

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Восточно-Сибирский государственный университет
технологий и управления»
(ФГБОУ ВПО «ВСГУТУ»)
Эколого-гуманитарный факультет
Кафедра «Социальные технологии»

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
Методические указания

Составитель: О.А. Очирова

Улан-Удэ
Издательство ВСГУТУ
2015

УДК 316

Печатается по решению редакционно-издательского совета Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления

Организация и проведение государственной итоговой аттестации: методические указания / Сост. О.А. Очирова. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2015. – 67 с.

Методические указания предназначены для аспирантов и преподавателей по организации и проведению государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» профиля 22.00.08 Социология управления, квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь, для всех форм обучения.

© ВСГУТУ, 2015

Содержание

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы	4
3. Нормативная база государственной итоговой аттестации	4
4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу аспирантуры	5
5. Перечень планируемых результатов государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
6. Структура государственной итоговой аттестации	14
7. Содержание государственной итоговой аттестации	15
8. Прохождение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья	19
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА (по видам учебной работы и формам контроля)	22
10. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	25
11. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	35
12. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции	39
13. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции	44
14. Методические рекомендации для аспирантов	47
15. Методические рекомендации для выпускающей кафедры	60
16. Методические рекомендации для руководителя НКР	63
17. Методические рекомендации для консультантов НКР	64
18. Методические рекомендации для членов ГАК	64

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целями государственной итоговой аттестации являются установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.06.01 – "Социологические науки", направленности (профилю) подготовки 22.00.08 – "Социология управления". Задачами ГИА являются: оценка степени подготовленности к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования; оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций; оценка готовности выпускника аспирантуры к защите подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация входит в базовую часть "Блок 3" образовательной программы аспирантуры, реализуется на 3-м году очной и 4-м году заочной формы обучения с трудоемкостью освоения – 9 Зет: в части "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена" - 2.0 Зет, а в части «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» - 7 Зет.

3. Нормативная база государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии со следующими нормативными актами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. N 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» от 30.07.2014 №899;

– другие локальные акты ВСГУТУ.

Согласно указанным документам, Государственная итоговая аттестация (ГИА) в полном объеме относится к базовой части программы аспирантуры и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Оформление текста научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11–2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», ГОСТ 2.105-95 «ЕСКД. Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.80-2000 «Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает теорию, методологию и историю социологии; социальную структуру, социальные институты и процессы; экономическую социологию и демографию; социологию управления; социологию культуры, духовной жизни; политическую социологию.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

теории, раскрывающие сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах, переходных эпох, стран, регионов, социальных общностей, сфер общественной жизни, социальных систем;

реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения;

процессы социально-научного исследования, включающие методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

– научно-исследовательская деятельность в области, включающую теорию, методологию и историю социологии; социальную структуру, социальные институты и процессы; экономическую социологию и демографию; социологию управления; социологию культуры, духовной жизни; политическую социологию;

– преподавательская деятельность в области социологии и социальной работы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить уровень сформированности компетенций выпускников аспирантуры, представленных в п.4.

5. Перечень планируемых результатов обучения по ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5.1.1. Перечень планируемых результатов ГИА в части «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

В результате освоения данной части ГИА у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

"ОПК1 - способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности"

"ОПК 2 - способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности"

"ОПК 6 - способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем"

"ОПК 7 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования"

"ПК 2 - способность исследовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, его отдельные сферы (экономическую, социальную, политическую, духовную), социальные группы и организации, на сознание и поведение людей"

"ПК 3 - способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях образовательных программ по направлению "Социологические науки"

"УК 6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития"

5.1.2. Планируемые результаты ГИА в части «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

В результате совместной (с преподавателем) и индивидуальной (самостоятельной) деятельности в процессе изучения данной части ГИА обучающийся будет демонстрировать по

освоению компетенций следующее:

ОПК 2 - способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности

Знать: методологию и логику научного исследования, методологию и методы количественных и качественных социологических исследований в социальных науках.

Уметь: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов.

Владеть: навыками определения и транслирования общих целей при проведении научных исследований социологическими методами.

ОПК 6 - способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем

Знать: теоретические основы и методы социального прогнозирования и проектирования, сущность инновационного развития социальных систем.

Уметь: составлять методическую часть программы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.

Владеть: способами прогнозирования инновационного развития социальных систем и их проектирования.

ОПК 7 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знать: теоретико-методологические основы педагогики высшей школы как учебной дисциплины, основные принципы построения образовательных программ высшего образования.

Уметь: работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины, разрабатывать программы и рекомендации на основе компетентностного подхода, модульного принципа и системы зачетных единиц.

Владеть: навыками самостоятельной работы с основными образовательными программами высшего образования.

ОПК1 - способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности

Знать: правовые и этические нормы при проведении

научных исследований социологическими методами.

Уметь: описывать правовые и этические нормы при проведении научных исследований.

Владеть: навыками транслирования в письменной и устной форме правовых и этических основ проведения научных исследований методами социальных наук.

ПК 2 - способность исследовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, его отдельные сферы (экономическую, социальную, политическую, духовную), социальные группы и организации, на сознание и поведение людей

Знать: механизмы и способы управленческого воздействия на общество, его отдельные сферы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей для проведения научно-исследовательской деятельности.

Уметь: выявлять особенности управленческого воздействия на общество на региональном, федеральном и международном уровнях для проведения научно-исследовательской деятельности.

Владеть: навыками самостоятельного проведения социологического исследования проблем управленческого воздействия на общество.

ПК 3 - способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях образовательных программ по направлению "Социологические науки"

Знать: современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на уровне высшего образования.

Уметь: применять современные методики и технологии организации и реализации образовательных программ по социологическим наукам.

Владеть: навыками организации и реализации образовательных программ на уровне высшего образования.

УК 6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать: теоретические основы профессионального и личностного развития, основы его планирования и постановки за-

дач.

Уметь: интерпретировать и структурировать информацию о планировании и решении задач собственного профессионального и личностного роста.

Владеть: способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

5.2.1. Перечень планируемых результатов ГИА в части «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»

В результате освоения данной части ГИА у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

"**ОПК 3** - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности"

"**ОПК 4** - способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта"

"**ОПК 5** - способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств"

"**ПК 1** - способность самостоятельно проводить социологические исследования в соответствии с научной специальностью"

"**ПК 2** - способность исследовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, его отдельные сферы (экономическую, социальную, политическую, духовную), социальные группы и организации, на сознание и поведение людей"

"**УК 1** - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях"

"**УК 2** - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе

целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки"

"УК 3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач"

"УК 4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках"

"УК 5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности"

5.2.2. Планируемые результаты ГИА в части «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»

В результате совместной (с преподавателем) и индивидуальной (самостоятельной) деятельности в процессе изучения данной части ГИА обучающийся будет демонстрировать по освоению компетенций следующее:

ОПК 3 - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

Знать: современные методы исследования и информационные технологии, способы обучения им и их совершенствования в профессиональной сфере.

Уметь: решать задачи профессиональной деятельности с использованием и совершенствованием информационных технологий.

Владеть: навыками использования и совершенствования информационных технологий в профессиональной деятельности.

ОПК 4 - способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

Знать: основные направления развития и актуальные задачи фундаментальных и прикладных исследований в отече-

ственной и зарубежной социологии

Уметь: определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии

Владеть: способами критического осмысления отечественного и зарубежного опыта на основе определения перспективных направлений развития и актуальных задач исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии

ОПК 5 - способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств

Знать: современные методы социологических исследований, возможности применения современной аппаратуры, оборудования информационных технологий

Уметь: обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных на основе современных методов и средств автоматизированного анализа и систематизации научных данных

Владеть: способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи социологических исследований на основе новейшего отечественного и зарубежного опыта

ПК 1 - способность самостоятельно проводить социологические исследования в соответствии с научной специальностью

Знать: области исследований научной специальности; сущность составления программы социологического исследования по научной специальности.

Уметь: осуществлять теоретическую и эмпирическую интерпретации основных социологических понятий, оформлять методологическую и методическую части программы исследования.

Владеть: навыками составления программы социологического исследования по научной специальности.

ПК 2 - способность исследовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, его отдельные сферы (экономическую, социальную, политическую, духовную), социальные группы и организации, на сознание и пове-

дение

людей

Знать: основные понятия, характеризующие общество как объект управления, его отдельные сферы, социальные группы и организации, сознание и поведение людей.

Уметь: изучать и интерпретировать социологическую информацию о современных проблемах управленческого воздействия на общество.

Владеть: способами исследования современных проблем управленческого воздействия на общество и его отдельные сферы, социальные группы и организации, сознание и поведение людей.

УК 1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Уметь: проводить сравнительный анализ и оценку современных научных достижений, на основании чего генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.

Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК 2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Знать: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира

Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

Владеть: методами проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного

научного мировоззрения

УК 3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Знать: сущность и основы формулирования научных и научно-образовательных задач исследовательских коллективов.

Уметь: выявлять научные и научно-образовательные задачи в работах отдельных исследователей и исследовательских коллективов.

Владеть: способами сравнения поставленных перед исследовательскими коллективами научных и научно-образовательных задач и полученных ими результатов.

УК 4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Знать: теоретические основы современных методов и технологий научной коммуникации, в том числе на государственном и иностранном языках.

Уметь: представлять результаты научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах на государственном и иностранном языках.

Владеть: методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК 5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Знать: правила следования этическим нормам в профессиональной деятельности.

Уметь: соблюдать в научно-исследовательской и преподавательской деятельности этические нормы.

Владеть: разработкой рабочих программ дисциплин и практик, дидактических материалов по темам учебных дисциплин на основе следования этическим нормам в осуществляемой профессиональной деятельности.

6. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 39.06.01 – «Социологические науки», направленно-

сти (профилю) подготовки 22.00.08 – «Социология управления» включает:

- государственный экзамен (ГЭ);
- научный доклад об основных результатах подготовленной диссертации.

Таблица 3 – Формы ГИА

Формы ГИА	Трудоемкость	
	В з.е.	В часах
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2	72
Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной диссертации	7	252
Итого:	9	324

В контактную работу входят консультации и итоговая аттестация. Объем контактной работы определяется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о контактной работе» и Нормами времени.

7. Содержание государственной итоговой аттестации

7.1. Программа государственного экзамена

В структуру государственного экзамена входят два блока, каждый из которых, в свою очередь, состоит из двух частей:

- 1-й блок направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь»;
- 2-й блок направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь».

Экзаменационный билет состоит из четырех вопросов (заданий), по два из каждого блока государственного экзамена (см. п. 3 ФОС):

Блок 1:

Вопрос 1.1 направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и представлен из Перечня вопросов 1;

Вопрос 1.2 представлен и сформулирован в виде экзаменационных заданий.

Блок 2:

Вопрос 2.1 направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь» и представлен из Перечня вопросов 2;

Вопрос 2.2 представлен и сформулирован в виде экзаменационных заданий.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Описание процедуры проведения государственного экзамена для направления подготовки 39.06.01 "Социологические науки", направленности 22.00.08 "Социология управления" приведено в методических рекомендациях.

7.2. Программа государственной итоговой аттестации в форме научного доклада по основным результатам научно-квалификационной работы

7.2.1. Характеристика научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной приказом ректора в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада.

Научно-квалификационная работа (диссертация) – работа, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 2-х.

В диссертации аспирант обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Описание процедуры проведения государственного экзамена для направления подготовки 39.06.01 "Социологические науки", направленности 22.00.08 "Социология управления" приведено в методических рекомендациях.

7.2.2. Структура научно-квалификационной работы (диссертации) и автореферата

Диссертация оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- текст диссертации, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список работ, опубликованных автором.

Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к диссертации включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

В основной части текст диссертации подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключение диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Автореферат научно-квалификационной работы включает в себя:

- титульный лист автореферата;
- текст автореферата: общая характеристика работы; основное содержание работы;
- заключение;
- список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы.

Общая характеристика научно-квалификационной работы включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробации результатов.

Основное содержание работы кратко раскрывает содержание глав (разделов) научно-квалификационной работы.

В заключение автореферата излагают итоги исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

7.2.3. Структура научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен содержать:

1. Общую характеристику работы, где необходимо отразить:
 - актуальность темы;
 - цель и задачи работы;
 - объект и предмет исследования;
 - теоретическую и методологическую основы исследования;
 - материалы исследования;

- обоснованность и достоверность результатов исследования;
- научную новизну работы;
- теоретическую и практическую значимость исследования;
- структуру работы.

2. Основные положения, выносимые на защиту.

3. Выводы и рекомендации.

4. Основные научные публикации по теме научно-квалификационной работы (диссертации) и апробацию работы.

Рекомендации обучающимся по подготовке и представлению научного доклада приведены в методических рекомендациях.

8. Прохождение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях

(наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей аспирантов с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- а) для слепых:
 - задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистентом;
 - при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает в отдел ПКВК университета заявление на имя ректора о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у аспиранта индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в отделе ПКВК университета).

В заявлении аспирант указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи

государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА (по видам учебной работы и формам контроля)

Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

№ п/ п	Наименование учебно-методического материала
Перечень основной учебной литературы	
1	Зборовский, Г.Е. Социология управления [Текст] : учеб. пособие для гуманит. спец. вузов / Г.Е. Зборовский, Н.Б. Костина. - М. : Гардарики, 2008. - 270 с. 5 экз.
2	Граждан В.Д. Социология управления: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. / В.Д. Граждан. – М.: Изд-во Юрайт, 2011. – 605 с. ISBN:978-5-9916-1164-0ЭБС Библиотех
3	Фролова, М.В. Теория организации и организационное поведение: учебное пособие для вузов по направлению подготовки 080200 "Менеджмент" (профиль "Производственный менеджмент") / М. В. Фролова, А. Е. Зубарев, В. Г. Ларионов ; Тихоокеан. гос. ун-т. - Хабаровск : Издательство ТОГУ, 2013. - 227 с. 2 экз.
4	Барков С. А. Социология организаций / С. А. Барков. – М.: Изд-во Московского университета, 2004. – 287 с. ЭБС Библиотех
5	Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки для получения квалификации "Преподаватель высшей школы" / Ю.В. Сорокопуд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 542 с. 5 экз.
6	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / М.Т. Громкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 447

	с. http://rucont.ru
Перечень дополнительной литературы	
7	Здравомыслов, А.Г. Поле социологии в современном мире : научное издание / А.Г. Здравомыслов ; Под общ. ред. Н.И. Лапина. - М. : Логос, 2010. - 407 с. - (Сообщество профессиональных социологов). Экземпляры всего: 2
8	Социальная политика и социальная работа : Учебное пособие [для студентов вузов социальной направленности] / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2011. - 205, [3] с. ; 20 см. - (Золотой фонд учебной литературы). - Библиогр.: с. 203. - 1500 экз. - ISBN 978-5-394-01045-3 Экземпляры всего: 5
9	Социология: учебное пособие для аспирантов, студентов вузов и учреждений среднего профессионального образования / [авт. коллектив: Ц. Ц. Чойропов и др.] ; Вост.-Сиб. гос. ун-т технологий и упр. - Улан-Удэ : Издательство ВСГУТУ, 2012. - 191, [1] с. http://esstu.ru/library/bibliotech/Учебное_пособие_по_социологии.pdf
10	Волосков И. В. Социологические проблемы изучения общественного мнения : учеб. пособие. - М. : Университетская книга, 2010. - 60 с. ЭБС Библиотех
11	Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособие для пед. спец. педагог. образования (ОПД.Ф.02 - Педагогика) вузов / А.П. Панфилова. - Академия, 2006. - 363 с. Экземпляры всего: 5
Методические указания для обучающихся (МУ)	
12	Методическое указание по выполнению контрольной работы по социологии [Электронный ресурс] / Вост.-Сиб. гос. технол. ун-т ; сост. О. А. Очирова. - Улан-Удэ : Издательство ВСГУТУ, 2003. - 10 с. ЭБС "Библиотех"
13	Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования : (учебно-методическое пособие) / Ин-т педагогики и психологии проф. образования Рос. акад. об-

	разования, Акад. соц. образования, Ин-т развития образования Респ. Татарстан; авт.- сост. В. В. Васина [и др.]. Ч. 1. - 2012. – 551 с. Экз. 2
14	Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования : (учебно-методическое пособие) / Ин-т педагогики и психологии проф. образования Рос. акад. образования, Акад. соц. образования, Ин-т развития образования Респ. Татарстан; авт.-сост. И. Р. Абитов [и др.]. Ч. 2. - 2012. – 366 с. Экз. 2
Лицензионное программное обеспечение	
15	Microsoft Office 2013 Standard Volume License 62024856, срок действия - бессрочно
Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	
16	Справочно-правовая система «Гарант» https://www.garant.ru/
17	Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы: Федеральный портал. Российское образование. http://www.edu.ru/
18	Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент. http://ecsocman.hse.ru/
19	Федеральный правовой портал. Юридическая Россия. http://www.law.edu.ru/
20	Информационно-коммуникационные технологии в образовании. http://www.ict.edu.ru/
Периодические издания	
21	«Социологические исследования», «Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология», «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология», «Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12: Психология. Социология. Педагоги-

ка», «Мир России: Социология, этнология»
<https://lib.esstu.ru/periodicheskie-izdaniya>

10. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1 Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Показатели сформированности (в терминах "знать", "уметь", "владеть")	Оценочные средства
ОПК1	<p>Знать: <i>правовые и этические нормы при проведении научных исследований социологическими методами.</i></p>	
	<p>Уметь: <i>описывать правовые и этические нормы при проведении научных исследований.</i></p>	
	<p>Владеть: <i>навыками транслирования в письменной и устной форме правовых и этических основ проведения научных исследований методами социальных наук.</i></p>	
ОПК 2	<p>Знать: <i>методологию и логику научного исследования, методологию и методы количественных и качественных социологических исследований в социальных науках.</i></p>	Государственный экзамен
	<p>Уметь: <i>самостоятельно формулировать</i></p>	

	<p><i>цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов.</i></p>	
	<p><i>Владеть:</i> <i>навыками определения и транслирования общих целей при проведении научных исследований социологическими методами.</i></p>	
ОПК 6	<p><i>Знать:</i> <i>теоретические основы и методы социального прогнозирования и проектирования, сущность инновационного развития социальных систем.</i></p>	
	<p><i>Уметь:</i> <i>составлять методическую часть программы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.</i></p>	
	<p><i>Владеть:</i> <i>способами прогнозирования инновационного развития социальных систем и их проектирования.</i></p>	
ОПК 7	<p><i>Знать:</i> <i>теоретико-методологические основы педагогики высшей школы как учебной дисциплины, основные принципы построения образовательных программ высшего образования.</i></p>	
	<p><i>Уметь:</i> <i>работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины, разрабатывать программы и рекомен-</i></p>	

	<p><i>дации на основе компетентностного подхода, модульного принципа и системы зачетных единиц.</i></p> <p>Владеть: <i>навыками самостоятельной работы с основными образовательными программами высшего образования.</i></p>	
ПК 2	<p>Знать: <i>механизмы и способы управленческого воздействия на общество, его отдельные сферы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей для проведения научно-исследовательской деятельности.</i></p>	
	<p>Уметь: <i>выявлять особенности управленческого воздействия на общество на региональном, федеральном и международном уровнях для проведения научно-исследовательской деятельности.</i></p>	
	<p>Владеть: <i>навыками самостоятельного проведения социологического исследования проблем управленческого воздействия на общество.</i></p>	
ПК 3	<p>Знать: <i>современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на уровне высшего образования.</i></p>	
	<p>Уметь: <i>применять современные методики и технологии организации и реализации образовательных программ по</i></p>	

	<i>социологическим наукам.</i>	
	<i>Владеть: навыками организации и реализации образовательных программ на уровне высшего образования.</i>	
УК 6	<i>Знать: теоретические основы профессионального и личностного развития, основы его планирования и постановки задач.</i>	
	<i>Уметь: интерпретировать и структурировать информацию о планировании и решении задач собственного профессионального и личностного роста.</i>	
	<i>Владеть: способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.</i>	

10.1.2 Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена представлены в таблице 3.1.2

Таблица 3.1.2 – Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает методологию науки в целом – с практикой

Оценка	Критерии оценивания
	<p>собственного научного исследования, теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения; отлично владеет базовыми знаниями по направлению своих научных исследований, обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы</p>
«Хорошо»	<p>Аспирант демонстрирует знание базовых положений методологии науки и связывает их со своим научным исследованием; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки</p>
«Удовлетворительно»	<p>Аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения методологии науки и организации своей исследовательской деятельности, у него имеются базовые знания специальной терминологии по педагогике высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки</p>

Оценка	Критерии оценивания
«Неудовлетворительно»	Аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области методологии науки и организации исследовательской деятельности, педагогики высшей школы, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

10.2.1 Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Показатели сформированности (в терминах "знать", "уметь", "владеть")	Оценочные средства
ОПК 3	Знать: <i>современные методы исследования и информационные технологии, способы обучения им и их совершенствования в профессиональной сфере.</i>	Представление научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Уметь: <i>решать задачи профессиональной деятельности с использованием и совершенствованием информационных технологий.</i>	
	Владеть: <i>навыками использования и совершенствования информационных технологий в профессиональной деятельности.</i>	
ОПК 4	Знать: <i>основные направления развития и актуальные задачи фундаментальных и прикладных</i>	

	<p><i>исследований в отечественной и зарубежной социологии</i></p> <p>Уметь: <i>определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии</i></p> <p>Владеть: <i>способами критического осмысления отечественного и зарубежного опыта на основе определения перспективных направлений развития и актуальных задач исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии</i></p>	
ОПК 5	<p>Знать: <i>современные методы социологических исследований, возможности применения современной аппаратуры, оборудования информационных технологий</i></p> <p>Уметь: <i>обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных на основе современных методов и средств автоматизированного анализа и систематизации научных данных</i></p> <p>Владеть: <i>способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи социологических исследований на основе новейшего отечественного и зарубежного опыта</i></p>	
ПК 1	<p>Знать: <i>области исследований научной специальности; сущность составления программы социологического исследования по научной специальности.</i></p>	

	<p>Уметь: <i>осуществлять теоретическую и эмпирическую интерпретации основных социологических понятий, оформлять методологическую и методическую части программы исследования.</i></p>
	<p>Владеть: <i>навыками составления программы социологического исследования по научной специальности.</i></p>
ПК 2	<p>Знать: <i>основные понятия, характеризующие общество как объект управления, его отдельные сферы, социальные группы и организации, сознание и поведение людей.</i></p>
	<p>Уметь: <i>изучать и интерпретировать социологическую информацию о современных проблемах управленческого воздействия на общество.</i></p>
	<p>Владеть: <i>способами исследования современных проблем управленческого воздействия на общество и его отдельные сферы, социальные группы и организации, сознание и поведение людей.</i></p>
УК 1	<p>Знать: <i>методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</i></p>
	<p>Уметь: <i>проводить сравнительный анализ и оценку современных научных достижений, на ос-</i></p>

	<p>новании чего генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
УК 2	<p>Знать: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира/</p>
	<p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений/</p>
	<p>Владеть: методы проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения/</p>
УК 3	<p>Знать: сущность и основы формулирования научных и научно-образовательных задач исследовательских коллективов.</p>
	<p>Уметь: выявлять научные и научно-образовательные задачи в работах отдельных исследователей и исследовательских коллективов.</p>
	<p>Владеть: способами сравнения поставленных перед исследовательскими коллективами научных</p>

	<i>и научно-образовательных задач и полученных ими результатов.</i>	
УК 4	Знать: <i>теоретические основы современных методов и технологий научной коммуникации, в том числе на государственном и иностранном языках.</i>	
	Уметь: <i>представлять результаты научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах на государственном и иностранном языках.</i>	
	Владеть: <i>методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</i>	
УК 5	Знать: <i>правила следования этическим нормам в профессиональной деятельности.</i>	
	Уметь: <i>соблюдать в научно-исследовательской и преподавательской деятельности этические нормы.</i>	
	Владеть: <i>разработкой рабочих программ дисциплин и практик, дидактических материалов по темам учебных дисциплин на основе следования этическим нормам в осуществляемой профессиональной деятельности.</i>	

11. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлены в таблице 3.2.2.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

Таблица 3.2.2. – Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	<p>Научный доклад о выполненной научно-квалификационной работе (НКР) содержит решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.</p> <p>Выполненная НКР обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения.</p> <p>Предложенные в НКР решения аргументированы и проведено сравнение с другими известными решениями.</p> <p>Основные научные результаты выполненной НКР опубликованы в рецензируемых научных изданиях (не менее двух публикаций).</p> <p>Стиль изложения доклада достаточно высокий, четко сформулированы це-</p>

Оценка	Критерии оценивания
	<p>ли, задачи, научная новизна и сделаны выводы по проведенному исследованию.</p> <p>Докладчик свободно владеет представленным материалом, четко и точно отвечает на вопросы, имеются незначительные замечания и рекомендации по научному докладу</p>
«Хорошо»	<p>Научный доклад о выполненной НКР содержит решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. Выполненная НКР обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения.</p> <p>Предложенные в НКР решения недостаточно четко аргументированы, сравнение с другими известными решениями раскрыто не полностью.</p> <p>Основные научные результаты выполненной НКР опубликованы в рецензируемых научных изданиях (не менее двух публикаций).</p> <p>Стиль изложения доклада достаточный, не совсем четко сформулированы цели, задачи, научная новизна, выводы по проведенному исследованию.</p> <p>Докладчик свободно владеет представленным материалом, отвечает на вопросы, имеются замечания и рекомендации по научному докладу.</p>
«Удовлетворительно»	Научный доклад о выполненной НКР

Оценка	Критерии оценивания
	<p>содержит решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.</p> <p>Выполненная НКР обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения.</p> <p>Предложенные в НКР решения недостаточно четко аргументированы, анализ по данному научному направлению выполнен не полностью.</p> <p>Основные научные результаты выполненной НКР опубликованы в рецензируемых научных изданиях (менее двух публикаций).</p> <p>В докладе сделан акцент на второстепенные материалы, не выделены существенные позиции.</p> <p>Стиль изложения доклада допустимый, не четко сформулированы отдельные пункты НКР (цели, задачи, научная новизна, выводы по проведенному исследованию).</p> <p>Докладчик неуверенно владеет представленным материалом, не на все поставленные вопросы отвечает верно, имеются замечания и рекомендации по научному докладу</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Научный доклад о выполненной НКР представлен на низком уровне, НКР не содержит решение задач, имеющих значение для развития соответствующей отрасли знаний, или не содержит научно обоснованные решения и раз-</p>

Оценка	Критерии оценивания
	<p>работки, имеющие существенное значение для развития страны.</p> <p>Тема НКР не раскрыта полностью, материалы НКР не обладают внутренним единством, не содержат новые научные результаты и положения. Предложенные в НКР решения не аргументированы, не проведено сравнение с другими известными аналогами.</p> <p>Основные научные результаты выполненной НКР не опубликованы в рецензируемых научных изданиях.</p> <p>Стиль изложения доклада низкий, не сформулированы цели, задачи, научная новизна, выводы по проведенному исследованию.</p> <p>Не изложена суть работы, не отражены основные результаты проведенных исследований.</p> <p>Докладчик не владеет представленным материалом, не отвечает на поставленные вопросы, имеются существенные замечания по научному докладу</p>

12. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Экзаменационный билет (ЭБ) состоит из трех вопросов (заданий), по одному из каждого блока государственного экзамена:

Блок 1:

Вопрос 1.1 направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и представлен из Перечня вопросов 1;

Вопрос 1.2 представлен и сформулирован в виде экзаменационных заданий.

Блок 2:

Вопрос 2.1 направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь» и представлен из Перечня вопросов 2;

Вопрос 2.2 представлен и сформулирован в виде экзаменационных заданий.

БЛОК 1

1-й вопрос:

Перечень экзаменационных вопросов

на подтверждение части квалификации «Исследователь»

1. Теоретические и практические предпосылки становления социологии управления.
2. Социология управления как отрасль социологической науки: объект и предмет, структура, функции, научные и практические задачи.
3. Особенности социологического подхода к познанию управления. Проблемное поле социологии управления.
4. Управление как социальное явление. Его социальная сущность и институциональный характер. Сходство и различие явлений власти, владения, управления.

5. Модели социального управления: субординация, реординация, координация. Феномен самоуправления и самоорганизации.
6. Системный, процессный и институциональный подходы к исследованию явлений управления.
7. Теории социального действия, социального обмена, человеческих отношений, коммуникативного поведения.
8. Социальные установки, интересы и потребности как побудители социальных действий в управлении.
9. Концепции социального порядка как теоретический базис анализа природы социальной организации и управления.
10. Теория рационально типа власти М.Вебера.
11. Государственное управление и теория элит В. Парето и Г. Моски.
12. Концепция «естественной организации» Т. Парсонса. Проблема синтеза рациональной и естественной моделей организации в социологии организаций (А. Голднер, А. Пригожин).
13. Представление об управлении обществом в классической социологии XIX века.
14. Социологические аспекты классических школ менеджмента: школа НОТ, школа административного управления, школа «человеческих отношений», биопсихологическое направление.
15. Развитие теории управления в России в первой половине XX века.
16. Исследования проблем труда в 60-е г. XX в. (В.А. Ядов, А.Г. Здравомыслов). Советская школа «социальной организации» (Д.М. Гвишиани, Н.И. Лапин, А.И. Пригожин).
17. Социальная организация как объект управления. Режимы функционирования социальной организации.
18. Нуклеарная модель социальной организации: сущность, научные и практические перспективы использования.

19. Жизненный цикл социальной организации. Закономерности порождения, функционирования и развития через преодоление кризисных состояний.
20. Специфика взаимодействия в группе. Групповые ожидания и феномен группового влияния.
21. Метод социометрии в изучении неформальной структуры организации.
22. Роль руководителя в системе управления. Стили руководства.
23. Корпоративная культура организации: задачи, составляющие, этапы формирования.
24. Понятие и типы коммуникаций в организации. Представление о коммуникационной сети и коммуникационных ролях.
25. Организационная социализация: сущность, особенности, этапы социализации.
26. Сущность манипулирования. Продукты и инструменты манипулятивного воздействия. Управление и манипулирование.
27. Общая характеристика аналитических процедур в социологии управления: направления анализа, научное и практическое значение.
28. Социологический аспект реформ государственной службы в России.
29. Социология управления и социальное прогнозирование и проектирование.
30. Социология управления и социальная инженерия.

2-й вопрос: Экзаменационное задание 1

Экзаменационное задание направлено на подтверждение части квалификации «Исследователь» на основе проведенного аспирантом исследования:

- перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих проблем;

– представьте программу социологического исследования, проводимого в рамках Вашей диссертационной работы.

БЛОК 2

3-й вопрос:

*Перечень экзаменационных вопросов
на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь»*

1. Педагогическая наука. Ее предмет и задачи.
2. Методология и методы педагогической науки.
3. Государственная политика в области образования РФ. Государственный заказ педагогам.
4. Характеристика современной системы образования РФ. Современное высшее образование в РФ: состояние и проблемы.
5. Понятие принципа обучения. Детерминизм принципов обучения. Принципы наглядности и систематичности, научности и сознательности в обучении.
6. Стандарты общего образования в РФ. Функции стандарта. Характеристика компонентов стандарта.
7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Методы стимулирования и мотивации обучения учащихся.
8. Современные методы и технологии обучения в высшей школе.
9. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
10. Самостоятельная работа аспирантов как составляющая учебного процесса.
11. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала. Сущность системы зачетных единиц-кредитов.
12. Цели, содержание и средства воспитания студенческой молодежи в современных условиях
13. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности
14. Структура профессиональных способностей и умений преподавателя.

15. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.

4-й вопрос: Экзаменационное задание 2

Экзаменационное задание направлено на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь»:

- кратко представьте разработанную или переработанную Вами рабочую программу дисциплины (или её части);
- кратко представьте разработанные или переработанные Вами дидактические материалы по отдельным темам учебных курсов;
- анализ (самоанализ) различных видов занятия.

Представление научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации)

Экзаменационной комиссии предоставляются:

- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- внешняя и внутренние рецензии на научный доклад;
- отзыв руководителя;
- справка о проверке на заимствования;
- копия протокола об успешно сданном итоговом (государственном) экзамене.

Шаблоны документов приведены в приложениях В-Е Положения «О государственной итоговой аттестации аспирантов».

Структура и критерии оценивания представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен содержать:

1. Общую характеристику работы, где необходимо отразить:
 - актуальность темы;
 - цель и задачи работы;

- объект и предмет исследования;
- теоретическую и методологическую основы исследования;
- материалы исследования;
- обоснованность и достоверность результатов исследования;
- научную новизну работы;
- теоретическую и практическую значимость исследования;
- структуру работы.

2. Основные положения, выносимые на защиту.

3. Выводы и рекомендации.

4. Основные научные публикации по теме научно-квалификационной работы (диссертации) и апробацию работы.

Описание процедуры представления научного доклада для направления подготовки "Социологические науки", направленности "Социология управления" приведено в методических рекомендациях.

13. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции

13.1. Система оценивания компетенций

Система оценивания компетенций, формируемых в ходе освоения дисциплины, разработана в соответствии с действующими локальными актами университета в области балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения

Таблица 13.1.1 Распределение баллов по видам работ очной формы обучения.

Контроль-ные испытания	Мах балл	Отлично (1.0)	Хорошо (0.75)	Удовлетворительно (0.5)	Неудовлетворительно (0)
Государственная итоговая аттестация					

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	72.0	72.0	54.0	36.0	0
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	252.0	252.0	189.0	126.0	0
Итого:	324	324	243.0	162.0	0

Таблица 13.1.2 Распределение баллов по видам работ заочной формы обучения.

Контрольные испытания	Максимум баллов	Отлично (1.0)	Хорошо (0.75)	Удовлетворительно (0.5)	Неудовлетворительно (0)
Государственная итоговая аттестация					
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	72.0	72.0	54.0	36.0	0
Представление научного доклада об основных	252.0	252.0	189.0	126.0	0

результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)					
Итого:	324	324	243.0	162.0	0

13.2. Шкала скидки баллов по уровням качества содержания

В таблице представлены баллы по видам контрольных мероприятий, начисляемые в зависимости от уровня качества содержания с учётом поправочного коэффициента.

Скидка баллов по качеству	Отлично (1,0)	Хорошо (0,75)	Удовлетворительно (0,5)	Неудовлетворительно (0,0)
Скидка баллов по срокам (в днях)	В срок (1,0)	Позже срока на 2-7 (0,85)	Позже срока на 8-14 (0,7)	Работа не представлена (0,0)

13.3. Итоговая оценка по государственной итоговой аттестации

Оценка уровня усвоения компетенций производится исходя из суммы накопленных баллов по соответствующим оценочным средствам данной компетенции.

4.3.1. Оценка уровня усвоения компетенций по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

Трудоемкость дисциплины	Итоговая оценка по дисциплине				РС
	Неуд.	Удовлетворительно 3	Хорошо 4	Отлично	

		2								5			
ЗЕТ	Макс. балл	F	D	D+	C-	C	C+	B-	B	B+	A-	A	ЕС
2.0	72	0-35	36-39	40-42	43-46	47-49	50-53	54-57	58-60	61-64	65-67	68-72	Балл

13.3.2. Оценка уровня усвоения компетенций по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Трудоёмкость дисциплины		Итоговая оценка по дисциплине										РС	
		Неуд. 2	Удовлетворительно 3					Хорошо 4			Отлично 5		
ЗЕТ	Макс. балл	F	D	D+	C-	C	C+	B-	B	B+	A-	A	ЕС
7.0	252	0-123	126-136	139-149	151-161	164-174	176-186	189-199	202-212	214-224	227-237	239-252	Балл

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТОВ

Структура НКР

Научно-квалификационная работа является итоговой научно-квалификационной работой, она оценивается как по теоретической научной ценности, актуальности темы и прикладному значению полученных результатов, так и по уровню подготовки этой работы, который находит свое отражение в его структуре.

Структура НКР – это последовательность расположения ее основных частей, к которым относят основной текст (т.е. главы и параграфы), а также части ее справочно-сопроводительного аппарата. Объем диссертации должен быть не менее 120 страниц машинописного текста.

Структура НКР должна обеспечивать внутреннюю логическую связь, чтобы наиболее убедительно раскрыть творческий замысел автора и состоит из следующих основных элементов:

- титульный лист;

- оглавление;
- введение;
- основная часть (состоит из трех глав, в каждой главе 3-4-и параграфа);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей НКР работы и заполняется по строго определенным правилам, принятым в вузе.

Введение. Во введении обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования, указывается избранный метод исследования, сообщается, в чем заключаются теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов, а также отмечаются положения, которые выносятся на защиту. Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. *Объект* – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. *Предмет* – это то, что находится в границах объекта.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание аспиранта, именно предмет исследования определяет тему НКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Актуальность. При описании актуальности выполненной работы указывается главное – суть проблемы, из чего будет видна актуальность темы.

Состояние вопроса по выбранной теме. В состоянии вопроса приводится краткий обзор литературы, на основании которого приводится вывод, что именно данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и поэтому нуждается в дальнейшей разработке.

Формулировка научной проблемы сопровождается доказательством того, что часть этой проблемы, которая является темой данной НКР, еще не получила своей разработки и осве-

щения в специальной литературе, переходят к формулировке *цели* предпринимаемого исследования, а также указывают конкретные *задачи*, которые предстоит решать в соответствии с этой целью.

Формулировки поставленных задач должны проводиться особо тщательно, поскольку описание их решения должно составлять содержание глав НКР. Это важно также потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

В *основной части* НКР подробно рассматриваются методика и техника исследования и обобщаются результаты. Все материалы, сопровождающие решения научной задачи, выносятся в приложения.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме НКР и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение диссертанта сжато, логично и аргументировано излагать материал, изложение и оформление которого должны соответствовать требованиям, предъявляемым к научным работам.

Заключение. Как и всякое заключение, эта часть НКР выполняет роль концовки, обусловленной логикой проведения исследования, которая носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

*Структура научного доклада об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы
(диссертации)*

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – НД) должен содержать:

11. Общую характеристику работы, где необходимо отразить:
 - актуальность темы;
 - цель и задачи работы;
 - объект и предмет исследования;

- теоретическую и методологическую основы исследования;
- материалы исследования;
- обоснованность и достоверность результатов исследования;
- научную новизну работы;
- теоретическую и практическую значимость исследования;
- структуру работы.

2. Основные положения, выносимые на защиту.

3. Выводы и рекомендации.

4. Основные научные публикации по теме научно-квалификационной работы (диссертации) и апробацию работы.

2.3. Процедура подготовки и защиты НКР

Требования к оформлению научно-квалификационной работы

НКР считается завершенной, если она содержит все структурные элементы, включает разработку всех разделов основной части и оформлена в соответствии с требованиями стандартов.

Оформление НКР должно соответствовать требованиям следующих стандартов: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам; ГОСТ 7.32-2001 СИБИБД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; ISO 5966-82. Документация. Оформление научных и технических отчетов.

Оформление НКР осуществляется силами самого аспиранта по единому образцу и в переплетенном виде сдается на кафедру в комиссию по допуску к защите, вместе с электронным вариантом.

Способ выполнения текста. Содержание НКР излагается на одной стороне белой писчей бумаги стандартного размера (формат А4 – 210х297мм).

Научно-квалификационная работа оформляется на компьютере в текстовом редакторе Word 2003 для Windows XP.

Допуск к защите научно-квалификационной работы

Допуск к защите НКР осуществляется в три этапа:

- оценка научным руководителем готовности НКР к защите;
- рецензирование НКР;
- оформление допуска к защите НКР.

Оценка научным руководителем готовности НКР к защите.

Завершенная научно-квалификационная работа сдается научному руководителю. Руководитель при положительном решении подписывает работу и вместе с отзывом передает на рассмотрение в комиссию по допуску к защите.

В отзыве руководитель должен отметить: актуальность работы; практическую значимость результатов исследования; степень самостоятельности решения поставленных задач; умение анализировать и делать обоснованные выводы; научную новизну; достигнутые результаты, качество оформления НКР; целесообразность дальнейшего обучения в аспирантуре; рекомендации по присвоению аспиранту квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки.

Рецензирование научно-квалификационной работы

Рецензент выбирается из специалистов той области знания, по тематике которой выполнено исследование. Рецензент в своей оценке должен провести квалифицированный анализ содержания рецензируемой НКР, оценить актуальность выбранной темы, самостоятельность подхода к её раскрытию, наличие собственной точки зрения, умение пользоваться методами научного исследования, степень обоснованности выводов и рекомендаций, достоверность полученных результатов, их новизну и практическую значимость.

Наряду с положительными сторонами работы отмечают и возможные недостатки, в частности, указываются отступления от логики исследования, грамотности изложения материала, выявляются фактические ошибки и т. п. В заключении указывается рекомендуемая оценка работы.

Содержание рецензии на НКР доводится до сведения ее автора до получения допуска к защите с тем, чтобы он мог зара-

нее подготовить ответы по существу сделанных рецензентом замечаний (принять или аргументировано их отвести).

Рецензия оформляется на бланке той организации, в которой работает рецензент, или заверяется печатью этой организации с указанием должности рецензента и даты её написания.

Проверка НКР на заимствования

Проверка текстов НКР обучающихся на объем заимствования осуществляется в целях обеспечения качества реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в части выполнения обучающимися НКР, повышения контроля степени самостоятельности выполнения обучающимися работ, а также соблюдения ими прав интеллектуальной собственности граждан и юридических лиц

Для проверки НКР на объем заимствования обучающийся представляет референту кафедры не позднее чем за 14 календарных дней до ее защиты законченный текст своей работы, прошедшей процедуру нормоконтроля, в электронном виде и согласие на проверку НКР на объем заимствования и ее размещение в ЭБС университета (далее - Согласие). Согласие представляется непосредственно референту до начала проверки НКР на объем заимствования.

Тексты НКР представляются в формате doc, docx.

Файлы объемом более 20 Мб могут быть представлены в виде архивов в формате zip.

Название файла НКР должно содержать фамилию автора, полное наименование НКР, шифр направления подготовки. Для передачи НКР на проверку на объем заимствований могут использоваться установленные кафедрой сервисы взаимодействия обучающихся и преподавателей.

Проверка НКР на объем заимствования осуществляется в течение 2 дней со дня ее представления.

При определении требований к объему заимствования в НКР следует учитывать, что требование к оригинальности текста составляет не менее 70 %, т.е. в НКР может допускаться не более 30% корректных заимствований.

При наличии в НКР сведений, относящихся к государственной тайне, работа не подлежит проверке на объем заим-

ствования и размещению в ЭБС университета.

Результатом проверки файла НКР на объем заимствования является сформированный сервисом проверки текстов отчет, в котором представлена оценка оригинальности документа с количественным соотношением оригинальных фрагментов к заимствованным. На отчете обязательно должна быть указана следующая информация: фамилия, имя, отчество обучающегося; полное название НКР; фамилия, имя, отчество преподавателя, осуществляющего проверку на наличие заимствований.

При выполнении обучающимся требований к объему заимствований в НКР референт:

- вносит в форму Согласия соответствующие записи;
- распечатывает и заверяет полученный Отчет в 2 экземплярах;
- представляет обучающемуся копию Согласия и 1 экземпляр Отчета для вложения в пояснительную записку НКР;
- представляет Согласие и второй экземпляр Отчета в Научную библиотеку при передаче текста НКР для размещения в ЭБС университета.

При наличии в научно-квалификационной работе оригинального текста менее установленного значения референт кафедры:

- вносит в форму Согласия соответствующие записи;
- распечатывает и заверяет полученный Отчет в 2 экземплярах;
- представляет обучающемуся копию Согласия и 1 экземпляр Отчета для ознакомления;
- Согласие и второй экземпляр Отчета вносит в дела кафедры «Дипломные работы, отзывы о них, рецензии» для хранения в течение 5 (пяти) лет.

Обучающийся после получения копии документа о несоответствии его НКР требованиям к объему заимствования и Отчета вносит корректировки в текст НКР, проходит процедуру нормоконтроля и не позднее чем за 10 дней до защиты представляет НКР на повторную проверку. К тексту НКР прилагается вновь заполненная форма Согласия.

Если по результатам повторной проверки на объем заимствования НКР не соответствует установленным требованиям к объему и характеру заимствования, то обучающийся - автор ра-

боты - к защите НКР не допускается.

В случае несогласия обучающегося с результатами повторной проверки его НКР на объем заимствования, он представляет заведующему выпускающей кафедрой соответствующее заявление. Заведующий кафедрой по заявлению назначает двух рецензентов из числа преподавателей кафедры для подробного анализа результатов проверки в Отчете и текстовой части НКР. В ходе рецензирования работы рассматриваются причины низкого значения оригинальности текста НКР, выявляются механизмы получения завышенной оценки обманным путем (замена букв, использование невидимых символов, использование синонимичных слов, перевод прямой речи в косвенную, перемещение абзацев, замена фраз и словосочетаний, упрощение текста за счёт удаления слов и словосочетаний, не несущих смысловую нагрузку, изменения грамматического строя предложений и т.п.). Результаты рецензирования заслушиваются и обсуждаются на заседании кафедры в присутствии обучающегося. Решения о правомочности заимствований и допуске НКР к защите принимается простым большинством голосов присутствующих на заседании преподавателей. Копия протокола с решением о правомочности заимствований прилагается к Отчету, направляемому в Научную библиотеку или в дела кафедры в зависимости от принятого решения.

Для формирования приказа о допуске обучающихся к защите НКР референт представляет заведующему кафедрой сведения о НКР, прошедших проверку на объем заимствования, и выполнении в них требований к объему заимствований.

Порядок размещения текстов НКР в электронно-библиотечной системе (ЭБС)

Не позднее чем за одну неделю до защиты НКР референт должен подготовить единый пакет электронных версий НКР обучающихся, допущенных к защите, для размещения в ЭБС университета.

Электронные версии НКР обучающихся должны быть представлены теми файлами, которые были размещены в сервисе проверки текстов. Соответствие текста НКР, представленного в виде пояснительной записки, выносимой на защиту, электрон-

ным версиям НКР, размещенным как в сервисе проверки текстов, так и размещаемым в электронно-библиотечной системе, обеспечивается п.6.14 Положения «Оценка качества документации. Нормоконтроль № П.473.1310.05.4.01-2006», согласно которому запрещается без ведома нормоконтролера вносить какие-либо изменения в подлинник (оригинал) после того, как этот подлинник (оригинал) подписан и завизирован нормоконтролером.

При отсутствии в НКР конфиденциальных сведений, в электронной версии для ее размещения в ЭБС текст работы приводится в полном объеме и включают титульный лист; аннотацию к НКР; оглавление; введение; основной текст (основная часть); заключение; список использованных источников информации; приложения.

При наличии в НКР сведений, относящихся к коммерческой тайне, или результатов, требующих защиты, референт в электронную версию НКР для размещения в ЭБС включает титульный лист; аннотацию к НКР; оглавление; введение; первые 20% основного текста; заключение; список использованных источников.

Если решением правообладателя конфиденциальной информации или автором работы предусмотрены иные требования к представлению информации, автор работы готовит электронную версию НКР для размещения в ЭБС университета самостоятельно. В этом случае в электронной версии в неизменном виде приводятся титульный лист; аннотация к НКР; оглавление; введение; список использованных источников; из основного текста и заключения исключаются все сведения, имеющие действительную или потенциальную коммерческую или иную ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

При исключении части текста НКР из электронной версии для размещения в ЭБС на титульном листе под наименованием работы добавляется фраза «Работа содержит конфиденциальную информацию и по решению правообладателя приводится в сокращенном виде» (требования к формату записи: а) к шрифту: цвет черный, размер 10 пунктов, курсивное начертание; б) к абзацу - выравнивание по центру).

В случае несоответствия электронной версии текста НКР,

прошедшей проверку на объем заимствования и версии на бумажном носителе референт готовит представление заведующему кафедрой для выяснения причин несоответствия и принятия соответствующего решения о допуске НКР к защите.

Электронные версии НКР обучающихся, подготовленные для размещения в ЭБС, передаются референтом кафедры в отдел комплектования Научной библиотеки университета.

К электронным версиям НКР обучающихся прилагаются согласие обучающихся на размещение НКР в ЭБС университета, отчеты о проверке НКР на объем заимствования, заверенные референтом кафедры.

Передача электронных версий НКР в отдел комплектования Научной библиотеки производится по Акту приема-передачи, подготовленного референтом кафедры.

Акт оформляется в 2-х экземплярах, подписывается заведующим кафедрой, референтом кафедры и библиотекарем отдела комплектования.

После передачи электронных версий НКР в отдел комплектования один экземпляр акта хранится в библиотеке, второй - в делах кафедры в соответствии с Инструкцией по делопроизводству.

Научная библиотека не позднее 14 рабочих дней после окончания итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников размещает в ЭБС электронные версии НКР обучающихся и библиографическую информацию о них.

Доступ к загруженным в ЭБС НКР и их сохранность обеспечиваются в течение 5 лет. По истечении указанного срока электронные версии НКР подлежат исключению из ЭБС и списанию, включая сопроводительную документацию в виде отчета, согласия обучающегося, акта приема-передачи на основании соответствующего акта согласно Инструкции по делопроизводству, не позднее 1 июля текущего года.

Оформление допуска к защите научно-квалификационной работы

Заведующий выпускающей кафедрой на основании содержания представленной НКР, отзыва руководителя и положительной рецензии, справки об объеме заимствований, информа-

ции о размещении НКР в ЭБС, а также решения комиссии о готовности НКР, допускает ее к защите.

Защита научно-квалификационной работы

Защита научно-квалификационной работы проводится публично на заседании государственной аттестационной комиссии по заранее утвержденному графику. Процедура защиты проводится в соответствии с требованиями локальных нормативных актов университета.

В государственную аттестационную комиссию аспирант представляет следующие материалы:

- научно-квалификационную работу с отметкой о допуске заведующего выпускающей кафедрой к защите;
- иллюстрационные материалы (схемы, таблицы, графики, диаграммы и др., выполненные на слайдах и в форме раздаточного материала для членов государственной аттестационной комиссии), подписанные аспирантом и научным руководителем;
- отзыв научного руководителя НКР;
- рецензии на НКР;
- справку об объеме заимствований;
- информацию о размещении НКР в ЭБС;
- электронный носитель, на котором представлена работа.

та.

Процедура защиты НКР:

- а) открытие заседания комиссии ее председателем;
- б) представление председателем слова секретарю комиссии для:
 - объявления о приглашении к защите обучающегося (по списку оглашается фамилия, имя отчество);
 - отзыва руководителя НКР (зачитывается полностью);
 - объявления о теме НКР, фамилии руководителя и консультантов;
- в) предоставление председателем комиссии слова обучающемуся для доклада;
- г) вопросы председателя и членов комиссии (а также лиц, присутствующих на защите) и ответы обучающегося;
- д) обсуждение работы, замечания и пожелания членов

комиссии;

е) предоставление председателем комиссии заключительного слова обучающемуся для ответа на замечания и пр.;

ж) объявление председателем комиссии об окончании защиты НКР данным обучающимся и повторение процедур «б» - «е» для следующего по списку;

з) объявление председателем комиссии об окончании защиты НКР последнего по списку обучающегося, проведение закрытого совещания комиссии для обсуждения результатов прошедших за день защит НКР и вынесение соответствующего решения об оценке по каждой защите НКР и присвоению квалификации каждому выпускнику; полное оформление секретарем комиссии протоколов заседания и страницы «Постановление комиссии» в зачетной книжке каждого обучающегося; представление документов на подпись председателю и членам комиссии, а также проставление подписи секретаря;

и) приглашение выпускников в аудиторию для объявления результатов защиты НКР;

к) предоставление председателем слова секретарю комиссии для оглашения решения комиссии;

л) выступление председателя и членов комиссии с напутственными словами и пожелания выпускникам;

м) закрытие председателем заседания комиссии.

Решение об оценке компетенций, показанных в процессе защиты НКР, принимается на закрытом заседании комиссии открытым голосованием, простым большинством голосов членов экзаменационной комиссии, участвовавших в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии и его заместителя.

Заседание комиссии по приему НКР протоколируется в книге протоколов, которую секретарь получает в администрации ИПИБ. Книга протоколов должна быть пронумерована, прошнурована и иметь печать на последней странице, что гарантирует исключение подмены результатов защиты НКР.

Решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки и выдача диплома государственного образца о высшем образовании комиссия принимает по положительным результатам государственной итоговой аттестации,

оформленной протоколами заседаний комиссии.

Выпускнику, проявившему особые успехи в обучении и научных исследованиях, прошедшему государственную итоговую аттестацию только с отличными оценками и имеющими оценки «отлично» не менее, чем по 75% всех дисциплин, вносимых в приложение к диплому, а по остальным дисциплинам, вносимым в это приложение, - оценки «хорошо», решением комиссии выдается диплом с отличием.

Обучающийся должен тщательно подготовиться к защите НКР. Доклад, который обучающийся делает перед государственной экзаменационной комиссией, существенно влияет на окончательную оценку работы. НД должен быть кратким (не более 10 минут), ясным и включать основные положения НКР. Для обеспечения наглядности содержания НД обучающегося его целесообразно проиллюстрировать демонстрационными материалами в форме слайдов и отпечатанных раздаточных материалов.

В НД обучающегося обязательно должны быть отражены следующие вопросы:

- название НКР;
- цель и задачи исследования;
- актуальность и практическая ценность;
- основная идея работы и наиболее важные выводы с кратким обоснованием.

Презентация НД должна проходить с использованием мультимедийных технологий.

Обучающийся, не прошедший итоговую аттестацию в установленный срок по уважительной причине, подтвержденной документально, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения итоговой аттестации. Для этого обучающийся должен сдать в деканат факультета личное заявление с приложенными к нему документами, подтверждающими уважительность причины.

Обучающийся, не прошедший итоговую аттестацию в установленный срок по неуважительной причине, или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляется из университета с выдачей справки об обучении как не выполнивший

обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающийся, не прошедший итоговую аттестацию, может повторно пройти ее не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Для повторного прохождения итоговой аттестации по заявлению обучающегося он восстанавливается в университете на период времени, установленный в университете, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки.

При повторном прохождении итоговой аттестации по желанию обучающегося решением выпускающей кафедры ему может быть установлена иная тема НКР.

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ

Методические рекомендации для выпускающей кафедры прописаны в локальном нормативном акте «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников».

2.1 Выпускающая кафедра не позднее чем за 6 месяцев до начала периода, выделенного на государственную итоговую аттестацию, доводит до сведения обучающихся программу ГИА, включая программу(ы) итогового (государственного итогового) экзамена (ИЭ) (при наличии в программе такой формы ИА) и требования к НКР и порядку их выполнения, критерии оценки защиты НКР, а также порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений.

2.2 Выпускающая кафедра в соответствии с требованиями планируемых результатов освоения образовательной программы и с учетом развития науки и техники утверждает типовые темы НКР, предлагаемые обучающимся.

2.3 Перечень типовых тем НКР представляется для ознакомления и осуществления выбора темы своей НКР.

2.4 На основании поданных заявлений обучающимися о выбранной теме НКР выпускающая кафедра готовит проект приказа ректора, которым за обучающимся закрепляются темы НКР, руководители НКР и при необходимости консультант(ы).

2.5 Руководителями НКР могут быть ведущие преподаватели. Консультантами по отдельным разделам НКР могут быть как штатные преподаватели ВУЗа, так и привлеченные специалисты.

2.6 К основным видам государственных аттестационных испытаний (защита НКР) допускаются обучающиеся, завершившие полный цикл теоретического обучения по основной образовательной программе.

2.7 За одну неделю до начала периода, выделенного на ГИА, готовится проект приказа «О допуске обучающихся к ГИА».

2.8 Выпускающая кафедра имеет право:

- вносить изменения и дополнения в ранее утвержденные документы по ГИА по реализуемой образовательной программе, но не позднее, чем за 1 год до завершения полного курса теоретического обучения;

- требовать от обучающихся выполнения графика работы над НКР;

- не допускать обучающихся до защиты, если он не выполнил в установленные сроки задание на выполнение НКР.

2.10 Выпускающая кафедра обязана:

- разработать учебно-методический комплекс для государственной итоговой аттестации обучающихся, включающий программу ГИА, методические рекомендации по организации и проведению, содержанию и выполнению ГИА, фонд оценочных средств;

- довести до сведения обучающихся программу ГИА и требования к НКР и порядку их выполнения, критерии защиты НКР, а также порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений;

- разрабатывать тематику НКР, утверждать ее в установленном порядке и своевременно доводить до сведения обучающихся;

- подбирать квалифицированных руководителей;

- подготовить проект приказа ректора, которым за обучающимися закрепляются темы НКР, руководители НКР;

- перед началом подготовки НКР провести организационное собрание с обучающимися, на котором доводится до их сведения информация: о порядке подготовки НКР, требованиях и изменениях в структуре НКР или в содержании отдельных ее разделов; о календарном плане-графике подготовки НКР с указанием последовательности отдельных этапов, их содержания и сроков выполнения (в процессе подготовки НКР для отдельных обучающихся этот план может быть скорректирован при согласовании с заведующим кафедрой); о порядке контроля над ходом подготовки НКР (графики консультаций и проверок хода подготовки НКР); о процедурах заключительного этапа подготовки НКР (подписание материалов НКР ее автором, консультантами, руководителем, прохождение нормоконтроля, утверждение заведующим кафедрой выполненной НКР, проверка НКР на объем заимствования и размещение НКР в электронной библиотечной системе, предварительная защита НКР и подготовка к защите); по другим вопросам подготовки НКР;

- осуществлять контроль над выполнением графика работы над НКР;

- осуществлять контроль над ходом подготовки НКР, а также своевременного обнаружения и устранения возможных недостатков в НКР, или изменения направления разработок. Такие проверки должны предусматриваться не менее трех раз за весь период подготовки НКР;

- не позднее, чем за две недели до представления научного доклада провести предзащиту НКР, по результатам которой подготовить представление о допуске обучающихся к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2.11 До начала работы ГЭК по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должно быть предусмотрено проведение следующих мероприятий:

- утверждение заведующим выпускающей кафедрой материалов НД каждого обучающегося;

- ознакомление обучающегося с отзывом руководителя не позднее, чем за 5 дней до дня представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);

- за 2 дня до защиты должно быть проведено ознакомление председателя и членов ГЭК с материалами НД, а также решены все организационные и процедурные вопросы работы ГЭК.

16. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ НКР

Для координации обучающегося в процессе выполнения НКР ему назначаются *руководитель НКР*. Руководителями НКР могут быть ведущие преподаватели, научные сотрудники выпускающей кафедры, профессора и доценты обеспечивающих кафедр, специалисты учебно-научных производственных комплексов и малых инновационных предприятий университета, а также специалисты сторонних организаций, учреждений и предприятий.

Обязанности руководителя НКР:

- совместно с обучающимся составляет и определяет задание на НКР;

- рекомендует необходимую литературу и справочные материалы;

- помогает обучающемуся разобраться в существе проблемы;

- проводит консультации по выполнению НКР (не реже одного раза в неделю);

- проверяет график выполнения НКР и несет ответственность за ее своевременное и качественное выполнение до момента защиты;

- проводит первичный нормоконтроль материалов;

- проверяет текст работы по мере написания отдельных разделов, делает замечания и указывает на недостатки для своевременного их устранения обучающимся;

- проверяет содержание НКР на соответствие заданию, оценивает качество и выполненной работы;

- каждые две недели предоставляет заведующему кафедрой или секретарю ГЭК сведения об объеме выполненной обучающимся работы для внесения в специальный график (экран) хода подготовки НКР;

- подписывает титульный лист и заглавные листы разделов НКР (при выполнении проектов);

- заполняет отзыв на НКР и оценивает готовность к защите НКР.

В отзыве научный руководитель характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на недостатки, определяет степень самостоятельности и творческого подхода, проявленные обучающимся в период написания научно-квалификационной работы, степень соответствия требованиям, предъявленным к НКР соответствующего уровня, рекомендует НКР на конкурс или для опубликования.

17. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ КОНСУЛЬТАНТОВ НКР

Консультант должен составить график консультаций, в соответствии с которым обучающийся сможет обсудить вопросы, возникающие при подготовке раздела. Консультанты разделов определяют содержание и структуру раздела, дают рекомендации по подбору и использованию источников информации, оценивают предоставленный материал, собранный по соответствующему разделу. По окончании работы над разделом консультант проверяет соответствие представленного выданному заданию, грамотность изложения и выводов, содержащихся в разделе, и после беседы с обучающимся подтверждает готовность раздела своей подписью на титульном листе НКР и в соответствующей строке в рамке.

18. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ЧЛЕНОВ ГАК

Задача комиссии – выявление качества профессиональной подготовки выпускника и принятия решения о присвоении

ему квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки.

Члены комиссии должны принимать личное участие в заседаниях экзаменационной комиссии. Члены комиссии имеют право обсуждать и путем голосования принимать решения экзаменационной комиссии, а также контролировать исполнение принятых ГАК решений.

Председатель организует работу ГАК и несет персональную ответственность за ее результаты, ведет заседания, дает членам и секретарю ГАК поручения в рамках своей компетенции и контролирует их выполнение, следит за соблюдением регламента во время защиты НКР. В случае отсутствия или невозможности исполнения председателем ГАК своих обязанностей его обязанности исполняет заместитель председателя ГАК.

Делопроизводство ГАК ведет ее секретарь. В случае отсутствия секретаря или невозможности исполнения им своих обязанностей, его обязанности исполняет член ГЭК, избранный аттестационной комиссией.

Продолжительность работы ГАК – не более 6 часов в день. За это время может быть проведена защита до 12 НКР (из расчета в среднем по 30 мин. на одну НКР) в соответствии с графиком защиты и списком обучающихся.

После окончания защиты НКР, назначенных на текущий день, проводится закрытое заседание ГАК. На основе открытого голосования посредством большинства голосов определяется оценка по каждой работе. При равенстве голосов членов ГАК голос председателя является решающим.

Выпускнику, проявившему особые успехи в обучении, прошедшему итоговую аттестацию только с отличными оценками и имеющими оценки «отлично» не менее, чем по 75% всех дисциплин, вносимых в приложение к диплому, а по остальным дисциплинам, вносимым в приложение, оценки «хорошо», решением ГАК выдается диплом с отличием.

После объявления результатов защиты выпускнику секретарем ГАК возвращаются все материалы НКР (ПЗ и графическая часть) для сдачи в архив.

Все заседания ГАК по защите НКР протоколируются в специальной книге (журнале) протоколов.

Результаты защиты НКР заносятся в журнал протоколов.

По окончании своей работы ГАК по результатам итоговой аттестации разрабатывает согласно установленному порядку отчет, который должен содержать следующие пункты:

- состав ГАК по направлению подготовки;
- защита НКР;
- характеристика НКР по их видам;
- анализ структуры НКР и критерии их оценки;
- анализ качества выполнения НКР;
- процедура проведения защиты НКР;
- анализ результатов НКР;
- характеристика уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач на основании результатов защиты НКР;
- общая характеристика уровня подготовки выпускников данной образовательной программы по результатам государственной итоговой аттестации;
- недостатки и замечания в подготовке обучающихся по данной образовательной программе.

Подписано в печать 04.03.2015. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 3,95. Заказ № 42.

Издательство ВСГУТУ
670013, г. Улан-Удэ, ул. Ключевская, 40 В

© ВСГУТУ, 2015