, модулю, практике) предусматривается проведение текущего контроля и/или итогового контрольного испытания (промежуточной аттестации), проводимого в различных формах* как в течение всего периода времени на УБ, так и вне его во время А. с выставлением соответствующей оценки (академического рейтинга обучающихся – количественного показателя уровня овладения обучающимся программного материала по результатам контрольных мероприятий).

Промежуточная аттестация (А), предусмотренная графиком, используются для учебной самостоятельной работы студента или для проведения итогового аттестационного испытания по пройденному в данном УБ курсу (предмету, дисциплине, модулю), а также для повышения рейтинга.

Трудоемкость А входит в общую трудоемкость пройденного курса в рамках общего количества его зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ).

Планирование учебного процесса рассматривается как ведущий элемент в системе управления образовательной деятельностью в университете и осуществляется путем составления на основе вышеприведенного графика учебного процесса *академического календаря*, включающего все мероприятия учебного процесса с указанием сроков их проведения (начала и окончания периодов УБ для ТО, А, К, П и ИГА по календарю за соответствующий учебный год).

Академический календарь составляется отдельно для очной и заочной форм обучения и утверждается ректором университета по представлению учебно-методического управления (УМУ). Он способствует информированности студентов об особенностях их обучения в течение предстоящего учебного года и преподавателей для планирования учебного процесса.

В таблице 3 представлены сводные данные по бюджету времени (в неделях) за каждый учебный год и весь период обучения по очной форме, а также показана общая трудоемкость всех видов учебных работ (в ЗЕТ), которая должна быть положена в основу планирования учебного процесса и расчета педагогической нагрузки преподавателей обеспечивающих и выпускающей кафедр, определения объема учебной нагрузки обучающихся и расчета стоимости обучения:

Таблица 3 – Сводные данные по бюджету времени (в неделях) и трудоемкости всех видов учебных работ (в ЗЕТ) при реализации ООП ВО ВСГТУ по направлению **250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств**

Очная форма обучения

Год обучения (курс)	Продолжительность элементов учебного процесса (в неделях – в числителе) и их трудоемкость (в ЗЕТ - в знаменателе)					
	Теоретическое обучение	Аттестация	Практика	Итоговая гос. аттестация	Каникулы	Всего нед./ ЗЕТ
I	40 / 60	2			10	52 / 60
II	40 / 60	2			10	52 / 60
III	32 / 48	2	8 / 12		10	52 / 60
IV	30 / 48	2	2 / 3	8 / 12	10	52 / 60
Всего нед./ЗЕТ	142 / 216	8	10 / 15	8 / 12	40	208 / 240

4.2. Учебный план ООП ВО по направлению подготовки 250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств с профилем подготовки «Технология деревообработки»

4.2.1. Учебный план направления подготовки **250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств** является основным университетским нормативно-методическим документом ООП ВО ВСГУТУ, обязательным к выполнению во всех учебных подразделениях (институтах, факультетах, кафедрах), занятых организацией и проведением учебно-вспомогательного процесса по данному направлению подготовки, и определяющим содержание подготовки, последовательность, сроки, интенсивность и трудоемкость (в ЗЕТ – зачетных единицах и академических часах) изучения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практики, распределения объемов аудиторий учебной работы по видам занятий и объемов самостоятельной работы студентов, а также аттестаций и форм контроля и т.д.

Учебный план, сформированный выпускающей кафедрой ПСМИ, предусматривает обеспечение:

последовательности изучения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и прохождения практики, основанную на их преемственности и определяемую структурно-логическими связями и зависимостями между ними (указанием соответствующих пре- и постреквизитов – предшествующих и последующих дисциплин или элемента учебного процесса для изучения данной дисциплины), которые, в свою очередь, опираются на перечень компетенций (или их компонентов); рациональное распределение учебных курсов и дисциплин (модулей) по соответствующим учебным блокам (УБ) с позиций равномерности учебной работы студентов и их загруженности; эффективное использование кадрового и материально - технического потенциала кафедр университета.

4.2.2. Для реализации данной ООП ВО, созданный на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки, а также примерной ООП и использующей систему ЗЕТ, разработаны следующие виды (формы) компетентностно-ориентированного учебного плана:

базовый учебный план БУП ООП ВО ВСГУТУ;

типовой учебный план ТУП ООП ВО ВСГУТУ;

На основе указанных видов (БУП, ТУП) с помощью академического консультанта (преподавателя выпускающей кафедры) в соответствии с требованиями пп. 3.4, 3.7, 5.1-5.5 Положения об организации учебного процесса по ООП, разработанным на основе ФГОС (рег. № П.473.1210.06.7.61-2010) должен быть составлен *индивидуальный* учебный план (ИУП) ООП ВО ВСГУТУ каждого студента, определяющий его образовательную траекторию при обучении по оч-

ной или заочной форме в нормативные сроки по ФГОС ВПО (см. п. 1.3.2) и формируемый по принятой в университете форме на каждый учебный год по личному заявлению студента.

ИУП ООП ВО ВСГУТУ должен быть составлен также каждым обучающимся по сокращенной программе подготовки, имеющим среднее или высшее профессиональное образование соответствующего профиля или высшее профессиональное образование другого профиля подготовки.

4.2.3. Основным учебным планом направления подготовки **250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств**, определяющим основное содержание и трудоемкость учебной работы (в ЗЕТ) по учебным циклам и разделам ООП, освоение которой позволяет присвоить выпускнику квалификацию (степень) «бакалавр», является *базовый учебный план (БУП) очной формы обучения*, разработанный на нормативный срок освоения ООП по ФГОС ВО (4 года).

4.2.4. БУП ООП ВО ВСГУТУ (рег. № БУП.О.250400.62.00-2010) по направлению подготовки **250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств** с профилем подготовки «**Технология деревообработки**» приведен в приложении 2 и содержит основные исходные данные для организации и планирования образовательного процесса:

перечень учебных циклов (УЦ) в соответствии с ФГОС ВО;

общую трудоемкость (в ЗЕТ) каждого УЦ, а также его базовой части (состоящей из дисциплин, определенных ФГОС ВО и обязательных для изучения всеми студентами) и вариативной (профильной) части (в которую включены дисциплины, определенные университетом, также являющиеся обязательными для изучения студентами, и дисциплины, предлагаемые обеспечивающими кафедрами для изучения студентами по их выбору);

перечень дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов, практики в базовой и вариативной части каждого УЦ с указанием их трудоемкости (в ЗЕТ);

перечень (коды) реализуемых основных компетенций, приобретаемых каждым студентом в результате освоения соответствующей дисциплины (модуля) или прохождения практики;

форма итоговой государственной аттестации (в виде подготовки и защиты выпускной квалификационной работы) и ее трудоемкость (в ЗЕТ);

наименование предшествующих и последующих дисциплин относительно каждой рассматриваемой дисциплины (ее пререквизиты и постреквизиты).

4.2.5. БУП ООП является основой для разработки *типового учебного плана (ТУП)* как для очной формы обучения, так и для заочной формы обучения, в котором представлено распределение учебной работы по учебным периодам (учебным блокам) соответствующего учебного года: перечень дисциплин (модулей) и других элементов ООП, подлежащих освоению в данном УБ, распределение часов по видам аудиторных учебных занятий (лекции, лабораторные и практические занятия) в пределах установленного для каждого элемента ООП количества ЗЕТ.

ТУП служит основой для составления рабочих программ учебных дисциплин (модулей, практики) и расписания учебных занятий, уточнения названий курсов и дисциплин по выбору студента, а также для расчета трудоемкости учебной работы (педагогической нагрузки) преподавателей кафедр, обеспечивающих данную ООП ВО.

4.2.6. Во всех формах учебных планов (БУП, ТУП) использована (должна быть и в ИУП) единая система кодирования элементов ООП (учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практики, итоговой государственной аттестации), предусматривающая присвоение каждому элементу учебного плана соответствующего кода в символах буквенного и цифрового выражения.

4.2.7. При разработке БУП и ТУП были учтены все общие требования, приведенные в соответствующем разделе ФГОС ВО по направлению подготовки **250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств**:

в разделе VI «Требования к структуре ООП бакалавриата»;

в разделе VII «Требования к условиям реализации ООП бакалавриата», а также требования, описанные в документах СМК ФГБОУ ВО ВСГУТУ:

Положение об организации учебного процесса по ООП, разработанным на основе ФГОС (рег. № П.473.1210.06.7.61-2010), утвержденное Ученым советом университета 27.10.2010 (протокол № 3); Требования к ООП университета, разработанным на основе ФГОС (рег. № П.473.1210.06.7.60-2010) с изменениями и дополнениями, утвержденными 17.02.2011;

Положение «Балльно-рейтинговая система оценки качества обучения (рег. № П.473.1210.06.8.62-2010)».

4.2.8. ООП ВО ВСГУТУ по направлению **250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств** в соответствии с п. 6.1 ФГОС ВО предусматривает изучение в установленном университетом объеме в ЗЕТ (показан в скобках по строке перечня на основе данных из табл.4) следующих учебных циклов (УЦ):

УЦ Б.1– Гуманитарный, социальный и экономический цикл (далее – ГСЭ; объем 38 ЗЕТ);

УЦ Б.2 – Математический и естественнонаучный цикл (далее – МЕН; объем 69 ЗЕТ);

УЦ Б.3 – Профессиональный цикл (далее – П; объем 104 ЗЕТ),

а также учебных разделов:

Б.4 – Физическая культура (2 ЗЕТ);

Б.5 – Учебная и производственная практика (15 ЗЕТ);

Б.6 – Итоговая государственная аттестация (12 ЗЕТ).

Общая трудоемкость ООП – 240 ЗЕТ.

4.2.9. Каждый УЦ имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную) часть, устанавливаемую университетом.

4.2.10. В базовых частях УЦ Б.1 – УЦ Б.3 в БУП и ТУП (приложение 3) показан перечень базовых (обязательных) дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО данного направления подготовки и рекомендациями Примерной основной образовательной программы УМО вузов России по образованию в области лесного дела.

Базовая (обязательная) часть УЦ Б.1 ГСЭ, УЦ Б.2 МЕН, УЦ Б.3 П в соответствии с п.6.3 ФГОС ВО предусматривает изучение учебных дисциплин, представленных в матрице соответствия квалификационных требований и составных частей ООП ВО ВСГУТУ по направлению подготовки 250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств и учебном плане.

Таблица 4 - Распределение трудоемкости ООП ВПО ВСГУТУ по направлению подготовки **250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств** по учебным циклам (УЦ) и учебным блокам (УБ) каждого года обучения по очной форме

Код УЦ	Наименование УЦ и разделов ТУП	Трудоемкость ООП в ЗЕТ																						
		общая	в т.ч.		Распределение ЗЕТ по учебным годам (I-IV) и учебным блокам (УБ)																			
			в базовой части	в вариативной части	I					II					III					IV				
					УБ 1	УБ 2	УБ 3	УБ 4	УБ 5	УБ 1	УБ 2	УБ 3	УБ 4	УБ 5	УБ 1	УБ 2	УБ 3	УБ 4	УБ 5	УБ 1	УБ 2	УБ 3	УБ 4	УБ 5
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл (цикл ГСЭ)	38	30	8	0	3	3	3	3	3	3	3	0	3	0	0	0	0	0	3	6	3	2	0
	Базовая часть	30	30		0	3	3	3	0	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	3	6	3	0	0
	Вариативная часть	8		8	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
	в т.ч. обязательная	5		5	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
	по выбору студента	3		3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Б.2	Математический и естественно-научный цикл (цикл МЕН)	69	42	27	6	6	9	9	6	3	0	3	6	3	6	6	3	0	0	0	3	0	0	0
	Базовая часть	42	42		6	3	6	6	6	3	0	0	0	0	6	3	3	0	0	0	0	0	0	0
	Вариативная часть	27		27	0	3	3	3	0	0	0	3	6	3	0	3	0	0	0	0	3	0	0	0
	в т.ч. обязательная	18		18	0	3	3	3	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0
	по выбору студента	9		9	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Б.3	Профессиональный цикл (цикл П)	104	48	56	6	3	0	0	3	6	9	6	6	6	6	6	9	12	0	9	3	9	5	0
	Базовая часть (общепрофессиональная)	48	48		3	3	0	0	3	6	6	0	3	6	3	3	0	3	0	3	0	3	3	0
	Вариативная часть	56		56	3	0	0	0	0	0	3	6	3	0	3	3	9	9	0	6	3	6	2	0
	в т.ч. обязательная	38		38	3	0	0	0	0	0	3	6	3	0	0	3	3	3	0	0	3	6	2	0
	по выбору студента	18		18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	0	6	0	0	0	0
Б.4	Физическая культура	2	2																				2	
Б.5	Учебная и производственная практика	15	15																12				3	
Б.6	Итоговая государственная аттестация	12	12																					12
	Всего	240	149	91	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12

4.2.11. Указанный в пп. 4.2.10-4.2.12 перечень знаний, умений и способностей или навыков владения по результатам освоения обязательных дисциплин базовой части циклов учебного плана полностью совпадает с составными частями ООП ВО ВСГУТУ по рассматриваемому направлению подготовки бакалавров.

4.2.12. Вариативная часть УЦ Б.1 – УЦ Б.3 общей трудоемкостью 91 ЗЕТ (табл.4) включает дисциплины, направленные в большинстве своем на профиль подготовки, дающие возможность расширения и/или углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяющие обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности в конкретной предметной области по профилю подготовки и/или продолжения профессионального образования в магистратуре.

4.2.13. Вариативная часть каждого УЦ (Б.1-Б.3) включает в себя дисциплины (модули) с общей трудоемкостью 91 ЗЕТ:

обязательные для изучения всеми студентами (с общей трудоемкостью 61 ЗЕТ суммарно по указанным УЦ);

по выбору каждого обучающегося (с общей трудоемкостью 30 ЗЕТ).

4.2.14. Перечень и последовательность изучения дисциплин (модулей) в вариативных частях УЦ Б.1 – УЦ Б.3 в соответствии с проектируемыми результатами освоения настоящей ООП ВО ВСГУТУ сформирован самостоятельно выпускающей кафедрой «Производство строительных материалов и изделий» с учетом предложений обеспечивающих кафедр и накопленного опыта подготовки выпускников по принятым в ООП профилям в университете, а также с учетом региональных особенностей рынка труда и запросов работодателей.

4.2.15. В качестве обязательных в вариативных частях трех учебных циклов предусмотрены 18 дисциплин с трудоемкостью 3 ЗЕ каждая (1 дисциплина 5 ЗЕТ) и 1 дисциплина трудоемкостью 2 ЗЕ: в УЦ Б.1 ГСЭ – 2, в УЦ Б.2 МЕН – 6 и в УЦ Б.3 П – 11 (две из них разбиты на 2 части) общепрофессиональных дисциплин, включая дисциплину «Введение в профессиональную деятельность». Их перечень в каждом УЦ можно определить по соответствующим строкам ТУП, в графе 5 «Вариативная» которых отмечены объемы трудоемкости (по 3 ЗЕТ).

4.2.16. В каждом УЦ учебного плана предусмотрены дисциплины и курсы, предлагаемые для выбора обучающимся (так называемые элективные курсы) и изучаемые обучающимися, начиная со второго года обучения.

В соответствии с требованиями п. 7.5 ФГОС ВО рассматриваемого направления подготовки дисциплины по выбору обучающихся составляют в объеме не менее 30% вариативной части суммарно по циклам УЦ Б.1, УЦ Б.2 и УЦ Б.3.

4.2.17. Чтобы обеспечить реальное условие выбора, в перечень дисциплин, предлагаемых студенту, в каждом УЦ в пределах заданного объема трудоемкости (в ЗЕТ) предлагается не менее двух вариантов набора дисциплин, содержание которых должно быть ориентировано на получение обучающимся конкретных знаний в сфере профессиональной деятельности и иметь суммарное значение применительно к выбранному профилю подготовки. Трудоемкость предлагаемых дисциплин в каждом УБ суммарно составляет 3 ЗЕ.

4.2.17.2. Исходя из потребности будущих бакалавров в математической, химической, физической, информационной и экологической подготовке в ТУП разработчиками ООП в УЦ

Б.2 МЕН включены по три варианта дисциплин по выбору обучающихся, в каждом из вариантов которых содержатся две дисциплины трудоемкостью соответственно 2 и 1 ЗЕ (всего по 4 дисциплины в МЕН 1, МЕН 2 и МЕН 3).

Дисциплины данного УЦ по выбору обучающихся преподаются обеспечивающими кафедрами на II году обучения в III УБ (МЕН 1), в V УБ (МЕН 2), на III году обучения в II УБ (МЕН 3).

Список дисциплин по выбору обучающихся УЦ Б.2 МЕН может быть обновлен в установленные сроки актуализации БУП и ТУП, исходя из результатов анализа актуальности содержания данной ООП ВО ВСГУТУ и анализа востребованности этих дисциплин обучающимися.

4.2.17.3. Дисциплины по выбору обучающихся в УЦ Б.3 П определяют специальную подготовку непосредственно связанную с обучением по одному из выбранных профилей подготовки.

Состав специальных дисциплин по каждому профилю подготовки разработчиками данной ООП ВО ВСГУТУ определен исходя из накопленного опыта подготовки выпускников по соответствующим (ныне отмененным) специальностям и специализациям, а также с учетом требований, предъявляемым к выпускникам университета.

В перечень предлагаемых выпускающей кафедрой входят специальные дисциплины, посвященные раскрытию содержания обучения для конкретной области будущей профессиональной деятельности выпускника – бакалавра, описанный в п.2.1 настоящей ООП.

Изучение специальных дисциплин по профилю подготовки наряду с полученной общекультурной, фундаментальной и общепрофессиональной подготовкой в процессе освоения дисциплин УЦ Б.1 – УЦ Б.3 должно позволить выпускнику – бакалавру успешно (при условии дальнейшего самообразования) выполнять все виды профессиональной деятельности (указаны в п.2.3 настоящей ООП) и решить требуемые типы задач по каждому виду профессиональной деятельности (они приведены в п.2.4).

Список дисциплин по выбору обучающихся в УЦ Б.3 П может быть изменен на основе анализа профессиональной деятельности выпускников (информация – посредством обратной связи с выпускниками) и отзывов работодателей, потребностей рынка труда, а также с учетом мнений или запросов обучающихся и работодателей.

Фундаментальная, общепрофессиональная и специальная (профильная) подготовка выпускника – бакалавра данного направления при освоении всех УЦ Б.1 – УЦ Б.3 охватывает широкий диапазон учебных дисциплин (модулей) и курсов, в результате изучения которых выпускник в целом должен быть способен демонстрировать профессиональные компетенции.

Последовательность освоения дисциплин (модулей), предусмотренная ТУП (а также ИУП), основана на их преемственности и определяется логическими связями и зависимостями между ними, которые, в свою очередь, опираются на перечень компетенций (или их компонентов), на основе которых разработчики УМКД – учебно-методического комплекса каждой дисциплины (модуля) должны сформулировать конечные результаты обучения в органичной увязке с усваиваемыми знаниями, умениями, навыками и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП, что и обвязывается требованиями п. 7.4. ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Трудоемкость учебной работы, необходимая для освоения отдельных дисциплин (модулей), определяется объемом и характером формируемых компетенций, значением каждой дисциплины (модуля) в системе подготовки бакалавра, объемом курса (дисциплин, модуля), соотношением в нем теоретического материала и практических работ, воспитательными задачами и др.

В соответствии с пп. 1.2 и 1.3 «Положения об организации учебного процесса по ООП, разработанным на основе ФГОС» (рег. № П.473.1210.06.7.61-2010):

«1.2.Трудоемкость всех видов учебной работы, определяемой ООП, разработанных на основе ФГОС ВО, измеряется зачетными единицами трудоемкости (ЗЕТ), совместимыми с кредитами ECTS (European Credit Transfer System – Европейская система взаимозачета кредитов).

Зачетная единица трудоемкости – унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося / преподавателя. 1 ЗЕТ равен 36 академическим часам (длительностью 45 минут) учебной работы, в т.ч. 16 академическим часам контактной (аудиторной) работы.

Измерение трудоемкости учебной работы в зачетных единицах предполагает:

оценку качества обучения по принятой в системе российского образования шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»);

начисление обучающемуся зачетных единиц при положительной оценке его учебной работы.

1.3. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в университете предполагает:

индивидуально-ориентированную организацию учебного процесса;

накопительный характер результатов обучения, который предполагает учет всех ранее набранных обучающимся зачетных единиц по всем уровням образования;

использование стимулирующей балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения».

Аудиторная работа в ТУП предполагает проведение лекций (далее – Лк), лабораторных работ (далее – Лб) и/или практических занятий (далее – Пр) в соответствии с общими требованиями к ним, приведенными в пп. 5.14.1-5.14.3 документа «Методические указания по разработке УМКД» - рег. № П.473.1310.08.7.06-2007).

В соответствии с утвержденными нормами времени аудиторной работы (см. п. 4.2 Требований к ООП ... - рег. № П.473.1210.07.6.60-2010) для дисциплины трудоемкостью 3 ЗЕТ (или 108 академических часов) в ТУП предусмотрено проведение в одну неделю 2 час. Лк и 4 час. Лб и/или Пр или в одном УБ (8 нед.) аудиторная работа включает 16 час. Лк и 32 часа Лб/Пр (всего 48 час. (или 44,44 % от общей трудоемкости), остальные 60 час. (или 55,56 %) в этом УБ – на СРС, выполняемую по заданию преподавателя под его методическим и научным руководством, а также на подготовку и проведение аттестационных мероприятий по итогам освоения данной дисциплины (в рамках выделенных в ТУП часов).

Для дисциплины трудоемкостью 2 ЗЕТ (или 72 акад. час.) предусмотрено проведение в одну неделю 2 час. Лк и 2 час. Лб/Пр или в одном УБ аудиторная работа составляет 16 час. Лк и 16 час. Лб/Пр (всего 32 час.), остальные 40 час. выделяется на СРС и контроль учебной работы.

Для дисциплины трудоемкостью 1 ЗЕТ (или 36 академических часов), представленных в ТУП в основном среди дисциплин УЦ Б.2 МЕН по выбору обучающихся, предусмотрено проведение 2 час. Лк в неделю (всего 16 час.), которые по решению обеспечивающей кафедры могут быть заменены на занятия Пр; остальные 20 час. здесь выделяется на СРС и аттестацию студента по окончании изучения дисциплины.

Перечень видов СРС как аудиторной (выполняемой в ходе аудиторных занятий по расписанию), так и внеаудиторной, приведен в п.5.14.4 вышеуказанного документа (по УМКД), а общие принципы планирования СРС, ее нормирования и контроля – в пп. 5.14.4.1-5.14.4.6 и частично в пп. 5.17, 5.18.1.2-5.18.1.5 того же источника.

На основании ТУП каждая кафедра, обеспечивающая преподавание соответствующей учеб-

ной дисциплины, в рамках выделенных часов должны проводить поточные консультации и другие мероприятия, необходимые для организации СРС (как аудиторной, так и внеаудиторной), а также мероприятия по проведению текущей или итоговой аттестации по дисциплине (с использованием балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения) в пределах предусмотренного в учебном плане времени.

Максимальный объем учебной нагрузки в соответствии с п. 7.6 ФГОС ВО рассчитан из расчета 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ООП: $240 \text{ ЗЕТ} * 36 \text{ акад. час.} = 8640 \text{ час.}; 8640 \text{ час.} : (5 \text{ УБ} * 8 \text{ нед.} * 4 \text{ года}) = 54 \text{ час.}$

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП при очной форме составляет 27 академических часов. В указанный объем (в отличие от требования п. 7.7 ФГОС ВО) входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре (3 часа в неделю).

При составлении БУП и ТУП учтено, что компетентностный подход при проектировании настоящей ООП ВО ВСГТУ требует увеличения доли практических занятий (включая проведение лабораторных работ) до уровня не менее 60 % от общей трудоемкости аудиторных занятий (исходя из пп. 7.3 7.13 ФГОС ВО данного направления подготовки бакалавров, которые содержат соответственно следующие требования:

«...Занятия лекционного типа ... не могут составлять более 40 % аудиторных занятий»; «ООП бакалавра должна включать лабораторные и практические занятия по базовой части, формирующие у обучающихся умения и навыки в области... *(идет перечень дисциплин)*, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают формирование у обучающихся соответствующих умений и навыков (в соответствии с профилем подготовки студентов»).

С учетом сказанного, практическая подготовка предусмотрена по каждой дисциплине, включенной в ТУП, за исключением дисциплины по выбору обучающихся с объемом 1 ЗЕТ (таковые запланированы только в УЦ Б.2 МЕН и для них по согласованию с выпускающей кафедрой обеспечивающие кафедры занятия Лк могут заменить на занятия Пр, о чем указано в п. 4.2.24 настоящей ООП).

В соответствии с концепцией образовательного процесса с использованием системы ЗЕТ, утвержденной Ученым советом университета 27.10.2010 (протокол № 3) и закрепленной во внутривузовских документах СМК, указанных в п. 1.2 настоящей ООП, доля практической подготовки (занятия Пр+Лб) в общем объеме аудиторных занятий по данной ООП ВО ВСГУТУ с учетом всех дисциплин (включая дисциплину Б.1.3 «Иностранный язык» и дисциплину Б.4 «Физическая культура», по которым запланированы занятия только Пр соответственно в объеме 144 час. и 384 час.), составляет 64,83 %, а соотношение лекционных и практических занятий – 1:1,86.

При разработке настоящей ООП ВО ВСГУТУ также учтены требования п.7.3 ФГОС ВО, заключающиеся в том, что реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

По ФГОС ВО удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в целом в учебном процессе должен составлять не менее 20% аудиторных занятий.

По рассматриваемой ООП ВО ВСГУТУ проведение учебных занятий с использованием интерактивных форм запланированы по всем дисциплинам ТУП за исключением дисциплин по

выбору обучающихся трудоемкостью 1 ЗЕТ в УЦ Б.2 и по дисциплине «Физическая культура».

Разработчикам УМК каждой дисциплины указано на необходимость конкретизации соответствующего вида учебных занятий (Лк, Лб или Пр) с использованием активных и интерактивных форм их проведения, в том числе с предусматриванием встреч с представителями компаний, организаций, мастер-классов экспертов и специалистов.

Раздел **Б.4 «Физическая культура»** трудоемкостью 2 ЗЕТ реализуется при очной форме обучения в объеме 400 часов, при этом объем практической, в том числе игровых видов, подготовки составляет 384 часа.

Проведение занятий по дисциплине Б.4.1 «Физическая культура» в соответствии с разделом VI «Требований к ООП университета, разработанным на основе ФГОС» (рег. №П.473.1210.06.7.60-2010), в ТУП запланировано на первые 4 УБ каждого года (курса) обучения в объеме 3 часа в неделю (3 час.*8 (нед)*4 (УБ)*4 (года) = 384 часа).

Предусмотренные ФГОС ВО трудоемкость 2 ЗЕТ по дисциплине «Физическая культура» запланированы для их получения в VI УБ заключительного 4-го года (курса) обучения при условии отработки практических занятий в объеме не менее 360 часов в течение всего периода обучения и выполнения программы подготовки, в результате освоения которой выпускник-бакалавр должен:

понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра;
знать основы физической культуры и здорового образа жизни;
владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
приобрести опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

В соответствии с п. 7.15 ФГОС ВО по направлению подготовки **250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств** раздел ООП бакалавра **Б.5 «Учебная и производственная практики»** является обязательным и представляет собой вид (форму) учебной деятельности, непосредственно ориентированной на формирование и дальнейшее развитие профессионально-практических знаний, умений, навыков и компетенций в процессе освоения (выполнения) определенных работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов УЦ Б.1 – УЦ Б.3, вырабатывают навыки и способствуют комплексному формированию заданных в ФГОС ВО общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Исходя из назначения каждой практики, ее целей и задач кафедры ПСМИ проводит выбор места проведения практики (базы практики – предприятия, учреждения, организации, НИИ, испытательные лаборатории и органы сертификации, лаборатории кафедр университета и др.), обладающего необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и заключает с базой практики договор в соответствии с предписаниями п.9 ст. 11 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и Положения «О порядке проведения практики студентов ВСГТУ» (Рег. №П.473.1210.06.7.02-2005), а также разрабатывает, согласовывает с базой практики и утверждает в установленном порядке программу каждого вида практики.

Все мероприятия по организации и проведению практики студентов (установление целей и задач практики, разработка программы практики с раскрытием ее содержания, организация практики, руководство практикой и функции участников процесса практики, требования к

отчетности и др.) осуществляются в соответствии с требованиями вышеуказанного Положения ФГБОУ ВО ВСГУТУ.

В приложениях в аннотированном виде представлена краткая информация о каждом виде практики (как выписка из программы выпускающей кафедры) по соответствующему профилю подготовки.

Итоговая государственная аттестация (ИГА) выпускника в соответствии с пп. 6.1, 8.2, 8.6 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра является обязательной (включена в БУП и ТУП как учебный раздел Б.6 ИГА) и проводится после освоения всей ООП в полном объеме – в заключительном V УБ четвертого года (курса) обучения.

Продолжительность раздела Б.6 ИГА 8 недель, что дает общую трудоемкость ИГА 12 ЗЕТ.

ИГА включает защиту БВКР - бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Подготовка и защита БВКР по рассматриваемому направлению проводится в соответствии с требованиями и рекомендациями следующих основных документов:

«Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации», утвержденные приказом Минобразования России от 25.03.2003 № 1155;

«Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ВСГУТУ», утвержденные 18.03.2005 (рег. №П.473.1210.06.7.01-2005).

4.2.33. Цель ИГА выпускников - установление уровня готовности каждого выпускника к выполнению профессиональных задач (они указаны в п. 2.4 настоящей ООП ВО ВСГУТУ).

Основными задачами ИГА являются:

проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС ВО;

определение уровня подготовленности выпускника к выполнению задач, установленных в настоящей ООП ВО ВСГУТУ;

оценка качества реализации настоящей ООП в университете.

4.2.34. **Квалификация (степень) «бакалавр»** - это академическая степень, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о наличии фундаментальной подготовки по рассматриваемому направлению **250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств**, освоении начал специализации (профилизации) и выработке навыков выполнения научно-исследовательских и проектно-конструкторских работ. Программа ИГА в аннотированном виде представлена в приложении 5.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО

Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки бакалавра обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и/или методической деятельностью. Преподаватели профильных дисциплин имеют ученую степень и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. Более 60% профессорско-преподавательского состава профилирующей кафедры (ПСМИ) и обеспечивающих учебный процесс кафедр имеют ученый степени и звания, из них около 10% имеют ученую степень доктора наук, ученое звание - профессор. Все преподаватели выпускающей кафедры прошли курсы повышения квалификации в области менеджмента качества, методики высшей. Также

к учебному процессу привлекаются специалисты предприятий деревоперерабатывающей отрасли.

5.2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки бакалавра обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий - практикумам, курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также обеспечивается наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами. Библиотечные фонды располагают такими периодическими изданиями как – «Дерево.Ру», «Деревообрабатывающая промышленность», «Лесное хозяйство», «Мебель от производителя», «Устойчивое лесопользование» и др.

Все дисциплины учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий. Уровень обеспеченности основной литературой составляет не менее 0,3 экземпляра на одного студента дневного отделения. Все студенты обеспечены 100% методическими указаниями к лабораторному практикуму, СРС, курсовому и дипломному проектированию. Имеются также электронные образовательные ресурсы, доступы к которым открыты в ЭБС «Библиотех» ВСГУТУ.

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации основной образовательной программы бакалавра учебное университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материальное обеспечение лабораторным оборудованием и компьютерной техникой обеспечивает проведение лабораторных работ по курсам: химия; физика; физика древесины; офисные технологии, информационные технологии в лесозаготовительной и деревоперерабатывающей промышленности; химия высокомолекулярных соединений; метрология, стандартизация и сертификация; методы и средства научных исследований; машинная и инженерная графика, а также других дисциплин и курсов по выбору студентов, предусмотренных в учебных планах учебных заведений.

6. Характеристика среды вуза

Социокультурная среда является необходимым принципом функционирования системы высшего образования, обеспечением деятельности вузов как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении.

Социокультурная среда университета представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Одним из элементов, формирующих социокультурную среду вуза, является воспитательная работа, которая призвана способствовать успешному выполнению миссии университета в части подготовки конкурентоспособных специалистов, лидеров производства и бизнеса, обладающего высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина-

патриота; реализация стратегии государственной молодежной политики Российской Федерации в научных и учебно-воспитательных проектах ВСГУТУ.

Главной целью является воспитание разносторонне развитой личности, конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием. Задачей университета в сфере молодежной политики является создание молодым людям возможностей и стимулов для дальнейшего самостоятельного решения возникающих проблем как профессиональных, так и жизненных на основе гражданской активности и развития систем самоуправления, что предполагает решение других воспитательных задач:

- 1) формирование университетской полноценной социально-педагогической и социокультурной воспитывающей среды;
- 2) формирование у студентов нравственных, духовных и культурных ценностей, этических и этикетных норм;
- 3) сохранение и развитие лучших традиций и выработка у студентов и аспирантов чувства принадлежности к университетскому сообществу и выбранной профессии;
- 4) ориентация студентов и аспирантов на активную жизненную позицию;
- 5) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- 6) формирование и активизация деятельности молодежных объединений.

Критериями эффективности функционирования системы воспитательной и социокультурной деятельности в университете являются: взаимодействие двух главных субъектов образовательно-воспитательного процесса - студентов и преподавателей; неразрывная связь учебно-научного, учебно-воспитательного и внеучебного социокультурного процессов.

Деятельность университета в данной области осуществляется на основе:

1. Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года.
2. Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 18 декабря 2006 г. №1760-р).
3. Рекомендаций по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования (письмо Министерства образования РФ от 20 марта 2002 г. № 30-55-181/16).
4. Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
5. Федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2010 – 2020 годы».
6. Постановлений и других нормативно-правовых актов Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ.
7. Концепций воспитательной работы в Восточно-Сибирском государственном технологическом университете.

Для создания и совершенствования социокультурной среды как неперемennого условия эффективного функционирования университета решаются следующие задачи:

- осуществления учебно-научно-воспитательного процесса;
- организации быта, досуга и отдыха;
- художественного и научно-технического творчества;
- развития физической культуры и спорта;
- формирования здорового образа жизни.
- создание комфортного социально-психологического климата, атмосферы доверия и творчества, реализации идеи педагогики сотрудничества, демократии и гуманизма.

7. Система менеджмента качества подготовки

Управление качеством и инновационная политика университета предполагают внедрение и реализацию системы менеджмента качества, основанной на ИСО 9001, в которую могут быть интегрированы все ключевые и обеспечивающие процессы подготовки высококвалифицированных выпускников. Система менеджмента качества предназначена для перехода к управлению на основе качества с целью внедрения процесса непрерывных улучшений. Модель SMK ВСГУТУ, созданная в 2004 году и дополненная в 2008 году требованиями стандартов и рекомендаций для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве ENQA, соответствует приоритетным принципам управления качеством: ориентация на потребителя, лидерство высшего руководства, системный подход к управлению образовательной деятельностью, постоянное улучшение.

Вопросы создания современной системы качества образования в ВСГУТУ, совершенствования процессов самооценки университета, в том числе с использованием стандартов качества ENQA, и разработки документированных процедур по ключевым процессам деятельности касаются непосредственно и процессов разработки и реализации ООП по направлениям подготовки.

При проектировании и разработке ООП по направлению «Управление качеством» применяются основные элементы системы менеджмента качества ВСГУТУ: ориентация на потребителя, ответственность руководства, процессный подход в реализации ООП и т.д.

а) Политика и процедуры гарантии качества реализации ООП

В соответствии с требованиями стандарта ИСО 9001 кафедра ПСМИ, ответственная за реализацию ООП по данному направлению подготовки имеет соответствующие процедуры гарантии качества и стандарты своих образовательных программ. Согласно одному из главных принципов управления качеством образования кафедра использует Политику в области качества ВСГУТУ как средство управления с целью улучшения деятельности подразделения. Политика в области качества кафедры ПСМИ разработана на основе Политики в области качества для университета в целом (общая политика) и для каждого вида деятельности ВСГУТУ (политика для вида деятельности). Реализация политики является основной целью деятельности в области качества университета в целом, всех подразделений и каждого сотрудника. Для реализации политики в области качества на кафедре ПСМИ, ответственной за реализацию ООП по данному направлению подготовки, учитывается:

- уровень и вид будущих улучшений, необходимых для успешной реализации ООП;
- удовлетворенность потребителей ООП;
- повышение квалификации сотрудников кафедры ПСМИ и обеспечивающих кафедр;
- потребности и ожидания других заинтересованных сторон, в особенности предприятий – работодателей.

Основные факторы, влияющие на формирование политики в области качества – ситуация на рынке труда, научно-технический прогресс и достижения конкурентов, положение дел внутри университета.

Политика кафедры ПСМИ отражает:

- стратегию строительного факультета и кафедры по отношению к качеству подготовки выпускников и стандартам ФГОС ВО;
- обязанности кафедр, факультетов и других организационных подразделений по отношению к обеспечению и улучшению качества образования;
- методы, с помощью которых политика применяется, контролируется и проверяется.

б) процессы жизненного цикла реализации ООП

Этапы формирования и обеспечения качества при реализации ООП в соответствии с жизненным циклом продукции или услуги включают:

маркетинг и изучение рынка трудовых ресурсов;
проектирование и разработку ООП;
подготовку и разработку процессов (планирование и организация учебного процесса, разработку методического сопровождения, системы контроля и т.д.);
методическую помощь и обслуживание (консультации для преподавателей);
контроль качества и управление несоответствиями.

При анализе и оптимизации взаимодействия этих процессов заведующий кафедрой обращает внимание на:

четкое определение и управление входами процессов, их реализацией и выходами;
определение и менеджмент рисков, а также использование возможностей для улучшения деятельности;
потребности и ожидания заинтересованных сторон.

Оптимизация процессов производится в соответствии с циклом Шухарта-Деминга. Цикл предполагает планирование разработки ООП, реализацию, контроль качества ООП и корректировку. На первом этапе формирования и обеспечения качества при реализации ООП проводится анализ требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, анализ содержания примерной образовательной программы, рекомендованной УМО. При выполнении этапов разработки разделов ООП, методического сопровождения и системы контроля учитываются сформулированные требования основных потребителей и другие внутривузовские требования (такие как непрерывность фундаментальной, практической и компьютерной подготовки).

в) ориентация на потребителя

Согласно требованиям стандарта ИСО 9001 заведующий кафедрой ПСМИ обеспечивает сбалансированный подход к запросам потребителей ООП. Для удовлетворения потребностей и ожиданий организаций – работодателей, разработчики ООП установили основные квалификационные характеристики выпускника, определили и оценили конкурентную обстановку на рынке труда (см. Обоснование содержания основной профессиональной образовательной программы по направлению 221200 «Управление качеством»).

При проектировании ООП были идентифицированы потребности и ожидания студентов и сотрудников. Механизм определения потребностей и ожиданий внутренних потребителей (студентов и сотрудников) осуществлялся путем анкетирования. Ежегодно результаты анкетирования обсуждаются на заседаниях Ученого совета университета. Потребности и ожидания сотрудников и студентов идентифицируются и формулируются в конкретные требования, в том числе и к процессам реализации, и, если это необходимо, корректировки ООП направления подготовки. Проект учебного плана на предварительной стадии анализируется профессорско-преподавательским составом кафедры, учебно-методическим управлением и проректором по учебной работе. Рабочий учебный план также периодически пересматривается руководителем направления ООП и оценивается на актуальность и соответствие требованиям ФГОС ВО, соответствие текущим и будущим целям университета, требованиям работодателей.

г) ответственность руководителя ООП (руководства института (факультета) и заведующего выпускающей кафедрой)

Руководитель ООП данного направления подготовки определяет методы измерения деятельности подразделений, задействованных в реализации ООП, чтобы установить, достигнуты ли запланированные цели, включающие:

мониторинг кадрового потенциала;
измерение показателей выполнения процессов разработки и реализации ООП;
измерение финансовых показателей;
внешние измерения, такие, как сравнение с лучшими достижениями и оценка третьей стороной (комплексная оценка);
оценку удовлетворенности потребителей и пользователей ООП;
оценку восприятия потребителями и заинтересованными сторонами дополнительных квалификационных характеристик выпускника.

Информация, полученная в результате таких измерений, используется для анализа со стороны руководства университета образовательных программ.

В данном разделе приводится характеристика процедур и функций разработчиков ООП и информация о том, за какие виды работ по разработке и реализации ООП руководство несет личную ответственность.

Руководство института ИПИБ (директор, его заместитель по учебной (учебно-методической) работе, председатель методической комиссии) согласно внутривузовскому положению «Методические рекомендации по разработке ООП» отвечают за:

разработку стратегии развития направления подготовки (специальности) в соответствии с Программой развития университета и документами Минобрнауки (ФГОС ВО и др.); обсуждение мероприятий, направленных на выработку единых подходов (на основе ФГОС ВО) к содержанию и уровню образования, академической мобильности, контролю качества обучения, реализации требований ФГОС ВО;

разработку плана формирования ООП ВО ВСГУТУ данного направления подготовки (специальности) с распределением работ по разделам и частям ООП (в соответствии с настоящими рекомендациями), указанием требований к их содержанию, назначением конкретных исполнителей, сроков начала и окончания работы, а также форм контроля за исполнением и принимаемых мер при срыве задания;

сбор и анализ предложений и информации, поступивших от всех кафедр, об определении целей обучения и воспитания на основе заявленных в ФГОС ВО целей подготовки бакалавров с учетом предполагаемых профилей;

актуализацию (конкретизацию и дополнение) проектируемых результатов обучения и воспитания на основании уточненных видов и задач профессиональной деятельности и требований к уровню подготовки выпускников, содержащихся в ФГОС ВО по направлению, и исходя из того, к каким видам профессиональной деятельности в основном готовится (будет готовиться) выпускник университета по данной ООП;

сбор информации от всех кафедр, анализ современного состояния и разработка системы стандартных требований к учебно-методическому и информационному обеспечению учебно-воспитательного процесса, реализуемому в процессе обучения студентов данного направления (специальности) с учетом требований ФГОС ВО, методических документов Минобрнауки России и осуществление мониторинга его фактического применения в учебно-воспитательном процессе;

определение задач разработки УМКД и рассылка требований кафедрам, занятым в образовательном процессе по данному направлению подготовки (специальности), с указанием сроков представления для включения в ООП ВО ВСГУТУ;

утверждение перечня ресурсов по п 14; адресная рассылка утвержденного перечня по исполнителям (в качестве задания) с указанием необходимости разработки и сроков выполнения (МК, кафедрам, отделам и службам университета);

разработку годового календарного учебного графика в соответствии с ФГОС ВО и с учетом примерной ООП;

анализ современного состояния кадрового обеспечения и разработку системы формальных требований к кадровому обеспечению ООП ВО ВСГУТУ в соответствии с требованиями ФГОС ВО и действующей нормативной правовой базой;

материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса на всех кафедрах для проведения всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренной учебным планом ВСГУТУ данного направления (специальности) с одновременным установлением соответствия материально-технической базы кафедр действующим санитарным и противопожарным правилам и норм; представление результатов анализа на рассмотрение проректору по НР и проректору по АХД;

анализ современного состояния воспитательной работы и разработка основных направлений организации воспитательной работы в институте, необходимых для развития социально-личностных компетенций, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся по данному направлению подготовки (специальности);

Руководство кафедрой (заведующий, его заместитель по учебной, (учебно-методической) работе) несет персональную ответственность за:

подготовку проекта плана формирования ООП данного направления подготовки (специальности) с предварительным распределением работ (разделов и частей ООП) по предполагаемым исполнителям, в том числе и по своей кафедре, и назначением сроков исполнения; представление проекта для рассмотрения у управление качеством образования (УКО);

назначение ответственных преподавателей (группы преподавателей) для подготовки информации, разработки основных материалов, документов, входящих в структуру ООП по данному направлению подготовки (специальности);

подготовку, представление для рассмотрения на уровне запрашиваемого института (факультета) предложений, сведений, документов, информации и т.п., относящихся к пунктам вышеприведенного перечня функций руководства института (факультета);

разработку документации, нормативно и методически обеспечивающей функционирование проектируемой системы оценки качества подготовки выпускников, средства и технологии оценивания: о подсистеме входного контроля уровня подготовки по дисциплине и/или модулю.

д) процессный подход

Комплекс работ по проектированию и реализации ООП можно рассматривать как процесс, так как в данном случае имеет место преобразование информационных, трудовых и материально-технических ресурсов в конкретный результат – методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в университете. Применение системы процессов наряду с их идентификацией и взаимодействием, а также менеджмент процессов разработки и реализации ООП представляет собой процессный подход. Каждый участник процесса разработки ООП занят отдельной операцией по сбору информации, анализу требований ФГОС ВО, анализ требований заинтересованных сторон и т.д., и тем самым является и поставщиком и потребителем для персонала, задействованного в каждом отдельном процессе. Такая организация работ позволяет исследовать эффективность каждой операции по отдельности, что приводит к качественному выполнению процессов разработки и реализации ООП в целом. Подход на основе процессов при разработке и реализации ООП обеспечивает оптимальные стыковки между функциями подразделений университета и более рациональному распределению ответственности между владельцами процессов, которые несут полную ответственность за результат процесса и наделенное полномочие в отношении этого процесса.

е) требования к документации ООП

Построение системы качества в университете потребовало пересмотр классификации документированных процедур. Проведена инвентаризация, упорядочение и актуализация всей действующей внутренней и внешней документации.

Система управления документацией включает разработку типовых, унифицированных требований к содержанию и построению документов СМК. Классификация локальной внутривузовской документации отвечает структуре стандарта ИСО 9001: «Менеджмент документации», «Ответственность руководства», «Менеджмент процессов подготовки специалистов», «Менеджмент кадровых ресурсов», «Менеджмент информационных ресурсов», «Менеджмент инфраструктуры», «Измерение, анализ, улучшение». Документация ООП отнесена к категории «Менеджмент процессов подготовки специалистов» локальной внутривузовской документации. На сегодняшний день процессы разработки, реализации и контроля качества ООП по направлениям подготовки регламентируют три основных документа «Методические указания по разработке основной образовательной программы университета», «Методические указания по разработке учебно-методического комплекса дисциплины» и Положение о рабочей программе. В данных нормативно-методических документах приведены требования к структуре и содержанию документации по ООП, типовые формы документов и описана последовательность мероприятий по разработке каждого элемента ООП.

ж) менеджмент кадровых ресурсов

В соответствии с политикой заведующего кафедрой и целями в области качества кадровая политика должна быть направлена на обеспечение процессов разработки и реализации ООП компетентным персоналом. Деятельность кафедры по управлению кадровыми ресурсами, влияющими на качество ООП, включает управление подготовкой и повышением квалификации научно-педагогических кадров. Преподаватели систематически повышают квалификацию на внутривузовских курсах повышения квалификации по программам «Методика высшей школы», «Балльно-рейтинговая система оценки», «Разработка контрольно-измерительных материалов» и т.д. Также преподавательскому составу университета оказывается организационная и материальная помощь в повышении квалификации через Учебно-методическое управление (повышение квалификации в ведущих вузах России за счет средств федерального бюджета), Межотраслевой институт переподготовки кадров при университете, а также через ИПК вузов центральных регионов страны и зарубежья.

В университете разработана локальная внутривузовская документация, регламентирующая процессы управления персоналом в части повышения квалификации и конкурсного отбора на вакантные должности («Положение о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава университета», «Регламент организации и проведения конкурсного отбора претендентов на профессорско-преподавательские должности в университете», «Порядок представления работников университета к ученым званиям профессора по кафедре и доцента по кафедре» и «Положение об аттестации профессорско-преподавательского состава университета»). Эти положения и регламенты соответствуют государственным требованиям и разработаны в соответствии с федеральными нормативно-правовыми документами в последних редакциях.

и) измерение, анализ и улучшение

В университете функционирует сектор внутренних аудитов, который проводит плановые и внеплановые проверки делопроизводства, процессов и учебно-методических комплексов кафедр на их соответствие основным принципам управления качеством и ГОС ВО. К мероприятиям по внешней оценке деятельности университета относится участие в комплексной оценке деятельности в 1993, 1997, 2003, 2008 гг.

Для определения потребностей и ожиданий потребителей, как внутренних, так и внешних, осуществляется мониторинг удовлетворенности потребителей посредством анкетирования и запросов предложений по улучшению работы. Результаты анализа подвергаются детальной обработке и анализу со стороны высшего руководства (итоги мониторинга рассматриваются на заседаниях Ученого совета университета, Ученых советов институтов (факультетов)), и на их основании реализуются корректирующие и предупреждающие действия в соответствии с локальной внутривузовской документацией в части «Измерение, анализ и улучшение». Главным образом, мониторингу и периодическому пересмотру подлежат основные образовательные программы (ООП), которые должны отвечать основному принципу управления качеством – ориентированность на потребителей образовательных услуг.

**ОБОСНОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
250400 ТЕХНОЛОГИЯ ЛЕСОЗАГОТОВИТЕЛЬНЫХ
И ДЕРЕВОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ
(ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «ТЕХНОЛОГИЯ ДЕРЕВООБРАБОТКИ»)**

1. АНАЛИЗ ВОСТРЕБОВАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ

В современной образовательной политике значительное место занимают вопросы приведения профессионально-квалификационной подготовки кадров на разных уровнях профессионального образования в соответствие с потребностями рынка. Для их решения необходимо совершенствование механизмов взаимодействия профессионального образования с рынком труда, работодателями и их объединениями; упрощение поиска работы и сокращение времени путем внедрения современных форм, методов, механизмов трудоустройства выпускников.

Современная деревоперерабатывающая отрасль характеризуется повышенной сложностью объектов и многообразием хозяйственных связей между участниками рыночных отношений. Развитие конкуренции в деревоперерабатывающей промышленности обуславливает повышенные требования к уровню подготовки выпускников.

Направление Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств (профиль «Технология деревообработки») является универсальным и позволяет готовить бакалавров с широким спектром знаний, умений и навыков. Выпускники этого направления могут быть задействованы во всех сферах деревоперерабатывающей отрасли, а также в проектно-конструкторских, научно-исследовательских организациях.

К основным факторам, воздействующим на образовательное поле отрасли, можно отнести:

- 1) рост инвестиционной привлекательности деревообрабатывающей отрасли республики Бурятия;
- 2) увеличение числа малых предприятий лесозаготовки и деревообрабатывающей отрасли;
- 3) формирование рынка продукции деревопереработки и развитие деятельности участников рынка (лесные биржи, предприятия и организации лесного комплекса и т.п.);
- 4) развитие производственной деятельности на удаленных и ограниченных территориях;
- 5) необходимость квалифицированного управления на федеральном, региональном и местном уровнях;

Развитие перечисленных тенденций приводит к росту потребности экономики в соответствующих специалистах.

По прогнозам специалистов на рынке труда на лидирующие позиции выходят инженерные специальности, связанные с промышленным производством и технологией деревообработки. В разных отраслях устойчиво наблюдается дефицит профессиональных инженеров, технических специалистов и руководителей на производство.

В деревообрабатывающей отрасли, по оценкам портала HeadHunter, сложилась тенденция роста спроса на специалистов и число вакансий достигло докризисного уровня. Кроме рабочих высокой квалификации (ок. 25% всех вакансий) востребованы инженеры-

конструкторы (10,5%), специалисты по сбыту продукции (7%), технологи по производству изделий из древесины (8 %).

По материалам сайта www.egov-burytia.ru в состав лесного комплекса Республики Бурятия входят десятки крупных и средних организаций, 250 малых предприятий (в том числе в деревоперерабатывающей), 5 проектных институтов и фирм и более 600 индивидуальных предпринимателей с числом работающих около 50 тыс. чел. Темпы роста продукции составил в 2011 году 108 % (к уровню 2007 года).

На фоне роста общего спроса на инженеров профиля «Технологии деревообработки» в целом, выделяется тенденция роста спроса на выпускников по направлению «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств», что обусловлено спецификой этого направления, востребованной в сфере промышленности, производства изделий из древесины, образования, жилищной, общественной и промышленной инфраструктуры. Реалии рынка деревообработки делают все более востребованной производственно-технологическую, проектную, организационно-управленческую деятельности в производстве изделий и конструкций из древесины.

В настоящее время более 40 вузов и филиалов вузов осуществляют подготовку бакалавров по направлению «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств», подавляющее большинство из них находятся в центральных регионах. Ближайшими к Республике Бурятия являются: Братский государственный технический университет, Сибирский государственный технический университет (г. Красноярск), Якутский государственный университет (г. Якутск), Дальневосточный государственный технический университет (г. Владивосток), каждый из этих вузов специализирован на своем образовательном рынке.

По данным приемных компаний разных лет, в среднем по ВСГТУ отмечается устойчивый конкурс при поступлении на специальность «Технология деревообработки»: в 2007 году он составил 2,5 человека на одно бюджетное место. Сегодня кадровый рынок испытывает дефицит высококвалифицированных специалистов в области инновационной деятельности в деревоперерабатывающей промышленности.

В Республике Бурятия вопросам подготовки данных специалистов уделяется традиционно большое внимание: постановлением Правительства Республики Бурятия от 15 декабря 2007 г. №410 была утверждена стратегия социально-экономического развития Республики Бурятия до 2025 г., на основе которой предприятия и организации республики разрабатывают собственные программы развития на долгосрочный период, одним из разделов которых является «Политика в образовательной сфере», которая должна основываться на осуществлении непрерывного процесса подготовки кадров в области технологии деревообработки и предусматривать организацию непрерывного обучения специалистов, систематическое проведение выставок, конференций, семинаров по вопросам развития деревообрабатывающей отрасли и др.

В этой связи подготовка кадров по технологии деревообработки в системе высшего профессионального образования имеет стратегическое значение, особенно в свете необходимости совершенствования сферы деревообрабатывающей промышленности, повышения качества инвестиционной и производственно-технологической деятельности. Большое значение имеет возможность продолжения специалистами-практиками последипломного образования в системе высшего профессионального образования.

Как показали опросы молодых специалистов инженеров специальности «Технология деревообработки» (около 85 %) трудоустраиваются, причем в организациях самых различных сфер деятельности: промышленность, строительство, государственное и муниципальное управление, образование, и др.

Таким образом, реализация государственной политики в области деревоперерабатывающей промышленности приводит к росту потребности экономики республики в соответствующих специалистах.

2. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ТЕХНОЛОГИЯ ДЕРЕВООБРАБОТКИ»

Для удовлетворения потребностей экономики в профессиональных кадрах в Республике Бурятия с 2007 г. введен государственный заказ на профессиональное образование, в т.ч. для деревоперерабатывающей отрасли. С 2007 года ежегодно на основе данных органов исполнительной власти, муниципальных образований и организаций всех форм собственности

формируется среднесрочная потребность в профессиональных кадрах, которая утверждается соответствующим нормативным правовым актом:

- в 2008 г. Указ Президента Республики Бурятия от 07.08.08 г. № 214 «О дополнительных мерах по совершенствованию подготовки кадров для экономики Республики Бурятия»,

Данными правовыми актами определена потребность и даны соответствующие поручения Министерству образования и науки Республики Бурятия по подготовке кадров в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Для обеспечения экономики республики квалифицированными специалистами в долгосрочной перспективе с учетом Программы социально-экономического развития Республики Бурятия до 2025 года принята Программа развития трудовых ресурсов в Республике Бурятия на период 2010-2020 годы. В рамках данной программы будет формироваться и реализовываться государственный заказ на профессиональное образование на конкурсной основе с применением новых технологий образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» область профессиональной деятельности выпускника включает: заготовку круглых лесоматериалов с использованием специализированного оборудования, производство и обработку полуфабрикатов и изделий из древесины и древесных материалов с применением деревообрабатывающего оборудования.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: лес, древесина в виде круглых лесоматериалов и обработанных лесоматериалов (пиломатериалов, щепы, шпона, древесностружечных плит), вспомогательные материалы в виде смол, клеев, лаков, красок и другие материалы; технологические процессы и оборудование их производства и изготовления из них полуфабрикатов и изделий; машины и оборудование, предназначенное для обработки лесоматериалов, методы их проектирования, эксплуатации и обслуживания; нормативно-техническая документация и система стандартизации, методы и средства испытаний и контроля качества лесоматериалов и изделий.

Бакалавр по направлению подготовки 250400 должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская; проектно-конструкторская

3. АНАЛИЗ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА И РАБОТОДАТЕЛЕЙ РЕГИОНА ПО СОДЕРЖАНИЮ ПОДГОТОВКИ

3.1. Анализ требований профессионального сообщества

На основании опроса ведущих предприятий отрасли, проведенного правительством Республики Бурятия, потребности в дипломированных специалистах удовлетворяются не в полном объеме. Остро ощущается нехватка специалистов по направлению «ТЛиДП» на предприятиях деревоперерабатывающей промышленности и других организациях. Основными потребителями специалистов «ТД» в Республике Бурятия являются предприятия деревообрабатывающей индустрии РБ, ОАО «Байкальская лесная компания», ОАО «Селенгинский ЦКК», ООО «Магнат», ООО «Вудмастер», ООО «Окна-Сибири», ОАО «Ассоциация Дарханинвестстрой», ОАО «Бурятагропромпроект», ОАО «Полистройдеталь» и др., с которыми кафедра «ПСМИ» имеет постоянные творческие связи и ежегодно формирует заказ на подготовку специалистов. Помимо этого часть выпускников трудоустраивается в деревообрабатывающих строительных организациях гг. Иркутск, Чита, Якутск, Иркутской области, Забайкальского и Хабаровского краев, Республики Тыва и др.

По мнению профессионального сообщества в основной образовательной программе по направлению 250400 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» должны быть отражены следующие аспекты:

1. Усиление связи с производством - посредством участия в проведении ярмарок вакансий, усиления вовлеченности студентов в производственную жизнь предприятий в период практик или в форме раннего трудоустройства на завершающем этапе обучения, проведения научно-практических конференций с приглашением практических специалистов в производственной, эксплуатационной и проектной деятельности;

2. Использование современных автоматизированных систем проектирования предприятий по деревообработке (AutoCad, ArchiCad, 3DMax, Alplan, Грандсмета и т.п);

3. Знание основных критериев технико-экономического обоснования инвестиций и умение его проводить, что имеет большое значение для предприятий деревообработки;

4. Знание современных технологий производства изделий и конструкций из древесины и древесных материалов, ведения строительных, монтажных, ремонтных и реставрационных работ, а также современных методов организации производственного процесса для обеспечения качественного проектирования и контроля качества древесных материалов и изделий и технологических процессов;

5. Знание принципов социального взаимодействия в коллективе и методов/приемов управления коллективом.

С учетом этих аспектов выпускники специальности «ТД» будут обладать требуемыми профессиональными знаниями, навыками и умениями на более высоком уровне, смогут решать задачи практической деятельности в области изделий и конструкций из древесины, проектирования и строительства малоэтажных зданий и сооружений.

3.2. Анализ требований работодателей региона

Анализ требований работодателей Республики Бурятия (по результатам опроса среди руководителей различных структур, специалистов проектных, подрядных, сервисных предприятий лесного комплекса, кадровых служб организаций, агентств по подбору персонала) показал набор требований, который предъявляют местные организации и компании к выпускнику с квалификацией инженер по специальности «Технология деревообработки»:

- умение осуществлять сбор и систематизацию информационных и исходных данных для целей проектирования производств изделий и конструкций из древесины;

- навыки подготовки ключевых элементов проектной и рабочей технической документации;
- навыки составления технической документации (графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы, оборудование и т.п.);
- проведение анализа затрат и результатов деятельности предприятий деревообработки;
- знание и анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности, подготовка данных в установленной форме для составления обзоров, отчетов, научных и иных публикаций;
- использование стандартных пакетов автоматизации проектирования и других исследований;
- составление отчетов по выполненным работам, участие во внедрении результатов исследований и практических разработок;
- проверка технического состояния и остаточного ресурса оборудования;
- организация профилактических осмотров и текущего ремонта.

Практически все предъявленные работодателями требования регламентируется государственным образовательным стандартом ГОС по направлению и отражены в основной образовательной программе либо отдельными дисциплинами, либо программами соответствующих практик.

ВЫВОДЫ

На основе анализа¹⁾ сформулированы главные задачи, которые призвана решать образовательная программа по направлению Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств (профиль «Технология деревообработки»):

- подготовка специалистов высокой квалификации, способных эффективно работать в рыночных условиях;
- содействие модернизации экономики и процессам обновления лесного комплекса, развитию предпринимательства;
- содействие интеграции России в мировую экономику, создание условий для развития сотрудничества между российскими и зарубежными компаниями.

Требования работодателей региона, а также отдельные требования профессионального сообщества соответствуют требованиям ФГОС, требования региональной экономики учтены при определении специализации подготовки, требования профессионального сообщества отражены в содержании вариативной части образовательной программы (включение отдельных дисциплин и модулей курсов), курсах по выбору обучающихся (ДВО).

Перспективы подготовки специалистов по профилю «Технология деревообработки» связаны:

- с расширением сферы деятельности выпускников, повышению их востребованности на производстве;
- с усилением профориентационной работы: активным сотрудничеством со школами республики, привлечением абитуриентов из других регионов, в том числе из-за рубежа, созданием профильного класса на базе одной из школ;
- с дальнейшим укреплением партнерских отношений с предприятиями-потребителями кадров в процессе формирования и реализации образовательной программы, развития практикоориентированного обучения;
- с усилением роли кафедры университета в партнерском взаимодействии с Агентством лесного хозяйства РБ, Республиканским лесным комплексом, организациями стройиндустрии, строительно-монтажными и проектными организациями различных форм

собственности по пропаганде современных подходов, методов и инструментов обучения и оказания услуг;

- с переходом на двухуровневую систему подготовки бакалавров и магистров по направлению «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств»;
- с подготовкой кадров высшей квалификации (кандидатов и докторов наук) в области технологии деревообработки.

¹⁾Анализ требований профессионального сообщества проводился на основе отзывов руководителей ряда республиканских учреждений различного профиля: Агентства лесного хозяйства РБ, Министерства строительства и модернизации ЖКК РБ и др., ведущих предприятий и организаций деревоперерабатывающей отрасли: ОАО «Байкальская лесная компания», ОАО «Селенгинский ЦКК», ООО «Магнат», ООО «Вудмастер», ООО «Окна-Сибири», ОАО «Ассоциация Дарханинвестстрой», ОАО «Бурятагропромпроект» и др.), с использованием материалов статей журналов «Кадровик», «Лесное хозяйство», «Деревообрабатывающая промышленность» и привлечением аналитических обзоров популярных сайтов и форумов специалистов в области «ТД».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Матрица соответствия квалификационных требований и составных частей ООП ФГБОУ ВПО ВСГУТУ **По направлению подготовки 250400 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств»**

В приведенной матрице знаком «+» обозначено присутствие (или дальнейшее развитие) элементов данной компетенции в программе учебной дисциплины (модуля, практики) без указания доли общей трудоемкости;

Элементы данной компетенции проверяются формами текущего контроля и промежуточной аттестации, а также по результатам итоговой государственной аттестации. Разработчики каждого УМКД обязаны учесть требования к компетенциям, изложенным в настоящей таблице.

№	Название дисциплины	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6	ПК 7	ПК 8	ПК 9	ПК 10	ПК 11	ПК 12	ПК 13	ПК 14	ПК 15	ПК 16
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Б1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл																																	
Б1.Б1	История		+	+				+		+																							
Б1.Б2	Философия		+	+				+		+																							
Б1.Б3	Иностранный язык 1		+												+																		
Б1.Б4	Иностранный язык 2		+												+																		
Б1.Б5	Иностранный язык 3		+												+																		
Б1.Б6	Экономическая теория			+						+										+				+	+								
Б1.Б7	Экономика предприятия/организации																			+			+	+		+	+						
Б1.Б6	Организация производства			+				+																									
Б1.Б9	Менеджмент и маркетинг																						+		+	+	+						
Б1.Б10	Основы управления качеством продукции лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств							+												+													

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Б1.В1	Деловой иностранный язык		+										+																				
Б1.В2	Технико-экономическое обоснование проектов деревообрабатывающих производств																							+		+							
	Дисциплины по выбору студента (по утвержденному перечню)																																
Б2. Математический и естественнонаучный цикл																																	
Б2.Б1	Высшая математика, в т.ч. Алгебра и геометрия Математический анализ Теория вероятностей и математическая статистика	+									+																						
Б2.Б2	Физика 1, 2	+									+																		+				
Б2.Б3	Физика древесины	+									+																		+				
Б2.Б4	Теоретическая механика	+									+																		+				
Б2.Б5	Офисные технологии	+											+	+					+													+	
Б2.Б6	Информационные технологии в лесозаготовительной и деревоперерабатывающей промышленности	+											+	+					+													+	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
Б2.Б7	Моделирование и оптимизация процессов 1,2	+											+	+					+													+		
Б2.Б8	Энергетическое использование древесной биомассы																				+								+			+		
Б2.Б9	Методы и средства научных исследований	+									+		+	+					+											+			+	
Б2.В1	Общая химия	+									+																							
Б2.В2	Органическая химия	+									+																							
Б2.В3	Химия высокомолекулярных соединений	+									+																							
Б2.В4	Автоматизированное проектирование изделий из древесины и процессов												+								+											+	+	
Б2.В5	Математические методы и модели в расчетах на ЭВМ										+		+	+					+													+		
Б2.В6	Экологическое обеспечение в деревообработке										+										+													
Дисциплины по выбору обучающихся цикла МЕН																																		
МЕН1	Основы баз данных	+											+	+					+													+		
	Химия древесины						+		+									+		+				+		+	+							
	Химия клеев и клеевых композиций	+									+																							
	Математические методы обработки эксперимента	+									+																							

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

МЕН2	Основы информационной безопасности	+										+	+					+												+			
	Лесное хозяйство РБ					+		+							+		+					+		+	+								
	Физика пропитки древесины	+								+																+							
	Геоинформационные системы	+									+	+				+														+			
МЕН3	Методы и средства испытаний лесоматериалов и изделий из															+		+								+							
	Математические методы принятия решений	+								+																							
	Информационные системы технологической подготовки производства и инженерного анализа	+										+	+				+													+			
	Методы исследования свойств древесины и древесных материалов															+		+								+							
Б3 Профессиональный цикл																																	
Б3.Б1	Начертательная геометрия, инженерная и машинная графика						+										+												+				
Б3.Б2	Метрология, стандартизация, сертификация					+											+		+	+													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Б3.Б3	Безопасность жизнедеятельности															+					+	+											

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Дисциплины модуля «Деревянное домостроение»

[illegible][illegible]

	Система менеджмента качества	№ УП.О.250400.62.00-2010	1
ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН основной образовательной программы высшего профессионального образования 250400 ТЕХНОЛОГИЯ ЛЕСОЗАГОТОВИТЕЛЬНЫХ И ДЕРЕВОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ			
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГБОУ ВПО «ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» СОГЛАСОВАНО: Проректор по учебной работе _____ П.К. Хардаев Начальник _____ Учебно-методического управления _____ П.В. Мотошкин УТВЕРЖДАЮ: _____ Ректор _____ В.Е. Сактоев 19 » 11 20 10 г.			
ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 250400 ТЕХНОЛОГИЯ ЛЕСОЗАГОТОВИТЕЛЬНЫХ И ДЕРЕВОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ Квалификация (степень): <i>бакалавр</i>			
Форма обучения: <i>очная</i>			
Профили: 1. <i>Технология деревообработки</i>			
Является приложением к базовому учебному плану ООП (Рег.№ БУП.О.250400.62.00-2010)			



Система менеджмента качества

№ УП.О.250400.62.00-2010

2

ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основной образовательной программы высшего профессионального образования
250400 ТЕХНОЛОГИЯ ЛЕСОЗАГОТОВИТЕЛЬНЫХ И ДЕРЕВОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ

1. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный год		Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Июнь		Июль		Август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
1	1-7 сен	2	8-14 сен	3	15-21 сен	4	22-28 сен	5	29 сен – 5 окт	6	6-12 окт	7	13-19 окт	8	20-26 окт	9	27 окт – 2 ноя	10	3-9 ноя	11	10-16 ноя	12	17-23 ноя	13	24-30 ноя	14	1-7 дек	15	8-14 дек	16	15-21 дек	17	22-28 дек	18	29 дек – 4 янв	19	5-11 янв	20	12-18 янв	21	19-25 янв	22	26 янв – 1 фев	23	2-8 фев	24	9-15 фев	25	16-22 фев	26	22 фев – 1 мар	27	2-8 мар	28	9-15 мар	29	16-22 мар	30	23-29 мар	31	30 мар – 5 апр	32	6-12 апр	33	13-19 апр	34	20-26 апр	35	27 апр – 3 мая	36	4-10 мая	37	11-17 мая	38	18-24 мая	39	25-31 мая	40	1-7 июн	41	8-14 июн	42	15-21 июн	43	22-28 июн	44	29 июн – 5 июл	45	6-12 июл	46	13-19 июл	47	20-26 июл	48	27 июл – 2 авг	49	3-9 авг	50	10-16 авг	51	17-23 авг	52	24-30 авг																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
1	1 учебный блок		2 учебный блок		А		К		К		3 учебный блок		4 учебный блок		А		5 учебный блок		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К		К	



Система менеджмента качества

№ УП.О.250400.62.00-2010

3

ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основной образовательной программы высшего профессионального образования
250400 ТЕХНОЛОГИЯ ЛЕСОЗАГОТОВИТЕЛЬНЫХ И ДЕРЕВОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ

II. ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Коды и наименования учебных циклов, разделов, учебных дисциплин			Трудоемкость, ЗЕТ	В т.ч.		Форма контроля			Аудиторная работа					СРС																		Обеспечивающая кафедра																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
									В учебном блоке			В учебном блоке		Аттестация		1 год				2 год				3 год				4 год																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Код	Наименование	38	30	8	8	1		КР	КТ	Всего	Лк	Лб	Пр	Интерактивные	652	56	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
																	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

49

[illegible]

ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основной образовательной программы высшего профессионального образования
250400 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕСОЗАГОТОВИТЕЛЬНЫХ И ДЕРЕВОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ

[illegible]

Д.Ш. Дамдинова



Система менеджмента качества

№ УП.О.250400.62.00-2010

10

ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основной образовательной программы высшего профессионального образования
250400 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕСОЗАГОТОВИТЕЛЬНЫХ И ДЕРЕВОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ. Распределение учебной работы по учебным периодам

1 год обучения

1 учебный блок		ЗЕТ	Лк-Лб-Пр
Введение в профессиональную деятельность	3	48-0-0	
Алгебра и геометрия	3	16-0-32	
Начертательная геометрия	3	16-0-32	
Офисные технологии	0	16-0-32	
Физическая культура	0	3	
ИТОГО	12		

2 учебный блок

2 учебный блок		ЗЕТ	Лк-Лб-Пр
Иностранный язык 1	3	0-0-48	
Математический анализ 1	3	16-0-32	
Инженерная и машинная графика	3	16-0-32	
Общая химия	3	16-16-16	
Физическая культура	0	3	
ИТОГО	12		

3 учебный блок

3 учебный блок		ЗЕТ	Лк-Лб-Пр
Иностранный язык 2	3	0-0-48	
Математический анализ 2	3	16-0-32	
Физика 1	3	16-16-16	
Органическая химия	3	16-16-16	
Физическая культура	0	3	
ИТОГО	12		

4 учебный блок

4 учебный блок		ЗЕТ	Лк-Лб-Пр
Иностранный язык 3	3	0-0-48	
Теория вероятностей и математическая статистика	3	16-0-32	
Физика 2	3	16-16-16	
Химия высокомолекулярных соединений	3	16-16-16	
Физическая культура	0	3	
ИТОГО	12		

5 учебный блок

5 учебный блок		ЗЕТ	Лк-Лб-Пр
Деловой иностранный язык	3	0-0-48	
Физика древесины	3	16-16-16	
Теоретическая механика	3	16-0-32	
Материаловедение и технологии конструкционных материалов	3	16-32-0	
Физическая культура	0	3	
ИТОГО	12		

2 год обучения

1 учебный блок		ЗЕТ	Лк-Лб-Пр
Информационные технологии в лесозаготовительной и деревоперерабатывающей отрасли	3	16-16-16	
Древесиноведение	3	32-16-0	
Сопроствление материалов	3	16-16-16	
Экономическая теория	3	16-0-32	
Физическая культура	0	3	
ИТОГО	12		

2 учебный блок

2 учебный блок		ЗЕТ	Лк-Лб-Пр
История	3	16-0-32	
Гидравлика, гидро- и пневмопривод	3	32-0-16	
Лесное товароведение	3	32-0-16	
Основы теории машин и механизмов, детали машин и подъемно-транспортное оборудование	3	32-0-16	
Физическая культура	0	3	
ИТОГО	12		

3 учебный блок

3 учебный блок		ЗЕТ	Лк-Лб-Пр
Философия	3	16-0-32	
Деревообрабатывающие станки и инструменты 1	3	32-16-0	
Полимерные материалы в деревообработке	3	32-16-0	
ДВО МЕН 1	3	32-0-16	
Физическая культура	0	3	
ИТОГО	12		

4 учебный блок

4 учебный блок		ЗЕТ	Лк-Лб-Пр
Математические методы и модели в расчетах на ЭВМ	3	16-0-32	
Теплотехника 1	3	32-16-0	
Экологическое обеспечение в деревообработке	3	32-0-16	
Деревообрабатывающие станки и инструменты 2	3	16-0-32	
Физическая культура	0	3	
ИТОГО	12		

5 учебный блок

5 учебный блок		ЗЕТ	Лк-Лб-Пр
ДВО ТСЭ 1 (по перечню)	3	32-0-16	
ДВО МЕН 2	3	32-0-16	
Теплотехника 2	3	16-0-32	
Электротехника и электроника	3	16-16-16	
Физическая культура	0	3	
ИТОГО	12		



Система менеджмента качества

№ УП.О.250400.62.00-2010

11

ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основной образовательной программы высшего профессионального образования
250400 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕСОЗАГОТОВИТЕЛЬНЫХ И ДЕРЕВОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ

3 год обучения

1 учебный блок		ЗЕТ	Лк-Пб-Пр
Энергетическое использование древесины	3	16-32-0	
Методы и средства научных исследований	3	16-0-32	
Технология обработки и сушки древесины	3	16-16-16	
Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств 1	3	32-0-16	
Физическая культура	0	3	
ИТОГО	12		

2 учебный блок

2 учебный блок		ЗЕТ	Лк-Пб-Пр
Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств 2	3	16-0-32	
Технология и оборудование клееных материалов	3	16-0-32	
ДВО МЕН 3	3	32-0-16	
Моделирование и оптимизация процессов 1	3	16-32-0	
Физическая культура	0	3	
ИТОГО	12		

3 учебный блок

3 учебный блок		ЗЕТ	Лк-Пб-Пр
Моделирование и оптимизация процессов 2	3	16-0-32	
Материалы и конструктивные элементы мебельных изделий */	3	16-0-32	
Архитектура и строительство деревянных зданий и сооружений**	3	16-16-16	
Дизайн и конструирование мебельных изделий */ Технологии и оборудование столярно-строительных изделий**	3	16-16-16	
Технология и оборудование композиционных материалов и древесных плит	3	16-16-16	
Физическая культура	0	3	
ИТОГО	12		

4 учебный блок

4 учебный блок		ЗЕТ	Лк-Пб-Пр
Безопасность жизнедеятельности	3	16-16-16	
Технология лесопильно- и деревообрабатывающих производств	3	32-0-16	
Технология и оборудование изготовления мебельных изделий */	3	16-16-16	
Производство элементов конструкций для деревянного домостроения **	3	16-16-16	
Вентиляция и кондиционирование воздуха деревообрабатывающих предприятий */ Защитная обработка столярно-строительных изделий для деревянного домостроения **	3	16-16-16	
Физическая культура	0	3	
ИТОГО	12		

5 учебный блок

5 учебный блок		ЗЕТ	Лк-Пб-Пр
Производственная практика	12	0-0-0	
ИТОГО	12		

4 год обучения

1 учебный блок		ЗЕТ	Лк-Пб-Пр
Экономика предприятий/организации	3	16-0-32	
Методология, стандартизация, сертификация	3	16-0-32	
Специальные виды отделки мебельных изделий */ Специальные способы сушки пиломатериалов **	3	16-16-16	
Оценка качества мебельных изделий */ Оценка качества столярно-строительных изделий для деревянного домостроения **	3	16-16-16	
Физическая культура	0	3	
ИТОГО	12		

2 учебный блок

2 учебный блок		ЗЕТ	Лк-Пб-Пр
Организация производства	3	16-0-32	
Менеджмент и маркетинг	3	16-0-32	
Автоматизированное проектирование изделий из древесины и процессов	3	16-32-0	
Автоматизация деревообрабатывающих производств	3	16-0-32	
Физическая культура	0	3	
ИТОГО	12		

3 учебный блок

3 учебный блок		ЗЕТ	Лк-Пб-Пр
Технология и оборудование изделий из древесины	3	16-16-16	
Проектирование лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств 1	3	32-0-16	
Основы управления качеством продукции лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	3	16-0-32	
Технология и оборудование защитно-декоративных покрытий древесины и древесных материалов 1	3	32-16-0	
Физическая культура	0	3	
ИТОГО	12		

4 учебный блок

4 учебный блок		ЗЕТ	Лк-Пб-Пр
Проектирование лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств 2	3	16-0-32	
Технико-экономическое обоснование проектов деревообрабатывающих производств	2	16-0-16	
Технология и оборудование защитно-декоративных покрытий древесины и древесных материалов 2	2	16-0-16	
Физическая культура	2	3	
Преддипломная практика	3		
ИТОГО	12		

5 учебный блок

5 учебный блок		ЗЕТ	Лк-Пб-Пр
Итоговый междисциплинарный экзамен	3		
Подготовка и защита ВКР	9		
ИТОГО	12		

Примечание: * - дисциплины модуля «Производство мебели»,
** - дисциплины модуля «Деревянное домостроение».





Система менеджмента качества

№ ИУП.О.250400.62.02-2010

1

Изменения и дополнения к типовому учебному плану
основной образовательной программы высшего профессионального образования
250400 «ТЕХНОЛОГИЯ ЛЕСОЗАГОТОВИТЕЛЬНЫХ И ДЕРЕВОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, ТЕХНОЛОГИИ И УПРАВЛЕНИЯ»

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе _____ П. К. Хардаев

Начальник

Учебно-методического управления _____ П. В. Мотошкин

УТВЕРЖДАЮ:

В. Е. Сактоев

2014 г.



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к типовому учебному плану

основной образовательной программы высшего профессионального образования
по направлению подготовки 250400 «ТЕХНОЛОГИЯ ЛЕСОЗАГОТОВИТЕЛЬНЫХ И ДЕРЕВОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ»
(№ УП.О.250400.62.00-2010 от «19» ноября 2010 г.)

1. В разделе «Дисциплины по выбору обучающихся цикла МЕН I» по дисциплине «Математические методы обработки эксперимента» трудоемкостью 1 ЗЕ вместо лекционных занятий предусмотреть практические занятия в объеме 16 ч. и аттестацию.

ВНЕСЕНО:

Кафедрой «Производство строительных материалов и изделий»
«18» марта 2014 г. (протокол заседания кафедры № 2)
Зав. кафедрой _____ Л. А. Урханова

Кафедрой «Высшая математика»
«17» марта 2014 г. (протокол заседания кафедры № 6)
Зав. кафедрой _____ Е. Н. Сордохонова



Изменения и дополнения к учебному плану рассмотрены и одобрены на
совместном заседании Ученого совета и методической комиссии Строительного
факультета «18» марта 2014 г. (протокол соответствия № 7 и № 6).

М. П. Декан факультета

М. П. Капашников

Председатель методической комиссии

М. П. О. В. Журба



	Система менеджмента качества	№ БУП.О.250400.62.00-2010	1
	БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН основной образовательной программы высшего профессионального образования 250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОУ ВПО «ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе
П.К.Хардаев

Начальник Учебно-методического управления
П.В.Мотошкин



УТВЕРЖДАЮ
Ректор

В.Е.Сактоев
«19» 11 2010 г.

БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основной образовательной программы
высшего профессионального образования
по направлению

250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств

Профили:

1. Технология деревообработки

Квалификация (степень): Бакалавр
Нормативный срок освоения ООП: 4 года

Разработан на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2009 г. № 824

	Наименование учебных циклов и учебных дисциплин	Трудоемкость, ЗЕТ	Коды реализуемых компетенций	Пререквизиты	Постреквизиты
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	38			
	История	3	ОК: 2,3,7,9		
	Философия	3	ОК: 2,3,7,9		
	Иностранный язык	9	ОК: 2,14		Деловой иностранный язык
	Деловой иностранный язык	3	ОК: 2, 14	Иностранный язык	
	Экономическая теория	3	ОК:3,9, ПК:3,7,8		Экономика и управление предприятием
	Экономика и управление предприятием, в т.ч.: - Экономика предприятия/организации - Организация производства - Менеджмент и маркетинг	9 3 3 3	ПК: 3,6,7,9,10 ОК: 3,7 ПК: 6,8,9,10	Экономическая теория	Технико-экономическое обоснование проектов деревообрабатывающих производств

	Система менеджмента качества	№ БУП.О.250400.62.00-2010	2
БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН основной образовательной программы высшего профессионального образования 250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств			

	Наименование учебных циклов и учебных дисциплин	Трудо-емкость, ЗЕТ	Коды реализуемых компетенций	Пререк-визиты	Пострек-визиты
	Основы управления качеством продукции лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	3	ОК: 7 ПК: 3	Метрология, стандартизация, сертификация	
	Технико-экономическое обоснование проектов деревообрабатывающих производств	2	ПК: 7, 9	Экономика и управление предприятием	
	Дисциплины по выбору студента (по утвержденному перечню)	3			
Б.2	Математический и естественно-научный цикл	69			
	Высшая математика, в т.ч. - Алгебра и геометрия - Математический анализ - Теория вероятностей и математическая статистика	12 3 6 3	ОК: 1,10		Моделирование и оптимизация процессов; математические методы и модели в расчетах на ЭВМ; Математические методы обработки эксперимента; Математические методы принятия решений
	Физика	6	ОК: 1,10, ПК: 12	Математика	Физика древесины; гидравлика, гидро-, пневмопривод; тепло-техника; теоретическая механика; электротехника и электроника
	Физика древесины	3	ОК: 1,10, ПК: 12	Физика	Древесиноведение. Лесное товароведение
	Теоретическая механика	3	ОК: 1,10, ПК: 12	Высшая математика, физика	Сопротивление материалов; основы теории машин и механизмов, детали машин и подъемно-транспортное оборудование
	Офисные технологии	3	ОК: 1,12,13 ПК: 2, 15	Высшая математика	Математические методы и модели в расчетах на ЭВМ; основы информационной безопасности; основы баз данных
	Информационные технологии в лесозаготовительной и деревоперерабатывающей промышленности	3	ОК: 1,12,13 ПК: 2, 15	Офисные технологии	ГИС; информационные системы технологической подготовки производства и инженерного анализа

	Система менеджмента качества	№ БУП.О.250400.62.00-2010	3
БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН основной образовательной программы высшего профессионального образования 250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств			

	Наименование учебных циклов и учебных дисциплин	Трудо-емкость, ЗЕТ	Коды реализуемых компетенций	Пререк-визиты	Пострек-визиты
	Моделирование и оптимизация процессов	6	ОК: 1,12,13 ПК: 2, 15	Методы и средства научных исследований; математические методы и модели в расчетах на ЭВМ	Технология лесопильно-деревообрабатывающих производств
	Энергетическое использование древесной биомассы	3	ПК: 4,12,15	Физика древесины, общая химия, органическая химия и химия высокомолекулярных соединений	Технология и оборудование композиционных материалов и древесных плит
	Методы и средства научных исследований	3	ОК: 1,10, 12, 13 ПК: 2, 12, 15	Высшая математика; физика; физика древесины; материаловедение, технология конструкционных материалов	Моделирование и оптимизация процессов; методы исследования свойств древесины и древесных материалов; методы и средства испытаний лесоматериалов и изделий из древесины
	Общая химия	3	ОК: 1, 10		Органическая химия; энергетическое использование древесной биомассы
	Органическая химия	3	ОК: 1, 10	Химия	Химия высокомолекулярных соединений
	Химия высокомолекулярных соединений	3	ОК: 1, 10	Органическая химия	Полимерные материалы в деревообработке
	Автоматизированное проектирование изделий из древесины и процессов	3	ОК: 12 ПК: 4, 15, 16	Начертательная геометрия, инженерная и машинная графика; информационные технологии в лесозаготовительной и деревоперерабатывающей отрасли; графика; информационные системы технологической подготовки производства и инженерного анализа	Проектирование лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств Технология и оборудование изделий из древесины
	Математические методы и модели в расчетах на ЭВМ	6	ОК: 10, 12,13 ПК: 2, 15	Высшая математика; информационные технологии в лесозаготовительной и деревоперерабатывающей отрасли	Методы и средства научных исследований; моделирование и оптимизация процессов

	Система менеджмента качества	№ БУП.О.250400.62.00-2010	4
БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН основной образовательной программы высшего профессионального образования 250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств			

Наименование учебных циклов и учебных дисциплин	Трудо-емкость, ЗЕТ	Коды реализуемых компетенций	Пререк-визиты	Пострек-визиты
Экологическое обеспечение в деревообработке	3	ОК: 10 ПК: 4	Полимерные материалы в деревообработке	Технология изделий из древесины; техно-логия и оборудование композиционных ма-териалов и плит; техно-логия и оборудова-ние защитно-декора-тивных покрытий древесины и древесных материалов
Дисциплины по выбору обучающихся цикла МЕН	9			
Основы баз данных	2	ОК: 1,12,13 ПК: 2, 15	Офисные технологии	Дизайн и конструирование мебельных изделий
Химия древесины	1	ОК: 6,8 ПК: 1,3,8,10,11	Химия высокомолекулярных соединений	Защитная обработка столярно-строитель-ных изделий
Химия клеев и клеевых композиций	2	ОК: 1, 10	Химия высокомолекулярных соединений	Технология и оборудование клееных материалов
Математические методы обработки эксперимента	1	ОК: 1,10	Математический анализ	Методы и средства научных исследований
Основы информационной безопасности	1	ОК: 1,12,13 ПК: 2, 15	Офисные технологии	
Лесное хозяйство РБ	2	ОК: 6,8 ПК: 1,3,8,10,11	Древесиноведение. Лесное. товароведение	Технология лесозаготовительных и деревоперерабаты-вающих производств
Физика пропитки древесины	1	ОК: 1,10, ПК: 12	Физика древесины	Технология и оборуд-ование композицион-ных материалов и древесных плит; За-щитная обработка столярно-строитель-ных изделий для деревянного домостроения
Геоинформационные системы	2	ОК: 1,12,13 ПК: 2, 15	Информационные технологии в лесозаготовительной и деревоперерабаты-вающей отрасли	Автоматизированное проектирование изделий из древесины и процессов
Методы и средства испытаний лесоматериалов и изделий из древесины	2	ПК:1, 3, 11	Древесиноведение. Лесное товароведение	Основы управления качеством продукции лесозаготовительных и деревоперерабаты-вающих производств
Математические методы принятия решений	1	ОК: 1,10	Высшая математика	

	Система менеджмента качества	№ БУП.О.250400.62.00-2010	5
	БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН основной образовательной программы высшего профессионального образования 250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств		

	Наименование учебных циклов и учебных дисциплин	Трудо-емкость, ЗЕТ	Коды реализуемых компетенций	Пререк-визиты	Пострек-визиты
	Информационные системы технологической подготовки производства и инженерного анализа	2	ОК: 1,12,13 ПК: 2, 15	Информационные технологии в лесозаготовительной и деревоперерабатывающей отрасли	Автоматизированное проектирование изделий из древесины и процессов
	Методы исследования свойств древесины и древесных материалов	1	ПК: 1, 3, 11	Древесиноведение. Лесное товароведение	Основы управления качеством продукции лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств
Б.3	Профессиональный цикл	104			
	Введение в профессиональную деятельность	3	ОК: 5,6,8		
	Начертательная геометрия, инженерная и машинная графика	6	ОК: 6 ПК: 1,14	Высшая математика	Дизайн и конструирования мебельных изделий; автоматизированное проектирование изделий из древесины и процессов
	Метрология, стандартизация, сертификация	3	ОК: 5 ПК: 1,3,4	Физика; высшая математика	Основы управления качеством продукции лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств Проектирование лесозаготовительных и дерево-перерабатывающих производств
	Безопасность жизнедеятельности	3	ОК: 15 ПК: 4,5	Электротехника и электроника; гидравлика, гидро- и пневмопривод; дереворежущие станки и инструменты; Оборудование специальных деревообрабатывающих производств; технология и оборудование защитно-декоративных покрытий древесины и древесных материалов;	Проектирование лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств; технология и оборудование защитно-декоративных покрытий древесины и древесных материалов;
	Материаловедение и технология конструкционных материалов	3	ПК: 1,4, 12	Общая химия, физика, физика древесины	Основы теории машин и механизмов, детали машин и подъемно-транспортное оборудование; дереворежущие станки и инструменты

	Система менеджмента качества	№ БУП.О.250400.62.00-2010	6
	БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН основной образовательной программы высшего профессионального образования 250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств		

	Наименование учебных циклов и учебных дисциплин	Трудо-емкость, ЗЕТ	Коды реализуемых компетенций	Пререк-визиты	Пострек-визиты
	Сопротивление материалов	3	ОК: 6,8 ПК: 12	Теоретическая механика; материаловедение, технология конструкционных материалов	Основы теории машин и механизмов, детали машин и подъемно-транспортное оборудование; дереворежущие станки и инструменты
	Электротехника и электроника	3	ОК: 6,8 ПК: 1,5	Высшая математика; физика	Автоматизация деревообрабатывающих производств; технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств; безопасность жизнедеятельности
	Теплотехника	6	ОК: 6,8 ПК: 1,5,10	Высшая математика; физика	Тепловая обработка и сушка древесины
	Древесиноведение	3	ОК: 6,8 ПК: 1,3,8,10,11	Общая химия, физика древесины	Лесное товароведение
	Лесное товароведение	3	ОК: 6,8 ПК: 1,3,8,10,11	Древесиноведение	Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств; технология и оборудование изделий из древесины
	Технология лесопильно-и деревообрабатывающих производств	3	ОК: 6,8 ПК: 3-5,10,14-16	Древесиноведение. Лесное товароведение; дереворежущие станки и инструменты	Технология и оборудование изделий из древесины
	Гидравлика, гидро-и пневмопривод	3	ОК: 6,8 ПК: 1,5,10	Физика; теоретическая механика; сопротивление материалов	Основы теории машин механизмов, детали машин и подъемно-транспортное оборудование; дереворежущие станки и инструменты; технология и оборудование изделий из древесины; технология и оборудование клееных материалов; вентиляция и кондиционирование воздуха Деревообрабатывающих производств
	Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	6	ОК: 6,8 ПК: 4,5,10,14-16	Древесиноведение. Лесное товароведение	Технология лесопильно-и деревообрабатывающих производств; проектирование лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств

	Система менеджмента качества	№ БУП.О.250400.62.00-2010	7
БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН основной образовательной программы высшего профессионального образования 250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств			

	Наименование учебных циклов и учебных дисциплин	Трудо-емкость, ЗЕТ	Коды реализуемых компетенций	Пререк-визиты	Пострек-визиты
	Проектирование лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	6	ОК: 6,8 ПК: 4,5,10,14,16	Автоматизированное проектирование изделий из древесины и процессов; автоматизация деревообрабатывающих производств; технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	
	Полимерные материалы в деревообработке	3	ОК: 6,8,10 ПК: 3,4,6,12,14,15	Химия высокомолекулярных соединений	Технология и оборудование композиционных материалов и древесных плит; технология и оборудование клееных материалов; технология и оборудование защитно-декоративных покрытий древесины и древесных материалов;
	Дереворежущие станки и инструменты	6	ОК: 6,8 ПК: 1,4,6	Материаловедение и технология конструкционных материалов; основы теории машин и механизмов, детали машин и подъемно-транспортное оборудование	Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств; технология и оборудование изделий из древесины; технология и оборудование клееных материалов;
	Технология и оборудование защитно-декоративных покрытий древесины и древесных материалов	5	ОК: 6,8 ПК: 1,3,5,11,14,16	Полимерные материалы в деревообработке; технология изделий из древесины; технология клееных материалов	Проектирование лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств
	Тепловая обработка и сушка древесины	3	ОК: 6,8 ПК: 1,4,11,13	Физика древесины; теплотехника	Оптимизация процессов гидротермической обработки и сушки в деревообработке
	Основы теории машин и механизмов, детали машин и подъемно-транспортное оборудование	3	ОК: 6,8 ПК: 1,4,5,10,14,16	Теоретическая механика; сопротивление материалов	Дереворежущие станки и инструменты
	Технология и оборудование композиционных материалов и древесных плит	3	ОК: 6,8 ПК: 11,12,13,14	Полимерные материалы в деревообработке	Проектирование лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств

	Система менеджмента качества	№ БУП.О.250400.62.00-2010	8
	БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН основной образовательной программы высшего профессионального образования 250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств		

	Наименование учебных циклов и учебных дисциплин	Трудо-емкость, ЗЕТ	Коды реализуемых компетенций	Пререк-визиты	Пострек-визиты
	Технология и оборудование изделий из древесины	3	ОК: 6,8 ПК: 1,3,4,6,12 14	Дереворежущие станки и инструмент. Технология лесопильно- и деревообрабатывающих производств	Проектирование лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств
	Технология и оборудование клееных материалов	3	ОК: 6,8 ПК: 2,4,6,14	Полимерные материалы в деревообработке	Проектирование лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств
	Автоматизация деревообрабатывающих производств	3	ОК: 6,8 ПК: 1,4,5,6	Электротехника и электроника	Проектирование лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств
	Дисциплины по выбору обучающихся профессионального цикла	18			
Дисциплины модуля «Производство мебели»					
	Материалы и конструктивные элементы мебельных изделий	3	ПК: 1, 3	Древесиноведение. Лесное товароведение	Технология и оборудование изготовления мебельных изделий
	Дизайн и конструирование мебельных изделий	3	ПК: 1, 2, 3,	Информационные технологии в лесозаготовительной и деревоперерабатывающей промышленности	Технология и оборудование изготовления мебельных изделий
	Технология и оборудование изготовления мебельных изделий	3	ПК: 1, 4	Материалы и конструктивные элементы мебельных изделий	Проектирование лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств
	Вентиляция и кондиционирование воздуха деревообрабатывающих предприятий	3	ПК: 5	Гидравлика, гидро- и пневмопривод	Проектирование лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств
	Специальные виды отделки мебельных изделий	3	ПК: 1, 4	Полимерные материалы в деревообработке	Технология и оборудование защитно-декоративных покрытий древесины и древесных материалов
	Оценка качества мебельных изделий	3	ПК: 1, 3	Материалы и конструктивные элементы мебельных изделий; дизайн и конструирование мебельных изделий	Основы управления качеством продукции лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств
Дисциплины модуля «Деревянное домостроение»					
	Архитектура и строительство деревянных зданий и сооружений	3	ПК: 1		Производство элементов конструкций для деревянного домостроения

	Система менеджмента качества	№ БУП.О.250400.62.00-2010	9
БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН основной образовательной программы высшего профессионального образования 250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств			

	Наименование учебных циклов и учебных дисциплин	Трудо-емкость, ЗЕТ	Коды реализуемых компетенций	Пререк-визиты	Пострек-визиты
	Технология и оборудование столярно-строительных изделий	3	ПК: 1, 3, 4, 6	Древесиноведение. Лесное товароведение	Оценка качества столярно-строительных изделий для деревянного домостроения
	Производство элементов конструкций для деревянного домостроения	3	ПК: 1, 3, 4, 6	Архитектура и строительство деревянных зданий и сооружений	Специальные способы сушки пиломатериалов
	Защитная обработка столярно-строительных изделий для деревянного домостроения	3	ПК: 1, 3, 4, 6	Общая химия, Полимерные материалы в деревообработке	Технология и оборудование изделий из древесины
	Специальные способы сушки пиломатериалов	3	ПК: 1, 3, 4, 6	Тепловая обработка и сушка древесины	Проектирование лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств
	Оценка качества столярно-строительных изделий для деревянного домостроения	3	ПК: 1, 3	Технология и оборудование столярно-строительных изделий	Основы управления качеством продукции лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств
Б.4	Физическая культура	2			
	Физическая культура	2	ОК: 16		
Б.5	Учебная и производственная практика	15			
	Производственная практика	12	ПК:		
	Преддипломная практика	3	1,3,5,6,7,9,13		
	Итоговая государственная аттестация	12			
	Подготовка и защита ВКР	3	ОК: 9,10,15, ПК: 4,9,14-16		
	ИТОГО по программе	240			

Составители:

Заведующий кафедрой «Производство строительных материалов и изделий», д.т.н., профессор

М.Е. Заяханов

Профессор кафедры «Производство строительных материалов и изделий», д.т.н.,

Д.Р. Дамдинова

Доцент кафедры «Производство строительных материалов и изделий», к.т.н.,

Е.Д. Балханова

Учебный план рассмотрен и одобрен на совместном заседании Ученого совета и методической комиссии строительного факультета «19» октября 2010 г. (протоколы соответственно № 2 и № 2)

Декан факультета

М.П. Калашников

Председатель методической комиссии

Д.Ш. Дамдинова

Пронумеровано, прошнуровано

9 (режим) листов(а).

ГОУ ВПО ВСПТУ

Учебно-методическое управление

"К" Москва

20 10 11

Сур. Селенко

Приложение 3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин
(модулей)

Аннотация
дисциплины «История»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, её место в учебно-воспитательном процессе

Дисциплина «История» является одной из базовых дисциплин, реализуется на 1-м году обучения. Содержание дисциплины: теоретические и методологические основы исторической науки, современные подходы к изучению истории, формирование и развитие Российского государства (IX – XIX вв.) в контексте развития европейской цивилизации, особенности становления государственности в России и мире, промышленный переворот в российской и мировой истории в XIX веке, Российское государство и мир в XXI веке, Россия – суверенное государство: внутренняя политика и геополитическое положение в начале XXI века.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Основная цель изучения дисциплины «История» состоит в приобретении студентами профессиональных и общих компетенций в процессе формирования методологически целостного представления о российской цивилизации как сложной и динамичной системе через призму внутренних и внешних факторов, непосредственно влиявших на эволюцию российского государства и общества. В курсе закрепляются общие представления о процессах и явлениях, закономерностях и особенностях развития Российского государства, о месте России в системе мировых цивилизаций, студенты знакомятся с проблемами, связанных с собиранием и освоением наследия российского исторического прошлого, приобретает ценностное отношение к истории страны, а также навыки самостоятельной учебно-исследовательской работы.

3. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки

Базой для освоения курса является программа средней общеобразовательной школы. Дисциплина «История» предшествует изучению дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла «Философия».

4. Требования к начальной подготовке (входные знания, умения и компетенции)

Для успешного освоения знаний по дисциплине «История» студент должен владеть объемом знаний по истории в рамках программ средней общеобразовательной школы, иметь представление об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории, ее хронологии и персоналиях, уметь аргументировать свою позицию и выделять причинно-следственные связи.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-1); владеть культурой мышления и речи, основами профессионального и академического этикета (ОК – 2); владеть основами методологии научного исследования, различать творческий и репродуктивный компоненты научной деятельности (ОК – 8).

6. Перечень элементов учебно-методического комплекса

Аннотация; рабочая программа учебной дисциплины; методические рекомендации по организации изучения дисциплины; учебно-методическое обеспечение дисциплины по видам учебных занятий (учебное пособие, методические указания, перечни тематик СРС представлены в приложении к УМКД); методическое обеспечение всех видов контроля знаний студентов (тест входного контроля, контрольные вопросы для текущего контроля, тест итогового контроля представлены в приложении к УМКД).

7. Инновационность учебно-методического комплекса

Содержание дисциплины реализуется на основе проблемно-деятельностного подхода, частично используются интерактивные методы обучения.

Аннотация дисциплины «Философия»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, ее место в учебно-воспитательном процессе.

Философия относится к циклу «Общегуманитарных и социально-экономических дисциплин». Содержание дисциплины состоит из двух разделов: история философии и теория философии. Ставится задача дать студентам систему философских знаний, научить их ориентироваться в истории философии, проследить в многообразии и постоянном обновлении взглядов философов единство, воспроизведение, дальнейшую проработку «вечных» тем.

2. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Философия» состоит в: формировании у студентов системного видения мира, развитии способности самостоятельного анализа и осмысления бытия, личностного понимания глубинных проблем человеческого существования. Основная задача изучения дисциплины: выработать у студентов целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе, обществе; понимание возможности современных научных методов познания и владения ими на уровне, необходимом для решения профессиональных задач.

3. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки.

Изучение философии позволяет глубже понять как дисциплины общегуманитарного и социально-экономического цикла, так и естественнонаучного цикла и дисциплины специализации. Это обусловлено общеметодологической функцией философии.

4. Требования к уровню освоения дисциплины.

Приступая к изучению дисциплины «Философия» студент должен иметь представления: о связи и развитии основных частей мира: природы, общества, духовного; об экономических и политических основах жизни общества, его социальной структуре, законах его функционирования, направленности исторического процесса; о биосоциальной природе человека; о законах мышления и правилах получения истинного знания.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины «Философия» студент должен уметь: выделять главные проблемы бытия мира, обосновывать их место и роль в жизни человека; оперировать основными понятиями, принципами, методами философской теории; выделять всеобщие, универсальные свойства, связи и отношения, опираясь на современную научную картину мира; понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.

Аннотация дисциплины «Немецкий язык»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, её место в учебно-воспитательном процессе

Дисциплина «иностранный язык» входит в базовую часть основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавров в рамках общего гуманитарного цикла и реализуется на 1-м году обучения (2,3,4 блоки) с общей трудоемкостью освоения - 9 ЗЕ.

Содержание дисциплины состоит из нескольких основных разделов: «Знакомство», «Германия и Россия», «Система образования в Германии и России».

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение студентами коммуникативной компетенции, формирование чувства уважения к традициям и ценностям истории и культуры немецкоязычных стран.

Основной задачей обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, состоящей из: языковой компетенции, речевой компетенции, социолингвистической компетенции, социокультурной компетенции, социальной компетенции.

3. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки

Базой для освоения курса являются такая дисциплина как «иностранный язык» (основы лексико-семантические и грамматические основы). В последующем – это взаимосвязь с такими дисциплинами как «деловой иностранный язык», «иностранный язык в профессиональной коммуникации», «технический перевод» (для студентов-бакалавров ЭТФ).

4. Требования к начальной подготовке (входные знания, умения и компетенции)

В начале обучения студенты должны владеть следующими умениями:

в устной речи: уметь вести диалоги различных видов; уметь высказываться о фактах и событиях; при чтении: уметь читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью извлечения информации;

при письме: - фиксировать информацию, получаемую при чтении текста (записи, выписки и т.д.)

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

Конечным планируемым результатом изучения дисциплины является достижение уровня владения иностранным языком на уровне В2 (пороговый продвинутый уровень), который определяет следующий уровень сформированности языковых и речевых компетенций:

в говорении – умение сообщить (доложить, известить, объявить, информировать) объяснить, одобрить (рекомендовать, посоветовать, поддержать, похвалить, поблагодарить), осудить (покритиковать, возразить, отрицать, оспорить), убедить (доказать, уговорить, настоять);

в письме – умение фиксировать свои высказывания и высказывания других, выписывать из прочитанного ключевые слова, записывать план, тезисы, написать письмо, реферат;

в чтении – умение изучающего, ознакомительного и поискового чтения. А именно, умение

- определять тематику / проблематику текста;

- находить в тексте нужную информацию;

- работать со справочным аппаратом текста / книги (сноски, словарь, комментарии);

- определять структурные компоненты текста и т.д.

7. Инновационность учебно-методического комплекса

Для реализации дисциплины используются интерактивные методы обучения (ролевая игра, проблемная дискуссия, метод кейс-анализа и др.). Наряду с интерактивными методами в практике преподавания иностранного языка применяются новые информационные и мультимедийные средства (интернет, веб-сайты, интернет-тесты и тренажеры и др.).

Аннотация

дисциплины Иностранный язык 1, Иностранный 2, Иностранный язык 3 (Французский язык).

Место дисциплины в основной образовательной программе и значение в формировании профессиональной компетенции:

В основной образовательной программе по направлению подготовки бакалавров: 270800 «Строительство» иностранный язык входит в цикл общекультурных дисциплин, в базовую часть и формирует компетенции:

ОК 2 – умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

ОК 3 – готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

ОК 12 – владением одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного;

ПК 7 – владение одним из иностранных языков на уровне профессионального общения и письменного перевода.

Содержание дисциплины (дидактические единицы):

1. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

2. Лексический минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

3. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

4. Понятие об основных способах словообразования.

5. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

6. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

7. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

8. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытового и профессионального общения.

9. Чтение. Виды текстов: несложные грамматические тексты и тексты по широкому профилю специальности.

10. Письмо. Виды речевых произведений: биография, аннотация, сообщения, частное письмо, перевод профессионально-ориентированных текстов.

Перечень основного оборудования:

1. Магнитофон: аудиоматериал
2. Видеоманитофон: видеоматериал
3. DVD-плеер
4. Телевизор
5. Ноутбук
6. Видеопроектор

Аннотация дисциплины «Иностранный (английский) язык»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, её место в учебно-воспитательном процессе

Курс «Иностранный язык» в неязыковом вузе относится к циклу ГСЭ.Ф.01 (общие государственные и социально-экономические дисциплины), в котором обучение иностранному языку рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста любого профиля, а владение иностранным языком как один из показателей степени образованности молодого человека.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью курса является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

3. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими последующими дисциплинами учебного плана подготовки

Изучение курса английского языка должно происходить в тесной связи с изучаемым материалом других учебных дисциплин, таких как: «Общая электротехника и электроника», «Материаловедение. Технология конструкционных материалов», «Безопасность жизнедеятельности», «Этика и экология (на примере традиционных культур региона)».

4. Требования к начальной подготовке (входные знания, умения и компетенции)

Для успешного освоения знаний по дисциплине «Иностранный язык», студент должен владеть иностранным языком в объеме средней школы.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины В результате освоения дисциплины студент будет:

- владеть навыками разговорно-бытовой речи;
- владеть навыками чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового, поискового) на базе текстов общепознавательной тематики, страноведческого и культурологического характера, а также адаптированных специальных текстов;
- владеть письменной речью (составлять план к тексту, сформулировать вопросы письменно, писать краткое сообщение с использованием ключевых слов, заполнять бланк анкеты и т.д.);
- использовать иностранный язык как средство межкультурного общения;

Аннотация дисциплины «Деловой иностранный (английский) язык»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, её место в учебно-воспитательном процессе

Курс «Иностранный язык» в неязыковом вузе относится к циклу ГСЭ.Р.01 (национально-региональный вузовский компонент), в котором обучение деловому иностранному языку рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста любого профиля.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью курса является обучение практическому владению социально-деловой и профессионально-деловой речью для активного применения делового иностранного языка в деловом общении.

3. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими последующими дисциплинами учебного плана подготовки

Изучение курса делового иностранного (английского) языка должно происходить в тесной связи с изученным материалом курса «Иностранного языка».

4. Требования к начальной подготовке (входные знания, умения и компетенции)

Для успешного освоения знаний дисциплины «Деловой иностранный язык», студент должен владеть иностранным языком на базовом уровне.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент будет:

- владеть навыками социально-деловой и профессионально-деловой речи;
- владеть навыками чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового, поискового) на базе текстов делового содержания;
- владеть письменной речью (составить резюме, сопроводительное письмо, заполнить бланк анкеты и т.д. и оформить деловое письмо);
- использовать иностранный язык как средство делового общения.

Аннотация дисциплины «Экономическая теория»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, ее место в учебно-воспитательном процессе. Дисциплина «Экономическая теория» читается для обучающихся всех направлений в соответствии с учебными планами. Предлагаемая дисциплина занимает одно из ведущих мест во всех основных образовательных программах, так как формирует такие профессиональные компетенции как владение основами экономических знаний и умение применять их в своей профессиональной деятельности. Дисциплина входит в обязательную часть цикла ГСЭ.

Содержание дисциплины «Экономическая теория» включает 2 дидактические единицы – микроэкономическая и макроэкономическая теория. В микроэкономической теории раскрываются поведение потребителя и поведение фирмы, институциональные основы рынка и проблемы рыночного равновесия. В макроэкономической теории – проблемы общего равновесия и экономического роста, инфляции и безработицы, экономическая стабилизационная политика. Значительное место в курсе отведено темам, посвященным отечественной экономике.

2. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель дисциплины – формирование и закрепление системного подхода при изучении основных тенденций и закономерностей экономического развития. Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы вооружить обучающихся необходимыми знаниями и умениями в соответствии с требованиями ФГОС по основным проблемам современной экономической науки.

3. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки. Базой для освоения курса являются такие дисциплины как философия, социология, математика, правоведение. Знания, умения и навыки, сформированные в результате освоения дисциплины, необходимы для освоения последующих дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла.

4. Требования к начальной подготовке (входные знания, умения и компетенции). Для успешного изучения дисциплины обучающиеся должны иметь представление об общественном устройстве государства, знать и понимать основные математические методы и приемы вычислений и расчетов, иметь навыки работы с источниками информации, уметь работать с дополнительной и периодической литературой, статистическими материалами, иметь навыки выполнения реферативных работ.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, быть готовым нести за них ответственность; использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности; использовать основные положения и методы экономической науки при решении профессиональных задач; анализировать социально проблемы и процессы.

6. Перечень элементов учебно-методического комплекса. Рабочая программа, методические указания к семинарским занятиям в двух частях; вопросы для входного контроля; примерная тематика рефератов; тесты по дисциплине.

7. Инновационность учебно-методического комплекса. Учебный процесс организован по смешанному педагогическому варианту (классическому и нетрадиционному). В него включаются лекционный блок, практический блок, включая занятия в интерактивной форме, организация самостоятельной работы обучающихся и итоговый контроль полученных знаний. В лекционном блоке каждая тема представлена, в основном, в сжатой, наглядной форме - в виде схемы, показывающей логические связи и последовательность изучения соответствующих вопросов. Учебно-информационный материал оформлен в виде таблиц, схем, графиков и формул. В практическом блоке преобладают интерактивные формы обучения: ролевые игры, решение имитационных задач, коллективная работа над групповыми проектами.

Аннотация
дисциплины «Экономика предприятия/организации»

В данном курсе изучаются основные понятия экономики производства, средства и предметы труда, классификация предприятий, типы производств, виды производственных программ, производственная мощность, трудовые ресурсы, оплата труда на предприятии, формирование себестоимости и цены производимой продукции, определение финансовых показателей производства, налоговая система РФ, управление качеством и техническое регули-

рование, инвестиционные процессы, и формирование отчетности на предприятиях деревообрабатывающей отрасли.

Целью изучения дисциплины «Экономика предприятия/организации» с точки зрения обеспечения профессиональной подготовки является ознакомление студентов профиля «Технология деревообработки» с основными понятиями экономики производства, основами организации производственного процесса, рассмотрение ресурсов производства и методов наиболее эффективного их использования, ознакомление с производственно-хозяйственной, финансовой и предпринимательской деятельностью в отрасли.

Задачей изучения дисциплины является освоение следующих навыков и умений: составлять и использовать сметную документацию, производить технико-экономическое обоснование проектных решений; оценивать основные технико-экономические показатели деятельности; понимать экономические взаимоотношения участников производственного; производить управление, планирование и анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятия.

Дисциплина «Экономика предприятия/организации» базируется на курсах: «Экономическая теория», «Математический анализ», «Информационные технологии»,

Для успешного освоения знаний по дисциплине студент должен знать: основы экономической теории, основы математической статистики и теории вероятности, основы социологического определения населения, стадии строительного производства и организации строительства и основные этапы обработки древесины. Должен иметь навыки работы с персональным компьютером.

В результате изучения дисциплины «Экономика предприятия/организации» студент должен знать как происходит инвестиционный процесс в производстве, какие ресурсы использует предприятие в процессе своей деятельности, уметь производить оценку основных фондов, расчет эффективности инвестиций в производство, производить оценку производительности труда, рассчитывать показатели движения кадров, уметь определять размер заработной платы при разных формах оплаты труда, уметь определять издержки и себестоимость работ, уметь определять величину оборотных средств, эффективность использования оборотных средств, уметь планировать и производить анализ производственно-хозяйственной деятельности, приобрести навыки в выборе эффективных методов управления предприятиями строительства, уметь выполнять / составлять сметные расчеты.

Аннотация дисциплины «Менеджмент и маркетинг»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, ее место в учебно-воспитательном процессе.. Содержание дисциплины состоит из следующих дидактических единиц: Основы организации производства: организация производственного процесса предприятия; научная организация и нормирование труда, система оплаты и материального стимулирования; планирование деятельности предприятий в условиях рынка, система планов; оценка рынка сбыта и возможностей конкурентов; стратегия маркетинга; управление предприятием; организация управления производством; информационное обеспечение; процессы управления и его автоматизация; основы теории принятия проектно-плановых решений

2. Цели и задачи изучения дисциплины. Основной целью курса является получение знаний об управлении, изучении комплекса вопросов, в своей совокупности раскрывающих теорию и практику современного менеджмента, каналов продвижения товаров, основ рекламной деятельности, формирование у будущих специалистов системных теоретических знаний практических навыков по осуществлению современной управленческой и маркетинговой деятельности на предприятии.

3. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки. Базой для освоения курса являются такие дисциплины как «Экономическая теория», «Экономика предприятия/организации». Кроме того, знания и

умения, полученные в результате освоения дисциплины используются при выполнении курсовых и дипломных работ, при проведении НИРС.

4. Требование к начальной подготовке (входные знания, умения и компетенции). Для успешного освоения знаний по дисциплине «Менеджмент и маркетинг» студент должен знать содержание таких понятий как основной и оборотный капитал, цена, доход, прибыль, себестоимость, цикличность развития экономики и т.д.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины студент должен: знать задачи своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели), характеристики методов, средств, технологий, алгоритмов решения этих задач; уметь корректно формулировать задачи (проблемы) своей деятельности (проекта, исследования), устанавливать их взаимосвязи, строить модели систем задач (проблем), анализировать, диагностировать причины появления проблем; уметь формулировать цели проекта (программы) решения задач (проблем), критерии и показатели достижения целей, строить структуры их взаимосвязей, устанавливать приоритеты решения задач (проблем), учитывать нравственные аспекты деятельности; уметь осуществлять деятельность в кооперации с коллегами, находить компромиссы при совместной деятельности; уметь развивать партнерство в процессе улучшения качества, то есть налаживать в этой области отношения с потребителями и поставщиками; уметь организовывать мероприятия по улучшению качества продукции и оказания услуг.

6. Перечень элементов учебно-методического комплекса. Рабочая программа, методические указания к семинарским занятиям, вопросы для входного контроля, примерная тематика рефератов, тесты по дисциплине.

7. Инновационность учебно-методического комплекса. Учебный процесс организован по смешанному педагогическому варианту (классическому и нетрадиционному). В него включаются лекционный блок, практический блок, включая занятия в интерактивной форме, организация самостоятельной работы обучающихся и итоговый контроль знаний. В лекционном блоке каждая тема представлена в сжатой, наглядной форме — в виде схемы, показывающей логические связи и последовательность изучения соответствующих вопросов. Учебно-информационный материал оформлен в виде таблиц, схем, графиков и формул. В практическом блоке преобладают интерактивные формы обучения: ролевые игры, решение имитационных задач, коллективная работа над групповыми проектами (мозговая атака).

Аннотация дисциплины «Математический анализ»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Дисциплина «Математический анализ» входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла. Рассматриваются различные разделы одномерного математического анализа.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения является формирование знаний основных методов математического анализа. Содержание курсов направлено на получение выпускником основ фундаментального математического образования и, в то же время обеспечивает применимость в профессиональной сфере при моделировании и анализе объектов и процессов предметной области, выработки рекомендаций для принятия управленческих решений.

3. Взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами

Дисциплина необходима для успешного изучения всех математических дисциплин учебного плана подготовки. На данном курсе основаны методы статистического анализа, методы математического моделирования объектов и процессов предметной области, методы принятия решений, а так же базовые инженерные дисциплины: теоретическая механика, сопротивление материалов и т.д.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Для усвоения дисциплины, обучающиеся должны знать математику в объеме полной средней общеобразовательной школы, владеть соответствующей терминологией, иметь вычислительные навыки.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

Дисциплина считается освоенной, если будут освоены все дидактические единицы согласно рабочей программе. В результате изучения дисциплины студент должен овладеть теоретическим материалом и практическими навыками, необходимыми для дальнейшего применения их в других дисциплинах учебного плана и в научно-исследовательской работе.

6. Перечень элементов учебно-методического комплекса

Аннотация, рабочая программа учебной дисциплины, методические рекомендации по организации изучения дисциплины, учебно-методическое обеспечение дисциплины по видам учебных занятий (учебное пособие, методические указания, перечни тематик СРС представлены в приложении к УМКД), методическое обеспечение всех видов контроля знаний студентов (тест входного контроля, контрольные вопросы для текущего контроля, тест итогового контроля представлены в приложении УМКД).

7. Инновационность учебно-методического комплекса заключается в совершенствовании с учетом тенденций современности традиционных подходов и принципов преподавания. На практических занятиях планируется использование интерактивных методов обучения.

Аннотация дисциплины «Алгебра и геометрия»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Дисциплина «Алгебра и геометрия» входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла. Рассматриваются различные геометрические объекты на плоскости и в пространстве.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: последовательное изложение методов и результатов линейной, векторной алгебры и аналитической геометрии, необходимых при дальнейшем изучении дисциплин учебного плана. Содержание курсов направлено на получение выпускником основ фундаментального математического образования и, в то же время обеспечивает применимость в профессиональной сфере при моделировании и анализе объектов и процессов предметной области, выработки рекомендаций для принятия управленческих решений.

3. Взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами

Дисциплина необходима для успешного изучения всех математических дисциплин учебного плана подготовки. На данном курсе основаны методы статистического анализа, методы математического моделирования объектов и процессов предметной области, методы принятия решений, а так же базовые инженерные дисциплины: теоретическая механика, сопротивление материалов и т.д.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Для усвоения дисциплины, обучающиеся должны знать математику в объеме полной средней общеобразовательной школы, владеть соответствующей терминологией, иметь вычислительные навыки.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

Дисциплина считается освоенной, если будут освоены все дидактические единицы согласно рабочей программе. В результате изучения дисциплины студент должен овладеть теоретическим материалом и практическими навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

6. Перечень элементов учебно-методического комплекса

Аннотация, рабочая программа учебной дисциплины, методические рекомендации по организации изучения дисциплины, учебно-методическое обеспечение дисциплины по видам учебных занятий (учебное пособие, методические указания, перечни тематик СРС представлены

ны в приложении к УМКД), методическое обеспечение всех видов контроля знаний студентов (тест входного контроля, контрольные вопросы для текущего контроля, тест итогового контроля представлены в приложении УМКД).

7. Инновационность учебно-методического комплекса заключается в совершенствовании с учетом тенденций современности традиционных подходов и принципов преподавания, частично используются интерактивные методы обучения на практических занятиях.

Аннотация дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла. Рассматриваются элементы теории вероятностей, методы первичной обработки статистических данных.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Содержание курсов направлено на получение выпускником основ фундаментального математического образования и, в то же время, обеспечивает применимость в профессиональной сфере при моделировании анализе объектов и процессов предметной области, выработки рекомендаций для принятия управленческих решений. Уделяется внимание задачам приложения.

3. Взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами

Изучение данных дисциплин базируется, в первую очередь, на школьном курсе «Математика», во-вторых, изучение каждой новой математической дисциплины опирается на знания, полученные на ранее изученных из перечисленных дисциплин. Понятия и методы данных дисциплин используются при изучении дисциплин: Экономико-математическое моделирование, системный анализ, методы оптимизации, многомерные статистические методы, теория статистики и других.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Для усвоения дисциплины, обучающиеся должны знать математику в объеме полной средней общеобразовательной школы, владеть соответствующей терминологией, иметь вычислительные навыки.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

Дисциплина считается освоенной, если будут освоены все дидактические единицы согласно рабочей программе. В результате изучения дисциплины студент должен овладеть теоретическим материалом и практическими навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

6. Перечень элементов учебно-методического комплекса

Аннотация, рабочая программа учебной дисциплины, методические рекомендации по организации изучения дисциплины, учебно-методическое обеспечение дисциплины по видам учебных занятий (учебное пособие, методические указания, перечни тематик СРС представлены в приложении к УМКД), методическое обеспечение всех видов контроля знаний студентов (тест входного контроля, контрольные вопросы для текущего контроля, тест итогового контроля представлены в приложении УМКД).

7. Инновационность учебно-методического комплекса заключается в совершенствовании с учетом тенденций современности традиционных подходов и принципов преподавания, частично используются интерактивные методы обучения на практических занятиях.

Аннотация дисциплины «Физика»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, её место в учебно- воспитательном процессе. Дисциплина «Физика» входит в цикл естественно- научных дисциплин и формирует

общекультурные и профессиональные компетенции. Курс «Физика» состоит из шести разделов: Механика, Электричество и магнетизм, Колебания и волны, Оптика, Квантовая и ядерная физика, Молекулярная и статистическая физика.

Дисциплина имеет практическую часть- лабораторные работы. При выполнении СРС студенты применяют теоретические знания для самостоятельного решения задач.

2. Цели и задачи изучения дисциплин. Дисциплина «Физика» представляет собой целостный и фундаментальный курс, единый в своих частях и демонстрирующий роль физики как основы всего современного естествознания.

Комплексная дидактическая цель обучения физике в техническом вузе: усвоение наиболее универсальных методов, законов, теорий и моделей современной физики на уровне применения; содействие получению фундаментального образования, способствующего дальнейшему развитию личности будущего профессионала; обеспечение усвоения студентами основных свойств и законов движения материи, изучения специальных дисциплин и фундаментальной базы для дальнейшей успешной деятельности.

3. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки. Для формирования указанных в п.2 общекультурных и профессиональных компетенций необходимы базовые компетенции, сформированные при изучении следующих дисциплин учебного плана: высшая математика, теория вероятностей и математическая статистика, а также необходим базовый уровень знаний школьного курса физики.

Физика является интеллектообразующей наукой, дисциплиной формирующей логическое мышление, поэтому компетенции сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения профилирующих дисциплин учебного плана.

4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предметные компетенции: способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий физико-математический аппарат; способность владеть основными приёмами обработки и представления экспериментальных данных.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины. В результате совместной (с преподавателем) и индивидуальной (самостоятельной) деятельности в процессе изучения дисциплины студент будет демонстрировать следующее: владеть системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, основных физических законах и способах их использования в практической жизни; способность теоретически мыслить, разбираться в логике физических процессов и явлений; устанавливать причинно- следственные связи между физическими процессами и явлениями; понимать практическую значимость приборов, механизмов и машин; осуществлять переход от известных фактов к выдвижению гипотезы, переход от теоретических выводов к их экспериментальной проверке; применять приобретённые знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

6. Перечень элементов учебно-методического комплекса. Аннотация; рабочая программа учебной дисциплины; методические рекомендации по организации изучения дисциплины, учебно-методическое обеспечение дисциплины по видам учебных занятий (учебное пособие, методические указания, перечни тематик СРС представлены в приложении к УМКД); методическое обеспечение всех видов контроля знаний студентов.

7. Инновационность учебно-методического комплекса. Использование модульно-компетентностной технологии обучения физике с использованием рейтинговой системы контроля. Использование ИКТ и модульного обучения в системе «Moodle» в рамках сайта «Курс физики_ВСГУТУ.РФ», на котором представлены методические рекомендации по выполнению лабораторных работ, ДКР, ситуационные, проектные задачи.

Аннотация дисциплины «Физика древесины»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, её место в учебно- воспитательном процессе. Дисциплина «Физика древесины» входит в цикл естественно- научных дисциплин и формирует общекультурные и профессиональные компетенции. Курс «Физика древесины» состоит из шести разделов: строение древесины, плотность древесины, влажность древесины, сушка древесины, физические основы пропитки древесины, резонансные основы древесины, анизотропия древесины.

Дисциплина имеет лекционную, практическую и лабораторную часть работы. При выполнении СРС студенты применяют теоретические знания для самостоятельного решения задач.

2. Цели и задачи изучения дисциплин.

Дисциплина «Физика древесины» представляет собой целостный и фундаментальный курс, единый в своих частях и демонстрирующий роль физики как основы всего современного естествознания.

Комплексная дидактическая цель обучения физике в техническом вузе: усвоение наиболее универсальных методов, законов, теорий и моделей современной физики на уровне применения; содействие получению фундаментального образования, способствующего дальнейшему развитию личности будущего профессионала; обеспечение усвоения студентами основных свойств и законов движения материи, изучения специальных дисциплин и фундаментальной базы для дальнейшей успешной деятельности.

3 Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки.

Для формирования указанных в п.2 общекультурных и профессиональных компетенций необходимы базовые компетенции, сформированные при изучении следующих дисциплин учебного плана: математический анализ, теория вероятностей и математическая статистика, физика. Физика древесины является интеллектообразующей наукой, дисциплиной формирующей логическое мышление, поэтому компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины, необходимы для освоения профилирующих дисциплин учебного плана.

4 Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предметные компетенции: способность использовать основные законы естественно-научных дисциплин профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий физико-математический аппарат; способность владеть основными приёмами обработки и представления экспериментальных данных.

5 Ожидаемые результаты освоения дисциплины. В результате совместной (с преподавателем) и индивидуальной (самостоятельной) деятельности в процессе изучения дисциплины студент будет демонстрировать следующее: владеть системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, основных физических законах и способах их использования в практической жизни; способность теоретически мыслить, разбираться в логике физических процессов и явлений; устанавливать причинно- следственные связи между физическими процессами и явлениями; понимать практическую значимость приборов, механизмов и машин; осуществлять переход от известных фактов к выдвижению гипотезы, переход от теоретических выводов к их экспериментальной проверке; применять приобретённые знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного ис-

пользования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

6 Перечень элементов учебно-методического комплекса. Аннотация; рабочая программа учебной дисциплины; методические рекомендации по организации изучения дисциплины, учебно-методическое обеспечение дисциплины по видам учебных занятий (учебное пособие, методические указания, перечни тематик СРС представлены в приложении к УМКД); методическое обеспечение всех видов контроля знаний студентов.

7 Инновационность учебно-методического комплекса. Использование модульно-компетентностной технологии обучения физике с использованием рейтинговой системы контроля. Использование ИКТ и модульного обучения в системе «Moodle», на котором представлены методические рекомендации по выполнению лабораторные работ, ДКР, ситуационные, проектные задачи.

Аннотация дисциплины «Офисные технологии»

1. Общая характеристика дисциплины

Дисциплина относится к естественнонаучному циклу и входит в перечень обязательных дисциплин, включенных в учебный план вузом. Реализуется на 1-м году обучения (1 блок) с общей трудоемкостью освоения - 3 Зет. Всего часов 48 из них 16 часов лекций, 32 часа практик, 54 часа СРС. Содержание дисциплины состоит из нескольких основных разделов:

- 1.Информация, информационный процесс.
- 2.Методы автоматизированной обработки информации – ИТ.
- 3.Средства автоматизированной обработки информации – ИС.
- 4.Технические средства реализации информационных процессов.
5. Программные средства реализации информационных процессов.
6. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации.

2. Цель изучения дисциплины

Современный этап развития общества характеризуется широким использованием компьютерной техники, новых информационных технологий, телекоммуникаций, новых видов документальной связи. Поэтому изучение дисциплины направлено на получение бакалаврами знаний, умений и навыков применения вычислительной техники в процессе изучения специальных дисциплин и в дальнейшей профессиональной деятельности, на ознакомление с основами современных информационных технологий и тенденциями их развития. Результаты освоения дисциплины должны проявляться: в умении применять современные приложения обработки текстовой, графической и табличной информации; средства создания презентаций.

3. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки

Базой для освоения курса являются такие дисциплины как «Информатика», «Информационные технологии». После освоения дисциплины студент может применить полученные знания при изучении специальных дисциплин, оформления рефератов, курсовых работ, написания, оформления и представления дипломной работы.

4.Требования к начальной подготовке (входные знания, умения и компетенции)

Для успешного освоения дисциплины «Офисные технологии», студент должен:

- иметь понятие о видах информации и знать способы ее обработки;
- знать способы представления данных в памяти ЭВМ;
- знать составные части информатики;
- иметь понятие о назначении устройств ЭВМ;
- знать организацию хранения информации во внешней памяти ЭВМ;
- иметь понятие о видах и назначении программного обеспечения ЭВМ;
- иметь навыки работы с файлами и папками в среде ОС;

– знать основные понятия из курса школьной математики.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции: способность применять офисные технологии в профессиональной деятельности (ПК3); умение грамотно оформить текстовый документ, применять средства табличного процессора для решения задач в профессиональной деятельности (ПК3); способность представлять решаемую проблему в виде презентаций (ПК4); иметь навыки применения графических редакторов (ПК1).

6. Перечень элементов учебно-методического комплекса

аннотация; рабочая программа учебной дисциплины; методические рекомендации по организации изучения дисциплины; учебно-методическое обеспечение дисциплины по видам учебных занятий (учебное пособие, методические указания, перечни тематик СРС представлены в приложении к УМКД); методическое обеспечение всех видов контроля знаний студентов (тест входного контроля, контрольные вопросы для текущего контроля, тест итогового контроля представлены в приложении к УМКД).

7. Инновационность учебно-методического комплекса

Содержание дисциплины реализуется на основе проблемно-деятельностного подхода, частично используются интерактивные методы обучения.

Поскольку дисциплина имеет практическую направленность, студенты применяют теоретические положения для работы с файлами, папками и дисками в среде операционной системы. Должны уметь грамотно набрать и оформить объемный текстовый документ со вставленными объектами. В процессе обучения студенты должны получить приобрести умения и навыки постановки задачи, выбора способа решения и реализации выбранного способа в среде табличного процессора. Кроме того студент должен научиться представлять плоды своего труда в виде презентаций.

Аннотация

дисциплины «Информационные технологии в лесозаготовительной и деревоперерабатывающей промышленности»

Курс «Информационные технологии в лесозаготовительной и деревоперерабатывающей промышленности» относится к дисциплинам математического и естественнонаучного цикла (Б.2). Реализуется в 1-м блоке 2-го года обучения. Основополагающей компетенцией, получаемой студентами, при изучении дисциплины является система знаний в области информационных технологий: основные аспекты применения в сфере профессиональной деятельности, исследовательский подход к методике решения функциональных задач, а также выработки и оценки принятия обоснованного решения на основе реологических моделей и методов математического моделирования в системе автоматизированного управления информационными процессами.

В содержании дисциплины входит: общая классификация видов информационных технологий и их реализация в технических областях; модели процессов передачи, обработки, накопления данных в информационных системах; системный подход к решению функциональных задач и к организации информационных процессов в системах; модели, методы и средства реализации перспективных информационных технологий.

Лабораторные и практические занятия проводятся в аудиториях университета оснащенных современной компьютерной техникой, с использованием программ: Microsoft Excel; Mathcad, Maple и др.

Аннотация

дисциплины «Моделирование и оптимизация процессов»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, её место в учебно-воспитательном процессе

Дисциплины входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла, реализуется на 3-м году обучения (2, 3 блок) с общей трудоемкостью освоения 6 ЗЕ.

Содержание дисциплины состоит из нескольких основных разделов (модулей): Экспериментальные планы второго порядка и их применение в деревообработке. Планирование отсеивающих экспериментов в деревообработке. Методы экспериментальной оптимизации в деревообработке. Планирование эксперимента с качественными факторами. Имитационное моделирование и оптимизация процессов раскроя хлыстов и бревен.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение общих принципов, методов и процедур математического и компьютерного моделирования и оптимизации состава, структуры, технологических и эксплуатационных свойств материалов и параметров технологических процессов их производства и обработки.

Основными задачами, решаемыми при изучении дисциплины, являются освоение основных видов моделирования как формы отражения, описания или имитации действительных объектов, процессов и явлений, принципов, методов и процедур их проведения; расширение и закрепление теоретических и практических знаний по теории оптимизации, постановке оптимизационных задач и методах их решения; освоение теоретических (аналитических), полуэмпирических и эмпирических, в первую очередь компьютерных методов моделирования и оптимизации технологических процессов в деревообработке; получение навыков и умения строить модели и оптимизировать параметры состав – структура - свойства по типам материалов и покрытий; теоретическое и практическое освоение принципов, методов и процедур моделирования технологических процессов, их стадий и переходов с помощью имитационного моделирования и оптимизации процессов деревообработки; получение навыков и умения решать конкретные задачи моделирования технологических процессов производства, обработки и переработки материалов и нанесения покрытий.

3. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими дисциплинами учебного плана подготовки

Базой для освоения курса являются дисциплины: «Теория вероятностей и математическая статистика», «Информационные технологии в лесозаготовительной и деревоперерабатывающей промышленности», «Математические методы и модели в расчетах на ЭВМ», «Методы и средства научных исследований», «Математические методы обработки эксперимента».

4. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1, ОК-12, ОК-13, ПК-2, ПК-15.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен знать: основные понятия, задачи моделирования; принципы, методы и процедуры моделирования как формы отражения, описания и имитации действительных систем (объектов и процессов); методы решения задач оптимизации: расчетно-аналитические методы, методы поиска оптимума на основе статистических моделей (градиентный метод, метод крутого восхождения, симплексный метод), линейное и нелинейное программирование оптимальных задач, метод экспертных оценок, факторный и дисперсионный анализ; принципы, методы и процедуры математического и имитационного моделирования структуры и свойств простых и сложных, в том числе композиционных материалов; общие принципы, методы и процедуры математического и компьютерного моделирования явлений и процессов в технологии деревообработки.

6. Инновационность учебно-методического комплекса заключается в совершенствовании с учетом тенденций современности традиционных подходов и принципов преподавания.

Содержание дисциплины реализуется на основе проблемно-деятельностного подхода, частично используются интерактивные методы обучения. Студенты применяют теоретические положения для разработки конкретных мер по регулированию технологического оборудова-

ния, анализу их точности, разработки планов статистического контроля и т.д. Часть заданий имеют нестандартный проблемный характер. Деятельность групп по решению проблем охватывает семь этапов: выяснение содержания/значения понятий и терминов; определение проблемы; анализ проблемы и ее последствий, т.е. разбиение ее на составные элементы или задачи; ранжирование по важности выделенных элементов/задач и установление связи между ними; формулирование задачи; поиск дополнительной информации; отчет перед группой с описанием выбранного метода решения и его обоснование.

Аннотация дисциплины «Энергетическое использование древесной биомассы»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, ее место в учебно-воспитательном процессе

Данная дисциплина входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла и реализуется на 3-м году обучения (1 блок) с трудоемкостью 3 ЗЕ. Содержание дисциплины состоит из нескольких основных разделов: ресурсы, виды и теплотехнические характеристики древесного топлива; технологии энергетического использования древесной биомассы; экологические и экономические аспекты энергетического использования древесины.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью курса является теоретическая и практическая подготовка бакалавра, способного осуществить обоснованный выбор той или иной технологии энергетического использования древесной биомассы и соответствующего оборудования на основе принципов совершенствования технологических процессов, рационального использования энергоресурсов и охраны окружающей среды.

3. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки

Базой для освоения курса являются такие дисциплины как «Древесиноведение. Лесное товароведение», «Общая химия», «Органическая химия», «Химия высокомолекулярных соединений», «Химия древесины», «Теплотехника».

4. Требования к начальной подготовке

Для успешного освоения знаний по дисциплине «Энергетическое использование древесной биомассы», студент должен: знать математику, физику древесины, теплотехнику; уметь производить математические расчеты, пользоваться технической литературой, калькулятором и компьютером; иметь навыки: применения основных физических законов, выполнения сравнительного анализа различных физических процессов; иметь представление об основных методах обработки и представления результатов исследований.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: теплотехнические свойства различных видов древесной биомассы, основные законы физических и химических преобразований органического вещества древесной биомассы в энергию и /или энергоносители, устройство и принцип действия оборудования, предназначенного для энергетического использования древесной биомассы; уметь: производить теплотехнические и технико-экономические расчеты различных систем и устройств, преобразующих энергию древесной биомассы в теплоту вида оборудования; иметь навыки: выбора рациональных схем преобразования и использования энергии; сравнительного анализа различных технологий энергетического использования древесной биомассы; иметь представление: о ресурсах и технологиях производства древесного топлива, об экологических аспектах энергетического использования биомассы древесины, перспективах развития лесной биоэнергетики.

6. Перечень элементов учебно-методического комплекса

аннотация; рабочая программа учебной дисциплины; методические рекомендации по организации изучения дисциплины; учебно-методическое обеспечение дисциплины по видам учебных занятий (учебное пособие, методические указания, перечни тематик СРС представле-

ны в приложении к УМКД). методическое обеспечение всех видов контроля знаний студентов (тест входного контроля, контрольные вопросы для текущего контроля, тест итогового контроля представлены в приложении к УМКД).

7. Инновационность учебно-методического комплекса

Содержание дисциплины реализуется на основе проблемно-деятельностного подхода, частично используются интерактивные методы обучения.

Аннотация дисциплины «Методы и средства научных исследований»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, её место в учебно-воспитательном процессе. Дисциплины входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла, реализуется на 3-м году обучения (1 блок) с общей трудоемкостью освоения - 3 ЗЕ. Содержание дисциплины состоит из нескольких основных разделов (модулей): наука и методология научных исследований, задачи и этапы планирования эксперимента; первичная обработка результатов экспериментов при исследованиях процессов деревообработки; обработка результатов эксперимента для получения математических моделей и статистический анализ уравнения регрессии; полные и дробные факторные планы и анализ регрессионных моделей по результатам этих планов.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью курса является освоение основных принципов проведения научных исследований; формирование и закрепление системного подхода к проведению научных исследований и к анализу технологических процессов в отрасли. Основная задача дисциплины состоит в подготовке студентов к проведению научных исследований и использованию новейших достижений науки в технологических процессах лесопильно-деревообрабатывающих предприятий. К задачам курса также относятся приобретение знаний, умений и навыков по применению измерительной техники для исследования технологических процессов, по планированию эксперимента и первичной обработке результатов экспериментов при исследованиях процессов деревообработки, по получению математических моделей и статистическому анализу уравнения регрессии.

3. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими дисциплинами учебного плана подготовки

Базой для освоения курса являются такие дисциплины как «Математический анализ», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Физика древесины», «Материаловедение», «Технология конструкционных материалов».

4. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1, ОК-10, ОК-12, ОК-13, ПК-12, ПК-15.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен знать: актуальные научные проблемы и научно-технические задачи отрасли; организацию научно-исследовательской работы в вузе и России; принципы и аппарат теоретической разработки научной проблемы; основы теории планирования и проведения научного эксперимента; методы накопления и обработки научной информации; экспериментальную базу и измерительные системы, применяемые в экспериментальных исследованиях в отрасли.

Студент должен уметь сформулировать научно-техническую задачу исследования; выделить цель и промежуточные задачи; предложить подходы к теоретической разработке научно-технической задачи; разработать общую стратегию экспериментального исследования; составить методику проведения эксперимента; провести эксперименты с использованием контрольно-измерительных средств; обработать результаты эксперимента с применением ПЭВМ; сделать выводы и рекомендации по результатам эксперимента; составить отчет по выполненной работе.

В результате изучения дисциплины студенты должны знать основные принципы проведения научных исследований, обеспечивающих сохранность окружающей среды при минимальном расходе лесосырьевых ресурсов.

6. Инновационность учебно-методического комплекса заключается в совершенствовании с учетом тенденций современности традиционных подходов и принципов преподавания, использование интерактивных методов обучения.

Аннотация дисциплины «Общая химия»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, ее место в учебно-воспитательном процессе. Химия, являющаяся фундаментальной наукой, в последнее время заняла центральное место среди естественных наук и создала огромное количество не существующих в природе искусственных и синтетических материалов. Содержание дисциплины состоит из следующих разделов: строение атома и вещества, основные законы химии, общие закономерности химических процессов, растворы, способы выражения состава растворов, равновесия в растворах электролитов, окислительно-восстановительные процессы, электрохимические процессы.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Основная цель курса для студента: научиться методам эксперимента в химии, умению определить направление и оптимальные условия протекания химических процессов, методике выбора и анализа веществ, используемых в будущей профессиональной деятельности.

3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана подготовки

Дисциплина «Общая химия» является базовой для изучения органической химии, химия высокомолекулярных соединений и других химических дисциплин.

4. Требования к начальной подготовке

Для успешного освоения дисциплины студенты должны иметь представление о химии органической и неорганической, о простых и сложных веществах, о корпускулярной природе веществ; знать основные классы неорганических соединений, важнейшие химические свойства оксидов, гидроксидов, кислот и солей; составлять уравнения химических реакций и составлять стехиометрические коэффициенты в них, составлять математические пропорции и решать их, решать уравнения с одним неизвестным, квадратные уравнения.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

Знать теоретические основы неорганической химии (состав, строение и химические свойства основных простых веществ и химических соединений, связь строения вещества и протекания химических процессов); закономерности изменения свойств простых веществ и соединений внутри групп и рядов периодической системы; методы и способы синтеза неорганических веществ; сущность современных физических и физико-химических методов исследования, применяемых в неорганической химии, а также основные задачи, которые этими методами решаются.

Владеть: методами и способами синтеза неорганических веществ; навыками описания свойств веществ на основе закономерностей, вытекающих из периодического закона и Периодической системы элементов.

Уметь: проводить эксперименты по синтезу и исследованию неорганических соединений; интерпретировать результаты химического эксперимента; решать расчетные задачи по данной дисциплине.

Быть способным: использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области неорганической химии; использовать полученные навыки работы для решения профессиональных и социальных задач.

Иметь представление: об основных химических, физических и технических аспектах химического промышленного производства с учетом сырьевых и энергетических затрат.

6. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы обучения: объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, лабораторные работы в малых группах, лекции-презентации, опережающая самостоятельная работа, контролирующее и обучающее Интернет-тестирование. При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценивания результатов обучения.

Аннотация дисциплины «Органическая химия»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, её место в учебно-воспитательном процессе

Дисциплина Органическая химия входит в базовую часть математического и естественно-научного цикла, с общей трудоемкостью – 3 ЗЕТ. Содержание дисциплины состоит из нескольких основных модулей: теоретические основы органической химии, строение и свойства углеводов и производных, биоорганические соединения.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Главной целью курса является ознакомление студентов с основными концепциями органической химии, формирование у студентов научного мировоззрения на природные явления и окружающий мир, понимание механизма и целенаправленности химических, биологических и технологических процессов, происходящих в объектах будущей их профессиональной деятельности, а также тесную связь этой отрасли знаний с повседневной жизнью. Изучение органической химии необходимо для создания надежных основ профессиональной подготовки специалистов.

3. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки

Базой для освоения курса является дисциплина «Общая и неорганическая химия», изучение курса «Органическая химия» позволит освоить материал для дальнейшего изучения таких дисциплин как «Химия высокомолекулярных соединений», «Химия древесины».

4. Требования к начальной подготовке (входные знания, умения и компетенции)

Для успешного освоения курса органической химии студенты должны:

- знать основы неорганической химии, физики и их основные законы, классы химических соединений, природу химических связей и их виды;
- уметь писать уравнения реакций по их типам, решать задачи;
- иметь навыки работы в химической лаборатории и соблюдать правила техники безопасности при работе с химическими реактивами.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

При изучении данной дисциплины студенты овладевают общекультурными компетенциями (ОК 7 – стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, приобретать новые знания в области техники и технологии, математики, естественных, гуманитарных, социальных и экономических наук), а так же овладевают основными навыками для осуществления профессиональных компетенций (ПК 2 – использовать знания о современной физической картине мира, пространственно-временных закономерностях, строении вещества для понимания окружающего мира и явлений природы; ПК 7 – владеть основными методами и приемами проведения экспериментальных исследований в своей профессиональной области; способен проводить стандартные и сертификационные испытания сырья, готовой продукции и технологических процессов)

6. Инновационность учебно-методического комплекса

Содержание дисциплины реализуется на основе проблемно-деятельностного подхода, частично используются интерактивные методы обучения.

дисциплины «Химия высокомолекулярных соединений»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, её место в учебно-воспитательном процессе

Дисциплина «Химия высокомолекулярных соединений» входит в вариативную часть математического и естественно-научного цикла с общей трудоемкостью – 3 ЗЕТ. Содержание дисциплины состоит из нескольких основных модулей: общие сведения о высокомолекулярных соединениях, виды высокомолекулярных соединений, материалы на их основе и переработка.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью данного курса является ознакомление студентов с основными знаниями о структуре, свойствах высокомолекулярных соединений, возможности на их основе создавать полимерные материалы и композиции, об общих закономерностях изменений их свойств и пути использования. Изучение курса способствует формированию у студентов научных взглядов на окружающий мир, пониманию природных явлений, которые необходимы для создания надежных основ профессиональной подготовки специалистов.

3. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки

Базой для освоения курса является дисциплина «Общая химия», «Органическая химия», «Физика». Изучение курса «Химия высокомолекулярных соединений» позволит освоить материал для дальнейшего изучения таких дисциплин как «Химия древесины», «Полимерные материалы в деревообработке», «Химия клеев и клеевых композиций» и др. дисциплины профессионального цикла.

4. Требования к начальной подготовке (входные знания, умения и компетенции)

Для успешного освоения курса «Химии ВМС» студенты должны:

- знать основы неорганической химии, органической химии, физики и их основные законы, классы химических соединений, природу химических связей и их виды;
- уметь писать уравнения реакций по их типам, решать задачи;
- иметь навыки работы в химической лаборатории и соблюдать правила техники безопасности при работе с химическими реактивами.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

При изучении данной дисциплины студенты овладевают общекультурными компетенциями (ОК 7 – стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, приобретать новые знания в области техники и технологии, математики, естественных, гуманитарных, социальных и экономических наук), а так же овладевают основными навыками для осуществления профессиональных компетенций (ПК 2 – использовать знания о современной физической картине мира, пространственно-временных закономерностях, строении вещества для понимания окружающего мира и явлений природы; ПК 7 – владеть основными методами и приемами проведения экспериментальных исследований в своей профессиональной области; способен проводить стандартные и сертификационные испытания сырья, готовой продукции и технологических процессов)

6. Инновационность учебно-методического комплекса

Содержание дисциплины реализуется на основе проблемно-деятельностного подхода, частично используются интерактивные методы обучения.

Аннотация

дисциплины «Автоматизированное проектирование изделий из древесины и процессов»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, её место в учебно-воспитательном процессе

Дисциплина входит в математический и естественно-научный цикл Б2 вариативную

часть. Реализуется на 4-м году обучения (2 блок) с общей трудоемкостью освоения - 3 ЗЕ.

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – овладение знаниями и навыками в областях автоматизированного проектирования изделий из древесины и древесных материалов, современных процессов, технологий и производств в мебельной промышленности.

Задачи: изучение программно-методических средств автоматизации проектирования; приобретение студентами знаний и навыков по автоматизированному проектированию изделий и технологических процессов; применение полученных знаний на конкретных задачах в технологической практике.

3. Место дисциплины в основной образовательной программе и связь с предыдущими дисциплинами учебного плана подготовки

В курсе закрепляются такие дисциплины, как «Начертательная геометрия», «Инженерная графика». Дисциплина является базой для дисциплин «Основы конструирования изделий из древесины» и «Проектирование деревообрабатывающих производств».

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Для успешного освоения знаний по дисциплине «Основы автоматизированного проектирования изделий и технологических процессов» обучающиеся должны:

Знать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и навыки работы с компьютером, как средством управления информацией;

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать: основные понятия об автоматизированном проектировании изделий и процессов; методы и средства проектирования изделий и процессов деревообработки на современном компьютерном оборудовании. Уметь: подбирать компоненты системы проектирования; производить технологические расчеты с помощью программного обеспечения; создавать базы данных для автоматизированных систем проектирования; владеть: устройствами ввода-вывода информации; программным обеспечением автоматизированного проектирования; терминологией для работы с технической литературой и программными средствами.

6. Инновационность учебно-методического комплекса заключается в совершенствовании с учетом тенденций современности традиционных подходов и принципов преподавания, использование интерактивных методов обучения.

Аннотация

дисциплины «Математические методы и модели в расчетах на ЭВМ»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины и ее место в учебном процессе

Дисциплина «Математические методы и модели в расчетах на ЭВМ» относится к федеральному циклу ЕН.Ф.2. Содержание дисциплины состоит из следующих разделов: основные понятия математического моделирования; модели линейного программирования; графический метод решения; симплекс-метод; транспортная задача; практические навыки работы в системе «Mathcad» при решении этих задач.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является обучение будущих специалистов методам точного исследования, овладение логическим и вычислительным аппаратом, привитие навыков использования математических методов и основ математического моделирования в практической деятельности, развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры.

3. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана

Базой для освоения курса являются математика в объеме средней школы и дисциплины «Алгебра и геометрия», «Математический анализ» в объеме требований ФГОС ВПО для данной специальности. Курс «Математические методы и модели в расчетах на ЭВМ» имеет оп-

ределяющее значение для усвоения основных технических дисциплин бакалавриата по направлению «Технология деревообработки», а также при написании курсовых работ.

4. Требования к начальной подготовке (входные знания, умения и компетенции)

Для усвоения этого курса студенты должны знать математику в объеме средней школы, усвоить соответствующую терминологию, иметь вычислительные навыки в программировании, знать векторную алгебру, аналитическую геометрию, линейные преобразования, уметь интегрировать и решать дифференциальные уравнения, знать основы работы в среде пакета «Mathcad».

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки: знать определения различных типов моделирования; уметь численно решать в среде пакета «Mathcad» системы алгебраических уравнений, находить определенные интегралы, решать обыкновенные дифференциальные уравнения; знать основные модели линейного программирования, уметь решать их графическим и симплекс методами; иметь навыки применения транспортной задачи.

6. Курс «Математические методы и модели в расчетах на ЭВМ» используется для реализации следующих компетенций: общекультурных: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, готовностью приобретать новые знания, использовать различные средства и технологии обучения (ОК-6); готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию решений в рамках своей профессиональной компетенции; профессиональных: способностью демонстрировать базовые знания в области естественнонаучных дисциплин и готовностью использовать основные законы в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ПК-2); готовностью выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, и способностью привлечь для их решения соответствующий физико-математический аппарат (ПК-3); способностью и готовностью анализировать научно-техническую информацию, изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.

Аннотация

дисциплины «Экологическое обеспечение в деревообработке»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, ее место в учебно-воспитательном процессе

Дисциплина «Экологическое обеспечение в деревообработке» входит в вариативную часть математического и естественнонаучного цикла, реализуется в 4-м блоке 2-го года обучения, с трудоемкостью 3 ЗЕ (аттестация), является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавра.

2. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Экологическое обеспечение технологии деревообработки» является формирование у студентов углубленных знаний о процессах, применяемых для защиты атмосферы, лито- и гидросферы, их аппаратного оформления, умений и навыков расчета основных характеристик аппаратов.

Предметом изучения дисциплины являются физико-химические процессы и аппаратное оснащение методов защиты окружающей среды.

Задачи дисциплины «Экологическое обеспечение технологии деревообработки»:

- углубить знания об основных методах очистки отходящих газов, сточных вод и утилизации твердых отходов;
- ознакомить с аппаратами, применяющимися в промышленности для защиты окружающей среды, их классификацией и конструктивными особенностями.

3. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими дисциплинами учебного плана подготовки дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Экологическое обеспечение технологии деревообработки» базируется на знаниях, умениях и навыках приобретенных студентами в ходе изучения дисциплин «Химия», «Оборудование отрасли», «Физика».

4. Требования к уровню освоения дисциплины.

Знание фундаментальных основ физики, органической и неорганической химии, основных экологических проблем деревообрабатывающих производств.

Умение проводить расчеты с использованием экспериментальных и справочных данных.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

Изучив данный курс студенты должны:

Получить знания физико-химических законов очистки отходящих газов и сточных вод; основных физико-химических процессов, лежащих в основе утилизации твердых промышленных отходов, о типах аппаратов, применяемых для очистки и их конструктивные особенности;

Уметь: правильно выбрать метод защиты атмосферы, гидросферы, литосферы при выбросе, сбросе или складировании в них загрязняющих веществ; проводить оценку основных параметров физико-химических процессов защиты окружающей среды;

Овладеть: методами расчета характеристик аппаратов, применяющихся при очистке газовых выбросов, сточных вод и утилизации твердых отходов.

6. Инновационность учебно-методического комплекса

Заключается в совершенствовании с учетом тенденций современности традиционных подходов и принципов преподавания, с использованием интерактивных методов обучения.

Аннотация дисциплины «Основы баз данных»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, её место в учебно-воспитательном процессе

Дисциплина входит в вариативную часть цикла общих математических и естественно-научных дисциплин с общей трудоемкостью освоения – 2 ЗЕТ. Содержание дисциплины состоит из двух основных модулей: основы теории проектирования базы данных, инструментальные средства разработки базы данных.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью курса является формирование и закрепление профессиональных компетенций по концептуальному и логическому проектированию баз данных, средствам обработки и анализа данных, их применению при решении прикладных задач.

Основная задача курса состоит в том, чтобы сформировать способности: владеть терминологией по дисциплине «Основы баз данных»; уметь проектировать структуру базы данных с учетом требований нормализации отношений и ограничений предметной области; анализировать избыточность, достоверность и целостность данных в базе данных; владеть технологией обработки и представления данных; уметь создавать приложение по ведению базы данных; иметь представление о проблемах и направлениях развития технологии создания и поддержки баз данных; о многообразии современных систем управления базами данных, их областях применения и особенностях.

3. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки

Базовыми курсами для данной дисциплины являются «Теоретические основы информатики» и «Офисные технологии». Полученные при изучении дисциплины компетенции в даль-

нейшем необходимы при изучении специальных дисциплин, при выполнении курсовых и дипломных работ.

4. Требования к начальной подготовке (входные знания, умения и компетенции)

Для успешного освоения знаний по дисциплине студент должен: иметь понятие о видах информации; знать средства ее обработки; владеть терминологией в области информатики и информационных технологий, технологией создания текстовых и табличных документов; иметь навыки программирования на языке высокого уровня.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общекультурные и профессиональные компетенции: способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни (ОК-17); способность понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневного, прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического (ОК-18); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличие навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-10); владение базовыми знаниями в области информационных систем (языки и программные алгоритмы, компьютерный практикум) (ПК-4); владение навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы, использование правовых баз данных, составление библиографических и архивных обзоров (ПК-8).

7. Инновационность учебно-методического комплекса

Содержание дисциплины реализуется на основе проблемно-деятельностного подхода, частично используются интерактивные методы обучения.

Поскольку дисциплина имеет практическую направленность, студенты применяют теоретические положения для решения прикладных задач, при этом осуществляют разработку реляционной модели данных, выполняют анализ ее избыточности, в соответствии с разработанной моделью данных осуществляют реализацию базы данных в среде СУБД, разрабатывают алгоритмы обработки данных и их реализацию. Основная часть практических заданий связана с получением умений по созданию, заполнению базы данных в среде СУБД Microsoft Access 2007, обработке данных посредством структурного языка запросов SQL, созданию пользовательского приложения. Часть заданий является индивидуальным заданием, в процессе выполнения которого студент закрепляет свои умения по созданию реляционной базы данных для конкретной предметной области на основе построения модели данных и исследования ее свойств на избыточность данных, создания приложения для реализации операций ведения базы данных и извлечения данных по различным критериям.

Аннотация дисциплины «Химия древесины»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, ее место в учебно-воспитательном процессе.

Дисциплина «Химия древесины» входит в базовую часть профессионального цикла, реализуется на 2-м году обучения, с трудоемкостью освоения - 1 ЗЕ (аттестация), является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавра.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Сформировать у студентов систематическое представление о природе, строении древесины, ее тканей и клеток, физических и физико-химических свойствах древесины, ее химического состава и свойств, а также химических свойств основных компонентов древесины (целлюлозы, гемицеллюлоз, лигнина).

3. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими дисциплинами учебного плана подготовки

Изучение данного курса основывается на знаниях по дисциплинам цикла естественнонаучных дисциплин. Полученные во время изучения дисциплины знания могут использоваться в изучении специальных дисциплин «Технология клееных материалов и древесных плит», «Технология изделий из древесины» и др. с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки.

4. Требования к уровню освоения дисциплины.

Приступая к изучению данной дисциплины студент должен обладать знаниями из курсов «Химия», «Физика», «Материаловедение».

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины.

После изучения данного курса студент должен знать:

- строение древесных растений, их тканей и клеток; химический состав и свойства древесных тканей; химию целлюлозы; химию гемицеллюлоз; химию лигнинов; уметь:
- выполнять анализ структуры различных видов древесных материалов; производить оценку свойств древесины; владеть:
- методами проведения стандартных испытаний по определению - химических свойств использованного сырья и полуфабрикатов.

6. Инновационность учебно-методического комплекса

Заключается в совершенствовании с учетом тенденций современности традиционных подходов и принципов преподавания, с использованием интерактивных методов обучения.

Аннотация дисциплины «Химия клеев и клеевых композиций»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, её место в учебно-воспитательном процессе

Данная дисциплина «Химия клеев и клеевых композиций» входит в вариативную часть математического и естественнонаучного цикла и относится к дисциплинам по выбору, реализуется на 2-м году обучения (3 блок) с общей трудоемкостью освоения – 2 ЗЕ. Содержание дисциплины состоит из нескольких основных разделов: классификация клеевых материалов; физические и химические свойства клеев; клеи животного происхождения; клеи полимеризационного типа; клеи поликонденсационного типа.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения данной дисциплины заключается в формировании и закреплении у студентов основных представлений о свойствах, получении и применении клеев и клеевых композиций в деревообработке.

Задачи: знакомство студентов с, классификацией клеев и клеевых композиций, применяемых в деревообработке; знакомство с физическими и химическими свойствами клеев и клеевых композиций; информирование об основных направлениях использования клеевых материалов в деревообработке; знакомство с технологиями получения и применения клеевых материалов в деревообработке.

3. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки

Базой для освоения курса являются такие дисциплины как «Химия», «Органическая химия», «Химия высокомолекулярных соединений». Данная дисциплина является базовой для дисциплин профессионального цикла «Технология и оборудование клееных материалов», «Технология и оборудование композиционных материалов и древесных плит» «Технология и оборудование защитно-декоративных покрытий древесины и древесных материалов».

4. Требования к начальной подготовке

Для успешного освоения знаний по дисциплине «Химия клеев и клеевых композиций» студент должен: знать теоретические представления о структуре и свойствах высокомолекулярных соединений; теоретические представления о методах синтеза высокомолекулярных соединений;

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны знать: основные понятия химии клеев и клеевых композиций; способы получения клеевых материалов; уметь определять основные свойства клеевых материалов; иметь представление о физических и химических основах процессов склеивания..

6. Инновационность учебно-методического комплекса

Содержание дисциплины реализуется на основе проблемно-деятельностного подхода, частично используются интерактивные методы обучения.

Аннотация
дисциплины «Математические методы обработки эксперимента»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, ее место в учебно-воспитательном процессе.

Дисциплина входит в курсы по выбору математического и естественнонаучного цикла, реализуется на 3-м году обучения, в 3-м блоке. Общая трудоемкость 1 Зет. Содержание дисциплины состоит из нескольких основных разделов: задачи обработки экспериментальных данных, методы решения их в пакете «Mathcad».

2. Цели и задачи изучения дисциплины.

Общей целью курса является ознакомление с основными понятиями и методами данной дисциплины и приобретение навыков использования аппарата и методов данной дисциплины для решения задач обработки экспериментальных данных. Целью курса является также выработка у студентов навыков по составлению математических моделей задач обработки эксперимента, выбора метода решения задачи, применения методов и приемов вычисления в практической среде пакета «Mathcad».

3. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки.

Программа дисциплины продолжает математическое образование, она базируется на изученных ранее дисциплинах «Математика» (школьный курс, профильный), «Алгебра и геометрия», «Математический анализ», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Математические модели и методы в расчетах на ЭВМ».

В свою очередь понятия и методы дисциплины развивают компетенции, необходимые для освоения дисциплин учебного плана.

4. Требования к начальной подготовке (входные знания, умения и компетенции).

Для успешного освоения учебного материала по дисциплине «Математические методы обработки эксперимента» студент должен иметь математическую подготовку в объеме профильной средней школы, знать дисциплины, перечисленные выше, то есть иметь представление об основах перечисленных выше дисциплин. Студент должен помнить операции и их свойства над объектами перечисленных дисциплин, графики и свойства изученных ранее функций. Студент должен иметь навыки выполнения алгебраических и геометрических преобразований.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины.

В результате освоения данной и последующих дисциплин у студентов должны быть сформированы следующие общекультурные и профессиональные компетенции бакалавра «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств»:

- способность владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-3);

- способность находить организационно – управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4);
- способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования (ОК- 11);
- способность владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации (ОК-12).

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов анализа (ПК-1);
- способность применять инструменты управления качеством (ПК-5).

6. Перечень элементов учебно-методического комплекса.

Рабочая программа учебной дисциплины; методические рекомендации по организации изучения дисциплины; учебно-методическое обеспечение дисциплины; методическое обеспечение всех видов контроля знаний студентов.

7. Инновационность учебно-методического комплекса.

На практических занятиях предполагается использование интерактивных методов обучения. Многие задачи, решаемые на практических занятиях, имеют важное прикладное значение и применение в работе над экспериментальной частью курсовых и дипломных работ, то есть требуют профессиональной подготовки

Аннотация дисциплины «Основы информационной безопасности»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, её место в учебно-воспитательном процессе

Дисциплины входит в вариативную часть математического и естественнонаучного цикла, относится к дисциплинам по выбору студента, реализуется на 2-м году обучения в 5-ом блоке с общей трудоемкостью освоения – 1 Зет.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью курса является освоение законодательных и нормативно-правовых актов в области информационной безопасности и государственной тайны, а также изучение методов защиты информации.

Задачи курса: формирование основных понятий информационной безопасности; развитие умений работы с правовыми системами; формирование опыта работы с нормативными документами, связанными с вопросами обеспечения информационной безопасности; получение знаний об основных видах защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; освоение методов защиты информации; формирование умений ограничивать использование ресурсов компьютера на основе раздельного доступа пользователей в операционную систему; организация безопасной работы в Интернет и отправка почтовых сообщений в глобальной сети; формирование опыта использования средств защиты данных от разрушающих программных воздействий компьютерных вирусов; овладение знаниями по теоретическим основам обеспечения информационной безопасности организаций различных форм собственности; развитие умений на практике применять методы и средства защиты информации; освоение навыков хранения, защиты и передачи служебной документации в соответствии с требованиями документооборота и обеспечения политики безопасности; формирование основных понятий о существующих технологиях защиты информации.

3. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки

Предшествующие дисциплины: «Теоретические основы информатики», «Офисные технологии», «Основы базы данных», «Основы локальных и глобальных сетей», «Корпоративные информационные системы».

Полученные компетентности в дальнейшем необходимы при изучении специальных дисциплин, в процессе работы с информацией, при выполнении курсовых и дипломных работ.

4. Требования к начальной подготовке (входные знания, умения и компетенции)

Для успешного освоения знаний по дисциплине «Основы информационной безопасности» студент должен иметь представление об информации и методах ее обработки; иметь представление об устройстве компьютера; знать представление и обработку чисел в компьютере, иметь представление о локальных и глобальных сетях, знать о базах данных, иметь представление о корпоративных информационных системах.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины бакалавр должен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12).

6. Перечень элементов учебно-методического комплекса

Аннотация; рабочая программа учебной дисциплины; методические рекомендации по организации изучения дисциплины; учебно-методическое обеспечение дисциплины по видам учебных занятий (учебное пособие, методические указания, перечни тематик СРС представлены в приложении к УМКД); методическое обеспечение всех видов контроля знаний студентов (тест входного контроля, контрольные вопросы для текущего контроля, тест итогового контроля).

7. Инновационность учебно-методического комплекса

Содержание дисциплины реализуется на основе проблемно-деятельностного подхода, частично используются интерактивные методы обучения. Поскольку дисциплина имеет практическую направленность, студенты применяют теоретические положения для разработки конкретных мер по устранению угроз безопасности, по разработке эффективной политики безопасности, по анализу и использованию необходимых мер защиты компьютерной информации и т.д. В рамках практических работ, основанных на изучении и применении существующих криптографических методов шифрования и кодирования информации, у студентов вырабатываются основы логического мышления, на основе изучения существующих законодательных актов, законов и государственных стандартов, связанных с вопросами обеспечения информационной безопасности, у студентов должен выработаться опыт работы с нормативными документами и их анализа. Используемые методы обучения должны быть направлены на формирование у студентов общекультурных компетентностей в области обеспечения информационной безопасности; формирование методологической базы применения информационных технологий в профессиональной деятельности для защиты информации; развитие способности к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания.

Аннотация

дисциплины «Физика пропитки древесины»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, место в учебно-воспитательном процессе

Дисциплина «Физика пропитки древесины» входит в вариативную часть математического и естественно-научного цикла и является дисциплиной по выбору обучающихся реализуется в 5-м блоке 2-го года обучения, трудоемкость 1 ЗЕ, является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавра.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью и задачами дисциплины являются изучение общих закономерностей протекания физических процессов при пропитке древесины: ознакомление обучающихся с видами движения жидкостей в древесине под действием капиллярных сил и избыточного давления, с диффузией пропитывающих древесину средств -

3. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими дисциплинами учебного плана подготовки дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Физика пропитки древесины» базируется на курсах: физики, химии, гидравлики, теплотехники.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-12, ПК-13.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен иметь представления в области: основных процессов и аппаратов пропитки древесины; основных закономерностей влияния воздействия внешних сил на пропитку древесины; уметь: проводить системный подход к изучению технологии пропитки; определять параметры управления процессами пропитки; проводить расчеты отдельных процессов в технологии пропитки; владеть: процессами, имеющими место при пропитке древесины; методами анализа технологии пропитки древесины.

6. Перечень элементов учебно-методического комплекса

Рабочая программа учебной дисциплины; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебно-методические материалы лекционного курса и практических занятий, самостоятельной работы студентов, лабораторных работ); методическое обеспечение контроля знаний обучающихся (тесты к лабораторным работам, тесты промежуточного и итогового контроля).

7. Инновационность учебно-методического комплекса заключается в совершенствовании с учетом тенденций современности традиционных подходов и принципов преподавания, использование интерактивных методов обучения.

Аннотация дисциплины «Геоинформационные системы»

Курс «Геоинформационные системы» относится к дисциплинам математического и естественнонаучного цикла (Б.2). Реализуется в 5-м блоке 2-го года обучения.

Географические информационные системы в лесном хозяйстве - заключаются в возникновении насущной потребности получения своевременной информации о природных ресурсах и техногенном влиянии на них человека. Основополагающей компетенцией, получаемой студентами, при изучении дисциплины является система знаний в области геоинформационных технологий, пользовательские навыки и умение применять их для решения конкретных задач лесоинженерной практики.

В содержании дисциплины входят общие вопросы геоинформатики, функциональные возможности географических информационных систем, принципы проектирования, аппаратно-программные средства реализации, интеграции данных и технологии, особенности интеллектуализации ГИС и систем поддержки принятия решений. На лабораторных и практических занятиях уделяется большое внимание блокам моделирования и визуализации данных, а также прикладным аспектам геоинформатики.

Лабораторные и практические занятия проводятся в аудиториях университета оснащенных современной компьютерной техникой.

Аннотация дисциплины «Математические методы принятия решений»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, ее место в учебно-воспитательном процессе.

Дисциплина входит в курсы по выбору математического и естественнонаучного цикла, реализуется на 3-м году обучения, во 2-м блоке. Общая трудоемкость 1 Зет. Содержание дисциплины состоит из нескольких основных разделов: задачи принятия решений в условиях неопределенности, принятие решения в условиях риска.

2. Цели и задачи изучения дисциплины.

Общей целью курса является ознакомление с основными понятиями и методами данной дисциплины и приобретение навыков использования аппарата и методов данной дисциплины для разработки управленческих решений в условиях неопределенности и риска. Целью курса является также выработка у студентов навыков по составлению математических моделей задач принятия решений, выбора метода решения задачи, применения методов теории принятия решений для практических задач.

3. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки.

Программа дисциплины продолжает математическое образование, она базируется на изученных ранее дисциплинах «Математика» (школьный курс, профильный), «Алгебра и геометрия», «Математический анализ», «Теория вероятностей и математическая статистика».

4. Требования к начальной подготовке.

Для успешного освоения учебного материала по дисциплине «Математические методы принятия решений» студент должен иметь математическую подготовку в объеме профильной средней школы, знать дисциплины, перечисленные выше, то есть иметь представление об основах перечисленных выше дисциплин. Студент должен помнить операции и их свойства над объектами перечисленных дисциплин, графики и свойства изученных ранее функций. Студент должен иметь навыки выполнения алгебраических преобразований.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины.

В результате освоения данной и последующих дисциплин у студентов должны быть сформированы следующие общекультурные и профессиональные компетенции бакалавра «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств»:

- способность владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-3);
- способность находить организационно – управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4);
- способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования (ОК- 11);
- способность владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации (ОК-12).

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов анализа (ПК-1);
- способность применять инструменты управления качеством (ПК-5).

6. Перечень элементов учебно-методического комплекса.

- аннотация;
- рабочая программа учебной дисциплины;
- методические рекомендации по организации изучения дисциплины;
- учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- методическое обеспечение всех видов контроля знаний студентов.

7. Инновационность учебно-методического комплекса.

На практических занятиях предполагается использование интерактивных методов обучения. Многие задачи, решаемые на практических занятиях, имеют экономическое содержание, то есть требуют профессиональной подготовки.

Аннотация
дисциплины «Начертательная геометрия»,

Место дисциплины в основной образовательной программе и значение в формировании профессиональной компетенции:

Дисциплина «Начертательная» относится к базовым профессиональным дисциплинам. Профессиональные компетенции: ПК-3,5 – владение основными законами геометрического формирования, построения и взаимного пересечения моделей плоскости и пространства, необходимыми для выполнения и чтения чертежей зданий, сооружений, конструкций, составлений конструкторской документации и деталей.

Цель изучения дисциплины - это начальная ступень обучения студентов правилам оформления конструкторской документации, привития навыков пространственного мышления. Обеспечение студентов минимумом фундаментальных инженерно-геометрических компетенций, для выполнения курсовых и дипломных проектов, а также для работы на производстве.

Содержание дисциплины (дидактические единицы):

1. Задание геометрических объектов на чертеже;
2. Поверхности;
3. Позиционные задачи;
4. Перспектива;
5. Тени

Перечень основного оборудования:

1. Модели;
2. Плакаты;
3. Наглядные пособия;
4. Раздаточный материал.

Аннотация
дисциплины «Инженерная и машинная графика»

Дисциплина «Инженерная графика» относится к базовым профессиональным дисциплинам. Изучение дисциплины «Инженерная графика» даст студентам навыки построения изображения предмета, как при помощи чертежных инструментов, так и от руки (эскиз), научит основным правилам оформления конструкторской документации, чтению чертежей простых и сложных изделий.

Чертеж служит средством передачи большого количества информации, описывающей конструкцию машин и оборудования, поясняет устройство и работу оборудования, взаимосвязь составляющих их деталей и механизмов, передает форму каждой детали и характеристики этой формы.

Компетенции, полученные при изучении необходимы для углубленного овладения фундаментальными инженерными дисциплинами. Основой изучения курса являются стандарты ЕСКД, основные положения которых излагаются на лекциях и закрепляются на практических занятиях.

Цель изучения дисциплины - это начальная ступень обучения студентов правилам оформления конструкторской документации, привития навыков пространственного мышления и компьютерного моделирования. Обеспечение студентов минимумом фундаментальных инженерно-геометрических компетенций, для выполнения курсовых и дипломных проектов, а также для работы на производстве.

Содержание дисциплины (дидактические единицы): Виды и комплектность конструкторской документации. Изображения: виды, разрезы, сечения, аксонометрические проекции; Виды соединений. Сварка, пайка. Резьбы. Соединение болтом. Шпильчатое соединение. Рабочий чертеж детали. Эскизы. Сборочный чертеж. Чертеж общего вида. Спецификация. Деталирование чертежа общего вида.

Перечень основного оборудования: Модели; Плакаты; Раздаточный материал. Компьютеры; Принтеры, сканеры, плоттер;

Аннотация дисциплины «Метрология. Стандартизация и сертификация»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, её место в учебно-воспитательном процессе

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла, реализуется на 3-м году обучения (2 семестр) с трудоемкостью освоения - 3 Зет. Содержание дисциплины состоит из нескольких основных разделов: теоретические основы метрологии, алгоритмы обработки многократных измерений, понятие метрологического обеспечения, техническое регулирование, исторические основы развития стандартизации и сертификации, сертификация, её роль в повышении качества продукции и развитие на международном, региональном и национальном уровнях, сертификация услуг.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью курса является изучение основ, требований, методов в метрологии, стандартизации и сертификации услуг, производств и систем качества для квалифицированного участия специалиста в организации эффективной системы развития сервиса и решении проблемных задач и вопросов, касающихся управления качеством оказываемых услуг.

3. Связь с последующими дисциплинами

Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация», необходимы для освоения следующих дисциплин учебного плана «основы управления качеством продукции лесозаготовительных и деревообрабатывающих производств»

студент должен знать: курсы «Физика», «Математика», основы проектирования и технологии производства продукции.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен иметь представление о задачах метрологического обеспечения производства, о роли стандартизации и сертификации на государственном уровне, о международной организации по стандартизации (ИСО); знать основные понятия и определения в теории измерений, классификацию измерений, метрологические характеристики средств измерений, основные задачи метрологических служб, иметь навыки использования основы теории вероятности и математической статистики при обработке результатов измерений, проведения поверки средств измерений, оформления документов по сертификации, а также должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции: разрабатывать и использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг (ПК-8).

6. Перечень элементов учебно-методического комплекса

- аннотация;
- рабочая программа учебной дисциплины;
- методические рекомендации по организации изучения дисциплины;
- учебно-методическое обеспечение дисциплины по видам учебных занятий (учебное пособие, методические указания, перечни тематик СРС представлены в приложении к УМКД).

- методическое обеспечение всех видов контроля знаний студентов (тест входного контроля, контрольные вопросы для текущего контроля, тест итогового контроля представлены в приложении к УМКД).

7. Инновационность учебно-методического комплекса

Содержание дисциплины реализуется на основе проблемно-деятельностного подхода, частично используются интерактивные методы обучения.

Поскольку дисциплина имеет практическую направленность, студенты смогут применять на практике полученные знания в области практической деятельности, научатся работать с нормативными документами, приобретут навыки разработки нормативных документов. Деятельность групп по решению проблем охватывает семь этапов: выяснение содержания/значения понятий и терминов; определение проблемы; анализ проблемы и ее последствий, т.е. разбиение ее на составные элементы или задачи; ранжирование по важности выделенных элементов/задач и установление связи между ними; формулирование задачи; поиск дополнительной информации; отчет перед группой с описанием выбранного метода решения и его обоснование.

Аннотация дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины в основной образовательной программе и значение в формировании профессиональной компетенции:

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) обязательная дисциплина федеральных государственных образовательных стандартов всех направлений первого уровня высшего профессионального образования (бакалавриата) и специалитета.

Изучение дисциплины способствует формированию профессиональной культуры безопасности, готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний. Помогает приобрести навыки и умения для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных.

Дисциплина рассматривает вопросы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской) и основы защиты от негативных факторов. Изучение дисциплины формирует у специалиста представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и отдыха с требованиями к безопасности техники и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

- Содержание дисциплины (дидактические единицы):
- Введение в безопасность. Основные понятия и определения.
- Человек и техносфера.
- Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.
- Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
- Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.
- Психофизиологические и эргономические основы безопасности.
- Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.
- Управление и правовое регулирование безопасностью жизнедеятельности.
- Перечень основного оборудования: Специализированная лаборатория «БЖД».

дисциплины «Материаловедение.
Технология конструкционных материалов»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, ее место в учебно-воспитательном процессе

Дисциплина «Материаловедение. Технология конструкционных материалов» согласно ФГОС ВПО относится к циклу профессиональных дисциплин и является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавров направления «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств»

2. Цели и задачи изучения дисциплины: Цель курса дать подготовку студенту в области материаловедения и обработки конструкционных материалов.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение необходимых знаний по основным разделам материаловедения и ТКМ, необходимых для последующего изучения общенаучных и специальных дисциплин;
- дать теоретические основы материаловедения и горячей обработки металлов;
- ознакомить с методами получения и обработки материалов, применяемых в современном производстве;
- ознакомить с методиками оптимального выбора марок и сортamentов конструкционных материалов.

3. Предмет изучения и связь с другими дисциплинами учебного плана:

Предметом изучения дисциплины является изучение основ материаловедения и термической обработки, современных способов получения металлов, процессов обработки металлов литьем, давлением, сваркой и резанием.

В курсе приобретаются знания необходимые для изучения таких дисциплин как древесиноведение, лесное товароведение, технология лесопильных и деревообрабатывающих производств, оборудование отрасли и специальных производств, технология клееных материалов.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Для успешного освоения знаний по дисциплине «Материаловедение. Технология конструкционных материалов» обучающиеся должны знать основы таких дисциплин, как физика, химия, высшая математика.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать основные связи между составом, структурой и свойствами материалов и сплавов, закономерности изменения этих свойств под действием термического, химического или механического воздействия, основные технологические процессы переработки металлов и сплавов в готовые изделия и заготовки путем литья, сварки и обработки давлением.

Уметь выбирать необходимый конструкционный материал для изготовления деталей машин, назначать вид обработки для получения требуемых эксплуатационных свойств деталей, выбирать рациональный способ и режим обработки металлов, необходимое оборудование для получения заготовок и готовых изделий.

Владеть навыками работы в номенклатуре и марках конструкционных материалов, применяемых в различных областях человеческой деятельности, принципами технико-экономического обоснования случаев применения различных конструкционных материалов.

Аннотация
дисциплины «Сопротивление материалов»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, её место в учебно-воспитательном процессе.

Дисциплина «Сопротивление материалов» относится к циклу обще-профессиональных дисциплин. В содержании дисциплины входят основные понятия, метод сечений, центральное растяжение - сжатие, сдвиг, геометрические характеристики сечений, прямой поперечный из-

гиб, кручение, косой изгиб, внецентренное растяжение - сжатие, элементы рационального проектирования простейших систем, расчет статически определимых стержневых систем, метод сил, расчет статически неопределимых стержневых систем, анализ напряженного и деформированного состояния в точке тела, сложное сопротивление, расчет по теориям прочности; расчет безмоментных оболочек вращения, устойчивость стержней, продольно-поперечных изгиб, расчет движущихся с ускорением элементов конструкций, удар, усталость, расчет по несущей способности.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является формирование профессиональных компетенций связанных с расчетами на прочность, жесткость и устойчивость элементов конструкций и деталей машин. Знания, получаемые студентами при изучении дисциплины необходимы для дальнейшего успешного обучения и формировании профессиональных компетенций, при выполнении курсовых и дипломных проектов, а также в профессиональной деятельности на инженерных должностях.

3. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами

Базой для освоения курса являются дисциплины: математика, физика, теоретическая механика.

4. Требования к начальной подготовке (входные знания, умения и компетенции)

Для успешного освоения знаний по дисциплине «Сопротивление материалов» студент должен обладать знаниями в области математики (решение дифференциальных, интегральных уравнений), физики (раздел механики и кинематики), теоретической механики (определение реакций опор).

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения данного курса студент должен иметь представление о целях и задачах сопротивления материалов; должен знать методы расчета элементов конструкций и деталей машин, должен уметь выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость деталей машин и элементов конструкций.

Аннотация дисциплины «Электротехника и электроника»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, ее место в учебно-воспитательном процессе

Дисциплина входит в профессиональный цикл дисциплин Б.3, реализуется в 5-м блоке 2-го года обучения. Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. Содержание дисциплины состоит из нескольких основных разделов: Электрические и магнитные цепи. Основные определения, топологические параметры и методы расчета электрических цепей. Анализ и расчет линейных цепей переменного тока. Анализ и расчет электрических цепей с нелинейными элементами. Анализ и расчет магнитных цепей. Электромагнитные устройства и электрические машины. Электромагнитные устройства. Трансформаторы. Машины постоянного тока – МПТ. Асинхронные машины. Синхронные машины. Основы электроники и электрические измерения. Элементная база современных электронных устройств. Источники вторичного электропитания. Усилители электрических сигналов. Импульсные и автогенераторные устройства. Основы цифровой электроники. Микропроцессорные средства. Электрические измерения и приборы.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью курса является получить необходимые знания по электрическим цепям, освоить методы расчета электрических цепей, иметь навыки экспериментального исследования характеристик электрических цепей, электрических машин, электронных устройств, навыки пользования справочной литературой, иметь представление об основах научно-технических проблем и перспективах развития электроники.

3. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки

Курс базируется на таких общенаучных и общепрофессиональных дисциплинах как высшая математика, физика.

4. Требования к начальной подготовке (входные знания, умения и компетенции)

Для успешного освоения знаний по дисциплине «Электротехника и электроника» студент должен знать знания в области физики и понимать основные проблемы дисциплины, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний с другими дисциплинами. Иметь представление в области математики о решении системы линейных уравнений, иметь понятия об основных элементах дифференциального и интегрального исчисления, уметь производить вычисления с числами в комплексной форме, иметь понятия об основных элементах векторной алгебры.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен иметь представление о фундаментальных положениях электротехники, важнейшие свойства и характеристики электрических цепей, уметь пользоваться методами расчета цепей постоянного и переменного тока, иметь навыки экспериментального исследования характеристик электрических цепей, электрических машин, навыки пользования справочной литературой.

6. Перечень элементов учебно-методического комплекса

Аннотация; рабочая программа учебной дисциплины; методические рекомендации по организации изучения дисциплины; учебно-методическое обеспечение дисциплины по видам учебных занятий (учебное пособие, методические указания, перечни тематик СРС представлены в приложении к УМКД); методическое обеспечение всех видов контроля знаний студентов (тест входного контроля, контрольные вопросы для текущего контроля, тест итогового контроля представлены в приложении УМКД).

7. Инновационность учебно-методического комплекса.

Содержание дисциплины реализуется на основе проблемно-деятельностного подхода. В процессе обучения дисциплины приобретаются навыки использования теоретических знаний в области электротехники. Студенты приобретают навыки расчета электрических цепей; использование электрических машин; использование приборов из полупроводниковых материалов в своей профессиональной деятельности.

Аннотация дисциплины «Гидравлика, гидро- и пневмопривод»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, ее место в учебно-воспитательном процессе

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин. Основным объектом изучения курса являются законы равновесия и движения жидкостей и газов. Курс «Гидравлика, гидро- и пневмопривод» включает в себя следующие основные положения: Жидкость и ее физические свойства; Гидростатика: дифференциальные уравнения равновесия жидкости; основное уравнение гидростатики; давление жидкости на смачиваемую стенку; относительный покой жидкости; Гидродинамика: уравнение непрерывности; уравнения Бернулли; гидравлические сопротивления; основы теории подобия и размерностей; истечение жидкостей через отверстия и насадки, гидравлический расчет безнапорных и напорных трубопроводов; динамические и объемные массы. Гидромашины: классификация, основные параметры; кавитация в насосах; методы и устройства регулирования давления и подачи объемных насосов; гидродвигатели возвратно-поступательного действия, мультипликаторы давления; гидродвигатели вращательного действия (гидромоторы). Основы гидро- и пневмопривода: структура и типовые схемы, основные энергетические соотношения и внешние характеристики.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью курса является приобретение студентами знаний, закономерностей, принципов технической реализации, а также принципов действия и методов расчета водопроводных сетей и гидравлических машин с целью их эффективного использования.

3. Взаимосвязь дисциплины с предыдущими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки

Изучение данного курса базируется на знаниях естественных наук по математике, физике, химии, и является базой для изучения профессиональных дисциплин.

4. Требования к начальной подготовке (выходные знания, умения и компетенции)

Изучив курс «Гидравлика, гидро- и пневмопривод» студент должен знать: физические свойства жидкостей, режимы течения вязкой жидкости, основные законы механики сплошных сред, основы кинематики сплошных сред, сопротивления при движении жидкости в трубах, классификацию гидравлических машин, устройство и принцип работы центробежных, роторных, объемных машин.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

Изучив курс «Гидравлика, гидро- и пневмопривод» студент должен уметь определять режим движения жидкости, выполнять расчет трубопроводов, выполнять расчет по истечению жидкости через отверстия и насадки, рассчитать насосную установку, выбрать по каталогу насос, определять допустимую высоту всасывания насоса, рассчитать характеристики гидropередач.

Аннотация дисциплины «Древесиноведение. Лесное товароведение»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, ее место в учебно-воспитательном процессе
Дисциплина «Древесиноведение. Лесное товароведение» согласно ФГОС ВПО является базовой дисциплиной и относится к профессиональному циклу.

Содержание дисциплины: макроскопическое строение древесины; химические, физические и механические свойства древесины; пороки древесины; классификация и стандартизация лесных товаров; круглые лесоматериалы; пиленные лесоматериалы; композиционные древесные материалы и модифицированная древесина.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - дать студентам знания о строении, свойствах и пороках древесины, определяющих потребительские свойства лесоматериалов как главного предмета труда; об основах стандартизации лесных товаров и размерно-качественных характеристиках лесоматериалов.

Основные задачи изучения дисциплины - изучение потребительских свойств лесных товаров, необходимое для усвоения последующих дисциплин и активной инженерной деятельности; улучшение качества товаров из древесины и других частей стволов деревьев основных лесообразующих пород.

3. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими дисциплинами учебного плана подготовки

Базой для освоения курса являются такие дисциплины как «Материаловедение. Технология конструкционных материалов», «Физика древесины», «Общая химия».

Данная дисциплина является базовой для изучения следующих дисциплин: «Технология лесопильно-, деревообрабатывающих производств»; «Технология и оборудование клееных материалов», «Технология изделий из древесины», «Тепловая обработка и сушка древесины», «Технология и оборудование защитно-декоративных покрытий древесины и древесных материалов»

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Для успешного освоения знаний по дисциплине «Древесиноведение. Лесное товароведение», студент должен обладать знаниями из курса химии, физики, материаловедения и технологии конструкционных материалов.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения данной дисциплины студент должен знать: особенности макроscopicного строения древесины хвойных и лиственных пород; основные физические, механические и технологические свойства древесины, влияющие на потребительские свойства товаров; химический состав древесины и возможности ее использования в качестве химического сырья; виды пороков древесины и причины их появления; организационно-правовые основы стандартизации и сертификации продукции; товароведческие характеристики лесных материалов; требования к обмеру, учету, хранению и реализации лесоматериалов.

Студент должен уметь: определять породу древесины по ее внешнему виду; определять приборами и по внешнему виду основные физико-механические (эксплуатационные) свойства древесины; распознавать и определять пороки древесины; пользоваться стандартами и другими справочно-нормативными пособиями на лесоматериалы; определять объем и сорт лесоматериалов, проводить соответствующую маркировку; определять конкретные пути рационального использования древесного сырья в народном хозяйстве, включая правильный целевой выбор древесной породы, малоотходную лесозаготовку и удлинение эксплуатационного срока изделий из древесины.

Аннотация дисциплины «Теплотехника»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, ее место в учебно-воспитательном процессе

Данная дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла и реализуется на 2-м году обучения (4, 5 блок) с общей трудоемкостью 6 ЗЕ. Содержание дисциплины состоит из двух основных разделов: техническая термодинамика и тепломассообмен.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью курса является изучение законов сохранения и превращения энергии применительно к системам передачи и трансформации теплоты. Теплотехническая подготовка бакалавров 250400 «ТЛиДП» является основой их будущей теоретической и практической деятельности. Так как многие технологические процессы на предприятиях деревообрабатывающей отрасли протекают с поглощением тепловой энергии.

3. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки

Базой для освоения курса являются такие дисциплины как математический анализ; общая химия; физика; физика древесины; древесиноведение. Данная дисциплина является базовой для дисциплин профессионального цикла.

4. Требования к начальной подготовке

Для успешного освоения знаний по дисциплине Теплотехника, студент должен иметь представление о законах молекулярной физики, описывающих тепловые процессы, основные понятия математики и химии.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: не только основные процессы, протекающие при том или ином способе подвода (отвода) тепла, но и в полном объеме использовать достижения современной науки; уметь: использовать достижения современной науки, для решения теоретических и практических процессов термодеревообработки, тепломассопереноса; владеть: методами получения, преобразования передачи и использования теплоты, а также принципы действия и основы расчёта тепловых машин, аппаратов и устройств.

6. Перечень элементов учебно-методического комплекса

Аннотация; рабочая программа учебной дисциплины; методические рекомендации по организации изучения дисциплины; учебно-методическое обеспечение дисциплины по видам учебных занятий (учебное пособие, методические указания, перечни тематик СРС представлены в приложении к УМКД); методическое обеспечение всех видов контроля знаний студентов (тест входного контроля, контрольные вопросы для текущего контроля, тест итогового контроля представлены в приложении к УМКД).

7. Инновационность учебно-методического комплекса

Содержание дисциплины реализуется на основе проблемно-деятельностного подхода, частично используются интерактивные методы обучения.

Аннотация дисциплины «Проектирование лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, ее место в учебно-воспитательном процессе

Дисциплина «Проектирование лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» относится к профессиональному циклу дисциплин, является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавров направления «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств»

2. Цели и задачи изучения дисциплины

- формирование нового поколения специалистов, способных к активной профессиональной деятельности в условиях обновленной политической и социально-экономической системы;

- формирование личностных компетенций и подготовка специалиста;
- профессиональная подготовка специалистов;
- формирование знаний предметной области.

Задачи:

- а) производственно-техническая деятельность;
- б) организационно-управленческая деятельность;
- в) научно-исследовательская деятельность.

3. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими дисциплинами учебного плана подготовки

Базой для освоения курса являются такие дисциплины как «Проектирование деревообрабатывающих предприятий», «Технология изделий из древесины», «Технология клееных материалов», «Оборудование отрасли», «Экономика отрасли», «Организация и управление деревообрабатывающими производствами».

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Для успешного освоения знаний по дисциплине «Проектирование деревообрабатывающих предприятий», студент должен обладать знаниями:

- важнейших строительных материалов, изделий и конструкций, их характеристик;
- основ технологий производства строительных материалов и изделий деревообработки и расчет качественно-количественных схем производства;
- процессов и аппаратов в производстве строительных материалов и изделий деревообработки;
- тепловых установок на предприятиях деревообработки;
- программирования и применения ЭВМ для расчетов и проектирования;
- расчетов технико-экономических показателей предприятий отрасли и основ охраны труда и окружающей среды;

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать, иметь представление, уметь и владеть навыками:

- применения полученных знаний в области теоретических и технологических основ производства строительных материалов, изделий и конструкций деревообработки, при проектировании предприятий;
- использования законодательства, государственных стандартов, проектной документацией каталогов, справочников, нормативных документов и т.п. при проектировании организации производства и управления предприятием;
- обоснования и выбора оптимальной технологии рассматриваемых материалов и изделий;
- использования рассматриваемых материалов и изделий;
- выбора перспективных путей решения проблемы использования вторичных ресурсов экономики топливно-энергетических затрат;
- выбора основных принципов охраны окружающей среды, противопожарных мероприятий и охраны труда;
- технологических расчетов и обоснования и выбора рациональных проектных технологических решений;
- обеспечения через технологические и экономические параметры проектных решений производства высокие технико-экономические показатели проектов.

Аннотация

дисциплины «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, её место в учебно-воспитательном процессе

Дисциплина входит в профессиональный цикл дисциплин БЗ, реализуется на 3-м году обучения (1 и 2 блок) с общей трудоемкостью освоения - 6 ЗЕ. В первом блоке – аттестация, во втором – аттестация и курсовая работа. Содержание дисциплины состоит из нескольких основных разделов: Законодательная база лесозаготовительных производств. Технологии и виды работ, применяемые в лесозаготовках. Лесосечные, подготовительные и вспомогательные работы и оборудование. Склады лесозаготовительных предприятий. Складские работы. Оборудование складов.

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Заключается в подготовке бакалавра к самостоятельному решению задач в процессе проведения лабораторных и практических занятий.

3. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими дисциплинами учебного плана подготовки

Базой для освоения курса являются такие дисциплины как «Лесное хозяйство РБ», «Древесиноведение», «Лесное товароведение», «Химия древесины», «Физика пропитки древесины», «Материаловедение и технология конструкционных материалов».

4. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-12, ПК-16

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны иметь представление о государственной политике в области заготовки и использования древесины, нормативно-правовой базе отрасли, технологиях и оборудовании лесозаготовок.

Освоить методы проектирования предприятий отрасли с использованием современных САПР и технико-экономическое обоснование и расчеты при проектировании.

6. Перечень элементов учебно-методического комплекса

Рабочая программа учебной дисциплины:

- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;
- методическое обеспечение контроля знаний обучающихся.

7. Инновационность учебно-методического комплекса заключается в совершенствовании с учетом тенденций современности традиционных подходов и принципов преподавания, использование интерактивных методов обучения.

Аннотация

дисциплины «Технология лесопильно- и деревообрабатывающих производств»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, её место в учебно-воспитательном процессе

Дисциплина входит в профессиональный цикл дисциплин Б-3, реализуется на 3-м году обучения (4 блок) с общей трудоемкостью освоения - 3 ЗЕ. Содержание дисциплины состоит из нескольких основных разделов: Аттестация и курсовой проект.

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – изучение размерно-качественных характеристик пиловочного сырья и продукции лесопильного производства, способов раскроя сырья, ознакомление с особенностями организации технологических процессов на территории складов пиловочного сырья и готовой продукции, изучение технологий и оборудования лесопильных и деревообрабатывающих цехов.

Задачи: изучение размерно-качественных характеристик сырья и продукции, умение работать с нормативными документами; освоение методик расчета поставок и составление технической документации (плана раскроя сырья, посортного выхода пиломатериалов, баланса использования сырья); изучение особенностей организации технологических процессов и освоение методик расчета основного оборудования; освоение методик по моделированию технологических процессов в лесопильных цехах и на складах с использованием средств автоматизированного проектирования.

3. Взаимосвязь с предшествующими дисциплинами учебного плана подготовки

Базой для освоения курса являются такие дисциплины, как «Древесиноведение и лесное товароведение», «Оборудование отрасли» и «Оборудование специальных производств».

4. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-12, ПК-16

Для успешного освоения знаний по дисциплине «Технология лесопильных и деревообрабатывающих производств» обучающиеся должны:

Знать физико-химические свойства древесины и древесных материалов; технические характеристики и возможности различных видов деревообрабатывающего оборудования, станков и поточных линий;

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать нормативную базу документов по качеству, стандартизации и сертификации изделий из древесины и древесных материалов и элементы экономического анализа в практической деятельности; иметь способности принимать конкретные технические решения по выбору технических средства и технологий с учетом экологических последствий, правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности, нормы охраны труда и оценки параметров производственного микроклимата;

6. Перечень элементов учебно-методического комплекса

Рабочая программа учебной дисциплины: учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины; методическое обеспечение контроля знаний обучающихся.

7. Инновационность учебно-методического комплекса заключается в совершенствовании с учетом тенденций современности традиционных подходов и принципов преподавания, использование интерактивных методов обучения.

Аннотация дисциплины «Полимерные материалы в деревообработке»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, её место в учебно-воспитательном процессе

Дисциплина «Полимерные материалы в деревообработке» входит в вариативную часть профессионального цикла и относится к обязательным дисциплинам, реализуется на 2-м году обучения (3 блок) с общей трудоемкостью освоения – 3 Зет. Содержание дисциплины состоит из нескольких основных разделов: классификация полимерных материалов; полимеризация и поликонденсация, способы проведения; термопластичные полимеры, технология получения, свойства и применение; термореактивные полимеры, технология получения, свойства и применение; эфиры целлюлозы, технология получения, свойства и применение.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения данной дисциплины заключается в формировании и закреплении у студентов основных представлений о структуре, свойствах, получении и применении полимеров и олигомеров в деревообработке.

Задачи: знакомство студентов с, классификацией, номенклатурой полимеров и олигомеров, применяемых в деревообработке; знакомство с физико-механическими свойствами полимеров и олигомеров, обуславливающих области их применения в деревообработке; информирование об основных направлениях использования полимеров и олигомеров в деревообработке; знакомство с технологиями получения и применения полимеров и олигомеров в деревообработке.

3. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки

Базой для освоения курса являются такие дисциплины как «Химия», «Органическая химия», «Химия высокомолекулярных соединений». Данная дисциплина является базовой для дисциплин профессионального цикла.

4. Требования к начальной подготовке

Для успешного освоения знаний по дисциплине «Полимерные материалы в деревообработке» студент должен:

знать:

- теоретические представления о структуре и свойствах высокомолекулярных соединений;
- теоретические представления о методах синтеза высокомолекулярных соединений;

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны знать: основные понятия и методы получения полимеров, процессы производства облицовочных материалов, изделий из полимерных композиций и способы переработки пластмасс в изделия; уметь применять полученные знания при переработке полимеров в изделия на современном оборудовании; владеть знаниями в областях материаловедения и технологий производства и переработки полимеров и олигомеров, применяемых в деревообработке и в мебельной промышленности; иметь представление о химических основах реакций поликонденсации и полимеризации.

6. Перечень элементов учебно-методического комплекса

Аннотация; рабочая программа учебной дисциплины; методические рекомендации по организации изучения дисциплины; учебно-методическое обеспечение дисциплины по видам учебных занятий (учебное пособие, методические указания, перечни тематик СРС представлены в приложении к УМКД). методическое обеспечение всех видов контроля знаний студентов (тест входного контроля, контрольные вопросы для текущего контроля, тест итогового контроля представлены в приложении к УМКД).

7. Инновационность учебно-методического комплекса

Содержание дисциплины реализуется на основе проблемно-ориентированного подхода с использованием интерактивных методов обучения.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Дереворежущие станки и инструменты»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, её место в учебно-воспитательном процессе

Дисциплины входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла, реализуется на 2-м году обучения (3, 4 блок) с общей трудоемкостью освоения - 6 Зет.

Содержание дисциплины состоит из нескольких основных разделов (модулей): резание и особенности древесины и древесных материалов; процессы деления, поверхностной и глубинной обработки древесины и древесных материалов; дереворежущий инструмент и методы подготовки его к работе. Точность и стабильность обработки, размерная настройка и наладка оборудования. Надежность и эффективность деревообрабатывающего оборудования. Функциональные сборочные единицы и механизмы деревообрабатывающего оборудования. Приводы деревообрабатывающих станков и оборудования. Оборудование для деления древесины и древесных материалов, для обработки поверхности деталей; оборудование для глубинной обработки деталей. Лесопильное оборудование: окорочные станки, лесопильные рамы, около-станочное, транспортное и сортировочно - пакетирующее оборудование. Оборудование столлярно-строительного производства. Отделочное оборудование. Автоматические линии, роботы и манипуляторы в деревообработке.

2 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для правильного выбора оборудования деревообрабатывающих предприятий и деревообрабатывающего инструмента, а также рациональных методов их эксплуатации. К задачам дисциплины относится получение систематизированных знаний о процессах обработки древесины и древесных материалов резанием, о конструкциях современного инструмента и оборудования, необходимых для рационального и комплексного использования древесного сырья, повышения производительности труда и качества выпускаемой продукции.

3 Взаимосвязь дисциплины с предшествующими дисциплинами учебного плана подготовки

Базой для освоения курса являются дисциплины: «Материаловедение и технология конструкционных материалов», «Соппротивление материалов», «Основы теории машин и механизмов, детали машин и подъемно-транспортное оборудование».

4 Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-6, ОК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6.

5 Ожидаемые результаты освоения дисциплины

Изучив данный курс, студенты должны иметь представление о теоретических основах резания древесины и древесных материалов, о роли механической технологии древесины в деревообработке, о направлениях совершенствования станков и оборудования; должны знать величины, характеризующие производительность, мощность, удельные показатели; технические характеристики станков и оборудования технологических линий деревообрабатывающих заводов и цехов; конструктивные схемы дереворежущих станков и оборудования, кинематику приводов станков и оборудования; должны уметь осуществить расчет параметров оборудования; применить знания конструкций станков и оборудования при составлении технологических схем, ведомости оборудования; разработать мероприятия по технике безопасности при эксплуатации станков и оборудования; свободно оперировать в письменной и устной речи понятиями, определениями и терминами по курсу.

6 Перечень элементов учебно-методического комплекса

рабочая программа учебной дисциплины; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебно-методические материалы лекционного курса и практических занятий, самостоятельной работы студентов, лабораторных работ); методическое обеспе-

чение контроля знаний обучающихся (контрольные вопросы к лабораторным работам, тесты промежуточного и итогового контролей).

7 Инновационность учебно-методического комплекса заключается в совершенствовании с учетом тенденций современности традиционных подходов и принципов преподавания. Содержание дисциплины реализуется на основе проблемно-деятельностного подхода, частично используются интерактивные методы обучения.

Аннотация

дисциплины «Технология и оборудование защитно-декоративных покрытий древесины и древесных материалов»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, ее место в учебно-воспитательном процессе

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла и относится к обязательным дисциплинам, реализуется на 4-м году обучения (3, 4 блоки) с общей трудоемкостью 5 ЗЕ. Содержание дисциплины состоит из нескольких основных разделов: защитные и декоративные свойства покрытий; компоненты лакокрасочных материалов и их значение; пленкообразователи; отделочные пленки; лакокрасочные материалы; технология и оборудование нанесения пленочных и лакокрасочных материалов; технология и оборудование отверждения покрытий; технология и оборудование облагораживания покрытий; конвейеризация и автоматизация; охрана окружающей среды.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью курса является приобретение студентами знаний в области современных лакокрасочных и пленочных материалов, применяемых для отделки древесины и древесных материалов; освоение назначения и особенностей оборудования для отделки; разработки технологического процесса отделки древесины и древесных материалов; изучения способов отверждения, облагораживания покрытий, организации производственного процесса в отделочных цехах; ознакомление с правилами взрыво-, пожароопасности в отделочных цехах.

3. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки

Базой для освоения курса являются такие дисциплины как «Древесиноведение. Лесное товароведение», «Химия», «Органическая химия», «Химия высокомолекулярных соединений», «Полимерные материалы в деревообработке», «Химия древесины» и др. дисциплины профессионального цикла..

4. Требования к начальной подготовке

Для успешного освоения знаний по дисциплине «Технология и оборудование защитно-декоративных покрытий древесины и древесных материалов», студент должен: знать физические и химические свойства древесины, теорию теплообмена; иметь представление о высокомолекулярных соединениях, применяемых в деревообработке.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: требования, предъявляемые к защитно-декоративным покрытиям, основные виды и свойства современных лакокрасочных и пленочных материалов; рациональные области их применения; методы, приемы и оборудование для подготовки поверхности древесных подложек и создания на них защитно-декоративных покрытий; источники загрязнений окружающей среды. Иметь представление о характере физико-химических процессов, протекающих при формировании покрытий; о перспективах и технической политике развития техники и технологии защитно-декоративных покрытий. Уметь спроектировать технологический процесс на заданный вид отделки, определить потребность в материалах, выбрать оборудование и режимы его работы; экспериментально оценить свойства материалов, соответствия их требованиям стандартов и определять рациональные режимы применения их в производстве.

6. Перечень элементов учебно-методического комплекса

аннотация; рабочая программа учебной дисциплины; методические рекомендации по организации изучения дисциплины; учебно-методическое обеспечение дисциплины по видам учебных занятий (учебное пособие, методические указания, перечни тематик СРС представлены в приложении к УМКД). методическое обеспечение всех видов контроля знаний студентов (тест входного контроля, контрольные вопросы для текущего контроля, тест итогового контроля представлены в приложении к УМКД).

7. Инновационность учебно-методического комплекса

Содержание дисциплины реализуется на основе проблемно-деятельностного подхода, частично используются интерактивные методы обучения. Поскольку дисциплина имеет практическую направленность, студенты применяют теоретические положения для разработки технологического процесса отделки древесины и древесных материалов.

Аннотация дисциплины «Тепловая обработка и сушка древесины»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, ее место в учебно-воспитательном процессе.

Дисциплина «Тепловая обработка и сушка древесины» входит в базовую часть профессионального цикла, реализуется на 3-м году обучения, с трудоемкостью освоения - 3 ЗЕ (аттестация), является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавра.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Целевая установка дисциплины «Тепловая обработка и сушка древесины» заключается в том, чтобы научить студентов теории и практике сушки древесины. Дисциплина также имеет целью: ознакомление со свойствами агента гидротермической обработки древесины, ознакомление с физическими основами сушки древесины, ознакомление с современными технологиями и оборудованностями сушки древесины. Наряду с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами курс «Тепловая обработка и сушка древесины» готовит выпускника к решению следующих задач:

- а) производственно-технологическая деятельность: теоретические основы сушки пористо-капиллярных систем; основные свойства агента гидротермической обработки древесины; технологию сушки древесины различными способами;
- б) организационно-управленческая деятельность: производить технологические расчеты; осуществлять обоснование и выбор рациональных технологических решений;
- в) научно-исследовательская деятельность: методика выбора технологических решений при сушке древесины различных пород; методика расчета технологического оборудования; исследования влияния различных факторов на скорость сушки древесины различных пород.

3. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими дисциплинами учебного плана подготовки

Дисциплина «Тепловая обработка и сушка древесины» относится к вариативной (профильной) части профессионального цикла. Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ООП ВО. Для изучения курса требуется знание: «Древесиноведение. Лесное товароведение», «Химия древесины», «Оборудование отрасли», «Гидравлика».

4. Требования к уровню освоения дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины «Тепловая обработка и сушка древесины» студент должен: знать: параметры и свойства сушильного агента, характеристики и свойства влажной и сухой древесины, физические основы процесса сушки древесины, различные способы сушки древесины, современные технологии и оборудования сушки древесины. Должен уметь: определять параметры сушильного агента и древесины, определять качество сушки. Иметь представление: о современных способах тепловой обработки и сушки древесины, об основных принципах охраны труда и окружающей среды.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины.

Завершая изучение дисциплины «Тепловая обработка и сушка древесины» студент должен обладать знаниями: о структуре и физико-химических свойствах древесины; физических основ сушки пористо-капиллярных систем; процессов и аппаратов сушки древесины; технико-экономических показателей и основ охраны труда и окружающей среды. Студент должен уметь на практике: пользоваться диаграммами состояния сушильного агента; производить технико-экономические расчеты сушильных устройств.

Студент должен обладать навыками: определения параметров сушильного агента; использования государственных стандартов, проектной документации, каталогов, справочников, ценников, нормативных документов и т. п., определения категории сушки древесины.

6. Перечень элементов учебно-методического комплекса

Рабочая программа учебной дисциплины:

- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебно-методические материалы лекционного курса и практических занятий, самостоятельной работы студентов, лабораторных работ);

- методическое обеспечение контроля знаний обучающихся (тесты к лабораторным работам, тесты промежуточного и итогового контроля).

7. Инновационность учебно-методического комплекса

Заключается в совершенствовании с учетом тенденций современности традиционных подходов и принципов преподавания, с использованием интерактивных методов обучения.

Аннотация

дисциплины «Основы теории машин и механизмов, детали машин и подъемно-транспортное оборудование»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, её место в учебно-воспитательном процессе

Данная дисциплина предназначена для студентов направления 250400.62 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств». В соответствии с рабочим учебным планом, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зет и рассчитана на один учебный блок, читается на 2 году в 2 блоке. «Основы теории машин и механизмов, детали машин и подъемно-транспортное оборудование» является комплексной дисциплиной. Она включает разделы курсов «Теория механизмов и машин», «Детали машин».

Дисциплина включает следующие дидактические единицы: раздел «Теория механизмов и машин» - основные понятия теории механизмов и машин; основные виды механизмов; структурный анализ и синтез механизмов; кинематический анализ и синтез механизмов; раздел «Детали машин» - соединения разъемные и неразъемные; механические передачи; оси и валы; опоры валов; устройства, соединяющие концы валов – муфты; корпусные детали и сварные рамы; раздел «Подъемно-транспортное оборудование» - грузоподъемные устройства и машины (детали и узлы, домкраты и лебедки, стационарные и передвижные краны – мостовые, козловые, консольные, тали), транспортирующее оборудование (конвейеры – ленточные, пластинчатые, скребковые, ковшовые, подвесные, винтовые роликовые).

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Основы теории машин и механизмов, детали машин и подъемно-транспортное оборудование» является одной из основных инженерных дисциплин, дающих специалисту понятие об устройстве различных машин и механизмов.

Цель изучения дисциплины – заложить основу общетехнической подготовки студента, необходимую для последующего изучения специальных инженерных дисциплин, а также дать

знания и навыки в области механики, необходимые при разработке и эксплуатации машин, приборов и аппаратов.

Задачей изучения дисциплины является формирование представлений об общих методах проектирования на примере механических систем, получение сведений о различных разделах механики, основных гипотезах и моделях механики и границах их применения, приобретение первичных навыков практического проектирования и конструирования и обеспечения надежности объекта проектирования.

3. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных по дисциплинам «Физика», «Теоретическая механика», «Сопротивление материалов», «Материаловедение и технология конструкционных материалов», «Начертательная геометрия», «Инженерная и машинная графика», «Математические методы и модели в расчетах на ЭВМ».

Знания и навыки, полученные при изучении данного курса, будут востребованы при изучении дисциплин: «Дереворежущие станки и инструменты»

4. Требования к начальной подготовке (входные знания, умения и компетенции)

Для успешного освоения знаний по дисциплине «Основы теории машин и механизмов, детали машин и подъемно-транспортное оборудование», студент должен иметь представление о законах и правилах действий над постоянными и переменными величинами, соотношения между элементами фигур и тел (длин, площадей и объемов); основные законы природы; общие правила и методы эксперимента; правила и законы, которые позволяют определять действующие на деталь силы и законы движения деталей; необходимые сведения о рациональном выборе материала деталей и методах их изготовления; правила и законы оформления чертежей конструкций машин, отдельных деталей и сборочных единиц

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общекультурные и профессиональные компетенции: стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6); способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией, к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8); способность использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и изделий из древесины и древесных материалов (ПК-1); готовность обосновывать принятие конкретного технического решения при разработке технологических процессов и изделий; выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения (ПК-4); способностью использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда; измерять и оценивать параметры производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума, и вибрации, освещенности рабочих мест (ПК-5); готовностью к кооперации с коллегами и работе в коллективе; к организации работы малых коллективов исполнителей (ПК-10); способностью разрабатывать проекты изделий с учетом физико-механических, технологических, эстетических, экономических параметров (ПК-14); способностью проектировать технологические процессы с использованием автоматизированных систем технологической подготовки производства (ПК-16).

6. Перечень элементов учебно-методического комплекса

аннотация; рабочая программа учебной дисциплины; методические рекомендации по организации изучения дисциплины; учебно-методическое обеспечение дисциплины по видам учебных занятий (учебное пособие, методические указания, перечни тематик СРС представлены в приложении к УМКД); методическое обеспечение всех видов контроля знаний студентов (тест входного контроля, контрольные вопросы для текущего контроля, тест итогового контроля представлены в приложении к УМКД).

7. Инновационность учебно-методического комплекса

Содержание дисциплины реализуется на основе проблемно-деятельностного подхода, используются интерактивные методы обучения.

Аннотация

дисциплины «Технология и оборудование композиционных материалов и древесных плит»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, ее место в учебно-воспитательном процессе

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла и относится к обязательным дисциплинам, реализуется на 3 году обучения (3 блок) трудоемкостью освоения – 3 ЗЕ. Объекты изучения данного курса: древесные композиционные материалы; технология композиционных материалов из древесных частиц и минеральных вяжущих; технология композиционных материалов из измельченной древесины; технология изготовления древесно-полимерных материалов из измельченной древесины.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – профессиональная подготовка и формирование у студента комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для проведения процессов, связанных с производством древесных композиционных материалов, направленных на улучшение природных свойств древесины и рациональное использование древесного сырья.

Задачи дисциплины: изучение физико-химических основ образования композиционных материалов, изучение современных технологических процессов получения различных видов композиционных материалов и древесных плит, их технических и эксплуатационных свойств.

3. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки

Базой для освоения курса являются такие дисциплины как «Древесиноведение. Лесное товароведение», «Химия высокомолекулярных соединений», «Полимерные материалы в деревообработке», «Химия древесины».

4. Требования к начальной подготовке

Для успешного освоения знаний по данной дисциплине студент должен: знать физические и химические свойства древесины, высокомолекулярные соединения, применяемые в деревообработке; иметь представление о химических основах реакций поликонденсации и полимеризации.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны: знать основы и современные тенденции научно-технического прогресса в производстве древесных композиционных материалов и плит; классификацию древесных композиционных материалов; особенности технологических процессов производства древесных композиционных материалов; роль композиционных материалов в создании безотходной технологии деревообрабатывающих производств; источники загрязнения окружающей среды в производстве композиционных материалов; уметь дать оценку явлениям, происходящим в процессе образования древесных композиционных материалов; осуществлять выбор и расчет сырьевых материалов; выбирать оптимальный технологический процесс производства различного вида композиционных материалов; давать оценку физико-механических свойств при изготовлении и применении древесных композиционных материалов.

6. Перечень элементов учебно-методического комплекса

Аннотация; рабочая программа учебной дисциплины; методические рекомендации по организации изучения дисциплины; учебно-методическое обеспечение дисциплины по видам учебных занятий (учебное пособие, методические указания, перечни тематик СРС представлены в приложении к УМКД); методическое обеспечение всех видов контроля знаний студентов (тест входного контроля, контрольные вопросы для текущего контроля, тест итогового контроля представлены в приложении к УМКД).

7. Инновационность учебно-методического комплекса

Содержание дисциплины реализуется на основе проблемно-деятельностного подхода, частично используются интерактивные методы обучения.

Аннотация
дисциплины «Технология и оборудование изделий из древесины»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, ее место в учебно-воспитательном процессе

Дисциплина «Технология и оборудование изделий из древесины» к профессиональному циклу дисциплин и является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавров профиля «Технология деревообработки».

2. Цели и задачи изучения дисциплины: изучение технологии конструирования и производства изделий из древесины (мебели, столярно-строительных изделий, паркета и т.д.).

Задачи изучения дисциплины:

- научить студентов грамотно решать вопросы, связанные с конструированием изделий из древесины;
- выработать умение квалифицировано применять принципы организации технологических процессов производства изделий из древесины;
- сформировать у студента навыки научно-технического мышления творческого применения полученных знаний в будущей инженерной деятельности.

3. Предмет изучения и связь с другими дисциплинами учебного плана:

Предметом изучения дисциплины является технологическая подготовка производства изделий из древесины: подбор сырья и материалов и расчеты потребности в них, разработка технологии производства изделий из древесины, расчет и подбор технологического, транспортного и др. оборудования.

В курсе закрепляются такие дисциплины, как древесиноведение, лесное товароведение, технология лесопильных и деревообрабатывающих производств, оборудование отрасли и специальных производств, технология клееных материалов.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Для успешного освоения знаний по дисциплине «Технология и оборудование изделий из древесины» обучающиеся должны знать основы таких дисциплин, как древесиноведение, лесное товароведение, технология лесопильных и деревообрабатывающих производств, оборудование отрасли и специальных производств, технология клееных материалов.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать классификацию изделий из древесины и требования, предъявляемые к ним, теоретические основы конструирования изделий из древесины, рациональную схему размещения технологического оборудования, организацию рабочих мест, их техническое оснащение с размещением оборудования.
- уметь взаимосвязывать конструктивные и технологические особенности проектируемого изделия, подготавливать исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решения на основе экономических решений, разрабатывать рабочую проектную и техническую документацию.
- владеть технологиями работы с различного рода источниками информации.

Аннотация
дисциплины «Технология и оборудование клееных материалов»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, ее место в учебно-воспитательном процессе

Дисциплина «Технология и оборудование клееных материалов» относится к профессиональному циклу дисциплин и является составной частью основной образовательной программы подготовки дипломированного специалиста.

2. Цели и задачи изучения дисциплины: Обеспечение профессиональной подготовки бакалавров в области производства клееных материалов и плит.

3. Предмет изучения и связь с другими дисциплинами учебного плана:

Предметом изучения дисциплины является технологическая подготовка производства клееных материалов и изделий: подбор сырья и материалов и расчеты потребности в них, разработка технологии производства клееных материалов, расчет и подбор технологического, транспортного и др. оборудования.

В курсе закрепляются такие дисциплины, как древесиноведение, лесное товароведение, технология лесопильно- и деревообрабатывающих производств, дереворежущие станки и инструменты и др.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Для успешного освоения знаний по дисциплине «Технология и оборудование клееных материалов» обучающиеся должны знать основы таких дисциплин, как древесиноведение, лесное товароведение, технология лесопильно- и деревообрабатывающих производств, оборудование отрасли и специальных производств.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать свойства основных видов клеев;
- знать общие закономерности процесса склеивания, влияющие на качество изготавливаемой продукции;
- знать технологию основных видов клееных древесных материалов и применяемое при этом оборудование;
- применять полученные знания на конкретных задачах в технологической практике;
- использовать синтетические клеи и добавки для изготовления клееной слоеной продукции специального назначения;
- владеть глубокими знаниями в области производства клееных материалов и древесных плит.

Аннотация

дисциплины «Автоматизация деревообрабатывающих производств»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, ее место в учебно-воспитательном процессе. Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин Б.3. и является одной из основных, формирующей основные профессиональные компетенции будущей производственной деятельности. Трудоемкость: 3 ЗЕ. Реализуется во 2-м блоке четвертого года обучения.

В курсе рассматриваются вопросы теории автоматического управления, использование микропроцессорной техники при автоматизации деревообрабатывающих производств, стандартизация в разработке систем автоматизации, контроль и измерение технологических параметров и их автоматизация.

2. Цели и задачи изучения дисциплины.

Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов целостной систематизированной картины современных методов и средств автоматизации процессов деревообработки.

3. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки.

Эта взаимосвязь предусмотрена учебным планом специальности. В данном курсе используются знания, полученные студентами при изучении как общеобразовательных, так и специальных дисциплин, в особенности курсов «Физика», «Электротехника», «Электроника» и используются при проектировании лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств.

4. Требования к начальной подготовке (входные знания, умения и компетенции)

Для успешного усвоения знаний по дисциплине студент должен знать содержание

ЕСТП, ЕСКД, должен иметь знания в области физики и электротехники с основами электроники, теплотехники и инженерной графики.

5. Ожидаемые результаты.

В результате освоения дисциплины студент должен свободно читать проектную документацию по автоматизации производства, критически оценивать предлагаемые решения, разбираться в функционально-технологических схемах автоматизации, понимать принципиальные пневматические, гидравлические и электрические схемы управления и регулирования, самостоятельно составлять несложные системы автоматического управления.

6. Перечень элементов учебно-методического комплекса. Рабочая программа, методические указания к семинарским занятиям, вопросы для входного контроля, примерная тематика рефератов, тесты по дисциплине.

7. Инновационность учебно-методического комплекса. Учебный процесс организован по смешанному педагогическому варианту (классическому и нетрадиционному). В него включаются лекционный блок, практический блок, включая занятия в интерактивной форме, организация самостоятельной работы обучающихся и итоговый контроль знаний. В лекционном блоке каждая тема представлена в сжатой, наглядной форме — в виде схемы, показывающей логические связи и последовательность изучения соответствующих вопросов. Учебно-информационный материал оформлен в виде таблиц, схем, графиков и формул. В практическом блоке преобладают интерактивные формы обучения: ролевые игры, решение имитационных задач, коллективная работа над групповыми проектами (мозговая атака).

Аннотация

дисциплины «Дизайн и конструирование мебельных изделий»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, её место в учебно-воспитательном процессе

Дисциплина входит в профессиональный цикл Б-З, дисциплин по выбору обучающихся. Реализуется на 3-м году обучения (3 блок) с общей трудоемкостью освоения – 3 ЗЕ. Аттестация и курсовой проект.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели: закрепление знаний студентов в областях древесиноведения, материаловедения, технологического оснащения мебельных производств, а также навыков в области дизайнерского проектирования и профессиональная подготовка инженеров-технологов деревообработки в области производства мебельных, столярно-строительных и др. изделий из древесины и древесных материалов; развитие у студентов способности принимать технически и экономически обоснованные решения, технологии и средства их реализации; разрабатывать проекты изделий с учетом физико-механических, технологических, эстетических и экономических требований.

Задачи дисциплины – изучение способов, правил, приемов функционального управления процессами формирования необходимых свойств и качества изделий из древесины при их проектировании и изготовлении с высокой производительностью труда, комплексным использованием материалов, совершенной организацией массового производства, соблюдением правил безопасности работы и охраны окружающей среды.

3. Предмет изучения и связь с предыдущими дисциплинами учебного плана подготовки

Предметом изучения дисциплины является технологическая подготовка производства мебельных изделий: анализ аналогов и прототипов, разработка конструкции, подбор сырья и материалов и расчеты потребности в них, разработка технологии производства изделий, расчет и подбор технологического, транспортного и др. оборудования.

В курсе закрепляются такие дисциплины, как «Древесиноведение и лесное товароведение», «Технология лесопильных и деревообрабатывающих производств», «Оборудование отрасли и специальных производств».

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Основы конструирования изделий из древесины» обучающиеся должны знать основные свойства сырьевых материалов, применяемых в мебельной промышленности, особенности процессов технологической обработки древесины и древесных материалов, типы и особенности технологического оборудования.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

изучить: основные архитектурные стили и предметы изделий, характерные для них, аналоги и прототипы мебели, основные принципы проектирования мебели и требования, предъявляемые к ней; освоить основные требования стандартов и нормативную базу мебельной промышленности; овладеть терминологией мебельно-деревообрабатывающих производств; уметь применять основные принципы и правила конструирования изделий; иметь представление о перспективах развития мебельно-деревообрабатывающей промышленности

6. Перечень элементов учебно-методического комплекса

Рабочая программа учебной дисциплины; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины; методическое обеспечение контроля знаний обучающихся.

7. Инновационность учебно-методического комплекса заключается в совершенствовании с учетом тенденций современности традиционных подходов и принципов преподавания, использование интерактивных методов обучения.

Аннотация

дисциплины «Технология и оборудование изготовления мебельных изделий»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, её место в учебно-воспитательном процессе

Дисциплина входит в профессиональный цикл Б-З, дисциплин по выбору обучающихся. Реализуется на 3-м году обучения (4 блок) с общей трудоемкостью освоения - 3 ЗЕ. Содержание дисциплины состоит из нескольких основных разделов: Раскрой массивной древесины и листовых материалов и оборудование; Автоматические и полуавтоматические линии; Дереворежущие инструменты и калибры; Нормы расхода и расчет материалов на изготовление изделий мебели; Техника безопасности, промышленная санитария и противопожарная защита на мебельных предприятиях.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели: закрепление знаний студентов в областях древесиноведения, материаловедения и технологического оснащения мебельных производств; развитие у студентов способности принимать технически и экономически обоснованные решения, технологии и средства их реализации;

Задачи дисциплины – изучение способов, правил, приемов функционального управления процессами комплектования предприятий деревообработки технологиями и оборудованием и соблюдением правил безопасности работы и охраны окружающей среды.

3. Предмет изучения и связь с предыдущими дисциплинами учебного плана подготовки

Предметом изучения дисциплины является технологическая подготовка производства мебельных изделий: разработка технологии производства изделий, расчет и подбор технологического, транспортного и др. оборудования.

В курсе закрепляются такие дисциплины, как «Древесиноведение и лесное товароведение», «Технология лесопильно- и деревообрабатывающих производств», «Дереворежущие станки и инструменты».

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Технология и оборудование изготовления мебельных изделий» обучающиеся должны знать основные свойства сырьевых материалов, применяемых в мебельной промышленности, особенности процессов технологической обработки древесины и древесных материалов, типы и особенности технологического оборудования.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен: иметь представление о перспективах развития мебельно-деревообрабатывающей промышленности; освоить основные требования стандартов и нормативную базу мебельной промышленности; изучить основные технологии, применяемые в мебельной промышленности и их оборудование.

6. Перечень элементов учебно-методического комплекса

Рабочая программа учебной дисциплины; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины; методическое обеспечение контроля знаний обучающихся.

7. Инновационность учебно-методического комплекса заключается в совершенствовании с учетом тенденций современности традиционных подходов и принципов преподавания, использование интерактивных методов обучения.

Аннотация

дисциплины «Вентиляция и кондиционирование воздуха деревообрабатывающих предприятий»

1. Краткая характеристика дисциплины, ее место в учебном процессе

Дисциплина «Вентиляция и кондиционирование воздуха деревообрабатывающих предприятий» является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств», профиля «Технология деревообработки» и вариативную часть профессионального цикла и является дисциплиной по выбору обучающихся. Реализуется в 4-м блоке 3-го года обучения. Трудоемкость 3 ЗЕ. Содержание дисциплины включает основные определения и характеристики, структурные и принципиальные схемы систем кондиционирования воздуха (КВ), особенности технологии КВ, процессы теплообмена в аппаратах установок КВ, принципы проектирования систем КВ, методы регулирования и управления параметрами микроклимата, методики расчета и подбора оборудования систем КВ, источники и системы холодоснабжения, способы энергосбережения, особенности проектирования систем КВ для помещений различного назначения.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Вентиляция и кондиционирование воздуха деревообрабатывающих предприятий» - формирование теоретических знаний, практических навыков и умений в изыскательской и проектно-конструкторской, производственно-технологической, экспериментально-исследовательской, наладочной, сервисной и эксплуатационной областях деятельности.

3. Взаимосвязь дисциплины с дисциплинами учебного плана подготовки

Содержание дисциплины опирается на знания, полученные при изучении таких дисциплин, как «Строительная теплофизика», «Вентиляция», «Автоматизация систем ТГВ». Знания по дисциплине необходимы при подготовке выпускной квалификационной работы.

4. Требования к начальной подготовке (входные знания, умения и компетенции)

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

Дисциплина считается освоенной, если будут освоены все дидактические единицы согласно рабочей программе. В результате изучения дисциплины студент должен овладеть теоретическим материалом и практическими навыками, необходимыми для дальнейшего применения их в научно-исследовательской работе, в том числе для итоговой государственной аттестации.

6. Перечень элементов учебно-методического комплекса

Рабочая программа учебной дисциплины:

- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебно-методические материалы лекционного курса и практических занятий, лабораторные работы);
- методическое обеспечение контроля знаний обучающихся (тесты входного, промежуточного и итогового контролей).

7. Инновационность учебно-методического комплекса заключается в совершенствовании традиционных подходов и принципов преподавания с учетом тенденций современности, в частности, с использованием интерактивных методов обучения.

Аннотация

дисциплины «Специальные виды отделки мебельных изделий»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, ее место в учебно-воспитательном процессе

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла и относится к дисциплинам модуля «Производство мебели», реализуется на 4-м году обучения (1 блок) с общей трудоемкостью 3 ЗЕ. Содержание дисциплины состоит из нескольких основных разделов: материалы для отделки мебельных изделий; оборудование, применяемое для отделки мебельных изделий; линии отделки мебельных изделий.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью курса является приобретение студентами знаний в области специальных видов отделки мебельных изделий (нанесение лакокрасочных материалов, пленочных, рулонных материалов).

3. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки

Базой для освоения курса являются такие дисциплины как «Древесиноведение. Лесное товароведение», «Химия», «Органическая химия», «Химия высокомолекулярных соединений», «Полимерные материалы в деревообработке», «Химия древесины» и др. дисциплины профессионального цикла..

4. Требования к начальной подготовке

Для успешного освоения знаний по дисциплине студент должен: знать физические и химические свойства древесины, теорию теплообмена; иметь представление о высокомолекулярных соединениях, применяемых в деревообработке.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: требования, предъявляемые к специальным видам отделки; оборудование, применяемое для специальной отделки мебельных изделий.

6. Перечень элементов учебно-методического комплекса

аннотация; рабочая программа учебной дисциплины; методические рекомендации по организации изучения дисциплины; учебно-методическое обеспечение дисциплины по видам учебных занятий (учебное пособие, методические указания, перечни тематик СРС представлены в приложении к УМКД). методическое обеспечение всех видов контроля знаний студентов (тест входного контроля, контрольные вопросы для текущего контроля, тест итогового контроля представлены в приложении к УМКД).

7. Инновационность учебно-методического комплекса

Содержание дисциплины реализуется на основе проблемно-деятельностного подхода, частично используются интерактивные методы обучения. Поскольку дисциплина имеет практическую направленность, студенты применяют теоретические положения для разработки технологического процесса отделки древесины и древесных материалов.

Аннотация
дисциплины «Технология и оборудование столярно-строительных изделий»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, ее место в учебно-воспитательном процессе

Дисциплина «Технология и оборудование столярно-строительных изделий» согласно ФГОС ВПО относится к профессиональному циклу дисциплин модуля «Деревянное домостроение» и является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавров профиля «Технология деревообработки»

2. Цели и задачи изучения дисциплины: Обеспечение профессиональной подготовки бакалавров в области производства столярно-строительных изделий.

3. Предмет изучения и связь с другими дисциплинами учебного плана:

Предметом изучения дисциплины является технологическая подготовка производства столярно-строительных изделий: подбор сырья и материалов и расчеты потребности в них, разработка технологии производства столярно-строительных изделий, расчет и подбор технологического, транспортного и др. оборудования.

В курсе закрепляются такие дисциплины, как технологий клееных материалов, технология изделий из древесины, технология лесопильных и деревообрабатывающих производств, оборудование отрасли и специальных производств.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Для успешного освоения знаний по дисциплине «Технология столярно-строительных изделий» обучающиеся должны знать основы таких дисциплин, как технологий клееных материалов, технология изделий из древесины, технология лесопильных и деревообрабатывающих производств, оборудование отрасли и специальных производств.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать конструкции столярно-строительных изделий и предъявляемые к ним технические требования;
- знать прогрессивную технологию основных видов столярно-строительных изделий;
- уметь разработать рациональный технологический процесс с учетом современных требований;
- владеть глубокими знаниями в области производства столярно-строительных изделий.

Аннотация
дисциплины «Производство элементов конструкций
для деревянного домостроения»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, ее место в учебно-воспитательном процессе

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла и относится к дисциплинам по выбору обучающихся модуля «Деревянное домостроение», реализуется на 3-м году обучения (4 блок) с трудоемкостью 3 ЗЕ. Содержание дисциплины состоит из нескольких основных разделов: строительные свойства древесины; материалы и конструкции для деревянного домостроения; конструктивные решения деревянных домов; производство конструкций для деревянных зданий; типы элементов соединений конструкций, в том числе цельных конструкций, слоистых конструкций, крыш, оконных блоков, дверей, стропил, лестниц и т.п.; защита конструкций из дерева от различных факторов; покрытия лакокрасочными

материалами изделий из дерева; методы обследования конструкций из дерева; определения эксплуатационных состояний и оценка несущей способности деревянных домов.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью курса является приобретение студентами знаний в области современных технологий деревянного домостроения, технологии для производства изделий и конструкций деревянных домов, оборудования для ведения технологических процессов, в том числе лесопиления, отделки древесины и древесных материалов и изделий, организация производственных процессов в цехах изготовления конструкций, знаний в области правил взрыво-, пожароопасности в отделочных и других цехах деревообработки; технико-экономическая оценка производства.

3. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки

Базой для освоения курса являются такие дисциплины как «Древесиноведение. Лесное товароведение», «Технология лесопильно- и деревообрабатывающих производств», «Технология и оборудование клееных материалов». «Химия клеев и клеевых композиций», «Тепловая обработка и сушка древесины» и др. дисциплины профессионального цикла.

4. Требования к начальной подготовке

Для успешного освоения знаний по дисциплине «Производство элементов конструкций для деревянного домостроения» - каркасных домов, каркасно-панельных, панельно-брусовых, брусовых, домов из оцилиндрованных бревен и др. типов домов, студент должен: иметь представления о технологии обработки и сушки древесины, физических и химических свойствах древесины; пропитке древесины; технологии и оборудовании композиционных материалов и древесных плит.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать: требования к особенностям элементов и конструкций деревянных домов, в том числе конструкций домов из бруса, каркасных, каркасно-панельных, панельно-брусовых и т.п.; приемы и оборудование для сборки конструкций перечисленных выше домов, создание в них защитно-декоративных покрытий.

Иметь представление о характере процессов производства изделий; о перспективах и технической политике развития техники и технологии в области деревянного домостроения.

Уметь спроектировать технологический процесс на заданный вид дома, определить потребность в материалах, выбрать оборудование и режимы его работы; оценить свойства материалов, соответствия их требованиям стандартов и определять рациональные режимы применения их в производстве.

6. Перечень элементов учебно-методического комплекса

аннотация; рабочая программа учебной дисциплины; методические рекомендации по организации изучения дисциплины; учебно-методическое обеспечение дисциплины по видам учебных занятий (учебное пособие, методические указания, перечни тематик СРС представлены в приложении к УМКД). методическое обеспечение всех видов контроля знаний студентов (тест входного контроля, контрольные вопросы для текущего контроля, тест итогового контроля представлены в приложении к УМКД).

7. Инновационность учебно-методического комплекса

Содержание дисциплины реализуется на основе проблемно-деятельностного подхода, частично используются интерактивные методы обучения. Поскольку дисциплина имеет практическую направленность, студенты применяют теоретические положения для разработки технологического процесса производства элементов конструкций для деревянного домостроения.

Аннотация

дисциплины «Защитная обработка столярно-строительных изделий
для деревянного домостроения»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, ее место в учебно-воспитательном процессе.

Дисциплина «Защитная обработка столярно-строительных изделий для деревянного домостроения» относится к циклу профессиональных дисциплин, модулю «Деревянное домостроение». Включает следующие разделы: физические основы пропитки древесины; методы и средства защиты древесины; технологию и оборудование пропитки древесины.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью курса «Защитная обработка столярно-строительных изделий для деревянного домостроения» является приобретение студентами знаний, закономерностей, принципов технической реализации защитной обработки древесины.

3. Взаимосвязь дисциплины с предыдущими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки

Курс «Защитная обработка столярно-строительных изделий для деревянного домостроения» опирается на знаниях естественных наук по математике, физике, химии и профессиональных дисциплин «Древесиноведение. Лесное товароведение», «Химия древесины».

4. Требования к уровню освоения дисциплины.

Для успешного освоения знаний по дисциплине «Защитная обработка столярно-строительных изделий для деревянного домостроения» студент должен: иметь представления о технологии обработки и сушки древесины, физических и химических свойствах древесины; пропитке древесины; технологии и оборудовании композиционных материалов и древесных плит.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать: требования к особенностям защитной обработки элементов и конструкций деревянных домов, в том числе конструкций домов из бруса, каркасных, каркасно-панельных, панельно-брусковых и т.п.; методы поверхностной защиты древесины; методы глубокой пропитки древесины.

Студент должен обладать навыками определения параметров защищенности древесины; использования государственных стандартов, проектной документации, каталогов, справочников, ценников, нормативных документов и т. п.; определения технико-экономических показателей.

6. Перечень элементов учебно-методического комплекса

Аннотация; рабочая программа учебной дисциплины; методические рекомендации по организации изучения дисциплины; учебно-методическое обеспечение дисциплины по видам учебных занятий (учебное пособие, методическое указание, перечни тематик СРС представлены в приложении к УМКД); методическое обеспечение всех видов контроля знаний студентов (тест входного контроля, контрольные вопросы для текущего контроля, тест итогового контроля представлены в приложении к УМКД).

Аннотация дисциплины «Специальные способы сушки»

1. Краткая характеристика учебной дисциплины, место в учебно-воспитательном процессе

Дисциплина «Специальные способы сушки» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин. Реализуется в 1-м блоке 4-го года обучения, трудоемкость 3 ЗЕ (аттестация), является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавра.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью и задачами дисциплины являются изучение общих закономерностей протекания физических процессов при сушке древесины:

3. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими дисциплинами учебного плана подготовки дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Специальные способы сушки» базируется на курсах: физики, химии, гидравлики, теплотехники, «Основы гидравлики и теплотехники».

4. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-12, ПК-13.

5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен иметь представления в области: основных процессов и аппаратного обеспечения специальных способов сушки (диэлектрическая, индукционная, вакуумная); основных закономерностей влияния воздействия внешних сил на сушку древесины; уметь: проводить системный подход к изучению технологии сушки; определять параметры управления процессами сушки;

- проводить расчеты отдельных процессов в технологии сушки; владеть: процессами, имеющими место при сушке древесины; методами анализа технологии сушки древесины.

6. Перечень элементов учебно-методического комплекса

Рабочая программа учебной дисциплины: учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебно-методические материалы лекционного курса и практических занятий, самостоятельной работы студентов, лабораторных работ); методическое обеспечение контроля знаний обучающихся (тесты к лабораторным работам, тесты промежуточного и итогового контроля).

7. Инновационность учебно-методического комплекса заключается в совершенствовании с учетом тенденций современности традиционных подходов и принципов преподавания, использование интерактивных методов обучения.

Аннотация дисциплины «Физическая культура»

1. Краткая характеристика учебной деятельности дисциплины, ее место в учебно-вспомогательном процессе

«Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» ФГОС ВПО.

Содержание дисциплины включает следующие вопросы: физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; социально-биологические основы физической культуры; основы здорового и стиля жизни; оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика); профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами являются: понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность сту-

дента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Требования к начальной подготовке

Для успешного и эффективного освоения дисциплины «Физическая культура» студенты должны иметь представление о том, что такое физическая культура, спорт; знать анатомическое строение человека, его физиологические особенности; уметь выполнять базовые упражнения, иметь навык обращения со спортивными снарядами и приспособлениями; знать о состоянии своего здоровья, наследственности.

4. Ожидаемые результаты освоения дисциплины

Результатом обучения в области физической культуры должно стать создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни, а также физическому самосовершенствованию, приобретение личного опыта творческого использования ее средств и методов, достижение установленного уровня психофизической подготовленности.

Приложение 4. Аннотации к практикам

Аннотация программы производственной практики

Цели и задачи производственной практики

В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса студенты специальности 250403 ТД проходят производственную практику на 3 курсе в 5 учебном блоке. Трудоемкость производственной практики 12 ЗЕ. Практика студентов является важной частью подготовки бакалавров и проводится в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств и Положением проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, утвержденного приказом Минобразования от 25.03.03 № 1154.

Цель производственной практики: закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин профессионального цикла; изучение: прав и обязанностей мастера цеха, участка; приобретение производственного навыка в выполнении основных видов работ технологического процесса предприятия; содержания и объема текущего, среднего и капитального ремонтов; вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности на предприятии; вопросов организации и планирования производства: бизнес-план, финансовый план; форм и методов сбыта продукции.

Задачей производственной практики является изучение проектной и технологической документации по выполняемым видам работ, технических характеристик оборудования и обязанностей персонала по его эксплуатации и техническому обслуживанию, инструкций по профессиям и видам работ конкретного производства, закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств»: «Технология лесопильных и деревообрабатывающих производств», «Деревоорежущие станки и инструменты», «Тепловая обработка и сушка древесины»; «Технология и оборудование клееных материалов» и др; освоение практических навыков по монтажу, наладке, эксплуатации и ремонту оборудования и агрегатов, технической документации используемого оборудования, безопасных приемов выполнения технологических операций, порядка разработки проектно-конструкторской и технологической документации, изучение производственно-хозяйственной деятельности предприятия, технологии изготовления товарной продукции.

2. Место проведения практики: промышленные предприятия деревоперерабатывающей отрасли, оснащенные современным технологическим оборудованием.

Аннотация программы преддипломной практики

Цели и задачи преддипломной практики

В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса студенты направления 250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств проходят преддипломную практику на 4 курсе в 4 учебном блоке в течение 2 недель. Практика студентов является важной частью подготовки бакалавров и проводится в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки дипломированного специалиста 250400 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств и Положением проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 25.03.03 № 1154.

Цель преддипломной практики: подготовить студента к решению организационно-технологических задач на производстве и к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задачей преддипломной практики является систематизация и закрепление знаний, полученных в процессе обучения, приобретение навыков анализа и критической оценки существующих технических и технологических решений, поиск возможностей технической реконструкции, изменения уровня оснащенности, улучшения технологии, выбор для дипломного проекта оптимальных технических и технологических решений с учётом последних достижений науки и техники в области строительного материаловедения, сбор материалов, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы.

2. Место проведения практики

промышленные предприятия лесной отрасли, научно-исследовательские и другие организации и учреждения, где возможно изучение материалов, связанных с темой выпускной квалификационной работы.

3. В результате прохождения учебной практики студент должен:

знать тип и структуру предприятия; характеристику исходного используемого для производства сырья, полуфабрикатов, готовой продукции и ее номенклатуру, вид оказываемых услуг; характеристику выполняемой работы на рабочих местах мастерами, начальниками участков и цехов; технологические режимы ведения производственных процессов; организацию входного, пооперационного и выходного контроля; мероприятия по технике безопасности и охране труда; способы очистки промышленных выбросов и мероприятия по

охране окружающей среды; уметь выполнять технологические операции и организовать работу смены, участка; проводить анализ работы технологического оборудования, затрат рабочего времени и производственно-хозяйственной деятельности предприятия с оптимизацией любого технологического передела.

Приложение 5. Аннотация программы итоговой государственной аттестации

Аннотация программы итоговой государственной аттестации по направлению 250400 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств»

В ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров 250400 – Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде защиты выпускной квалификационной работы,

Содержание бакалаврской выпускной квалификационной работы (ВКР)

Выпускная квалификационная бакалаврская работа должна состоять из нескольких частей, которые необходимо включить в пояснительную записку, прилагаемую к выполненному в материале изделию.

Введение, где обосновывается актуальность темы ВКР.

Общая часть I включает:

Описание истории возникновения предприятия, по которому пишется ВКР.

Описание используемых сырьевых материалов, нормативно-технические требования.

Описание выпускаемой продукции, нормативно-технические требования.

Описание существующего технологического процесса.

Производственные затраты.

Технико-экономическое обоснование направлений реконструкции.

Научно-исследовательская часть ii (для научно-исследовательских работ и работ с элементами исследования) включает:

1. Анализ литературных материалов по теме исследований в рамках ВКР, полученных из научно-технической и специальной литературы, Internet, тематических журналов и т.д.;

2. Результаты проведённых исследований, представленные в следующей последовательности:

3. Описание методики эксперимента и лабораторно-исследовательского стенда;

4. Результаты проведённого эксперимента (в виде графических зависимостей и таблиц, рисунков, фотографий и т.д.) И их обсуждение;

5. Выводы и рекомендации для использования полученных результатов при проектировании в рамках ВКР и разработке технологического процесса.

Технологическая часть III заключается в выборе оптимальной последовательности технологических операций для изготовления изделия с её подробным описанием.

Обязательно должна содержать:

1. Укрупнённый анализ современного оборудования и технологических приёмов и обоснование их выбора для осуществления разрабатываемого технологического процесса.
2. Выбор и обоснование основных и вспомогательных материалов.
3. Технологические расчеты.
4. Расчет оборудования.

Строительная часть IV, часть V по безопасности жизнедеятельности и часть VI по организационно-экономическим вопросам должны быть связаны с темой работы и включены в пояснительную записку.

Часть V выполняется на специальной кафедре.

Часть VI выполняется на кафедрах экономического профиля.